

Introduction aux ateliers

**Enseigner des « questions socialement vives » (QSV),
des « question vives », des « questions sensibles »**

Un concept et une préoccupation qui sont récents dans le champ de la didactique des disciplines

-Travaux pionniers de Legardez en didactique des Sciences économiques et sociales

Legardez, A. (2004). L'utilisation de l'analyse des représentations sociales dans une perspective didactique. L'exemple des questions économiques et sociales. *Revue des sciences de l'Éducation*, 30(3), 647-665.

-Première définition stabilisée proposée par Legardez & Simonnaux en 2006

Legardez, A., & Simonnaux, L. (dir.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Des questions qui font débat dans la société, dans les savoirs de référence et dans les savoirs scolaires, « porteuses d'incertitudes, de divergences, de controverses, de disputes voire de conflits »

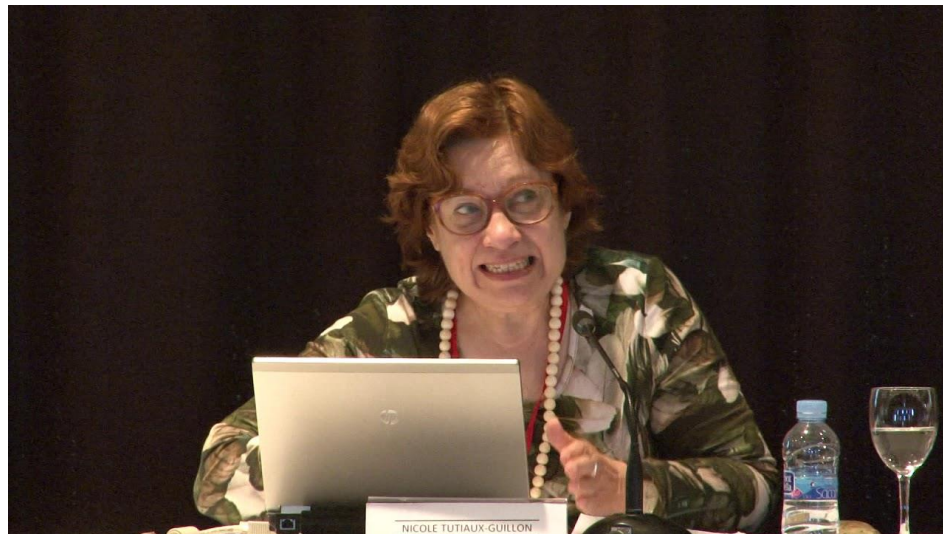
-Une arrivée dans le champ de la didactique de l'histoire avec par exemple les travaux de Tutiaux-Guillon et de De Cock

De Cock-Pierrepont, L. (2007). Enseigner la controverse au miroir des questionnements épistémologiques, socioculturels et didactiques, l'exemple du fait colonial. *Le cartable de Clio*, 7, 196-206.

De Cock, L. (2018). *Sur l'enseignement de l'histoire*. Paris : Libertalia.

Tutiaux-Guillon, N. (2006). Le difficile enseignement des « questions vives » en histoire-géographie. Dans A. Legardez & L. Simonneaux (dir). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives* (p. 119-135). Issy-les-Moulineaux : ESF.

Tutiaux-Guillon, N. (2015). Questions socialement vives et recomposition disciplinaire de l'histoire-géographie : entre opportunités et résistances. Dans F. Audigier, A. Sgard & N. Tutiaux-Guillon (dir.), *Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation : fragmentations, recompositions, nouvelles alliances ?* (p. 139-150). Bruxelles : De Boeck supérieur.



Nicole Tutiaux-Guillon



Laurence de Cock

Principaux résultats de la recherche :

-Des « questions potentiellement vives » :

Toutes les situations potentiellement vives ne le deviennent pas forcément sur le terrain

-Une grande diversité de « questions socialement vives », souvent en lien avec des enjeux mémoriels

France : traite et esclavage, passé colonial, immigration, régime de Vichy, génocides, etc.

Nouvelle-Calédonie : toutes les périodes de l'histoire calédonienne sont potentiellement vives, à des degrés divers et pour des raisons variées

-Des processus de « refroidissement » des QSV dans le cadre scolaire par le biais de plusieurs filtres :

- les programmes

- les choix didactiques des enseignants

- les pratiques de classe

- Tutiaux-Guillon analyse le positionnement des enseignants vis-à-vis des QSV entre résistances et ouvertures

-Frilosité des enseignants à aborder les QSV, notamment car elles remettent en cause le modèle des 4R :

-une source d'inconfort professionnel

-des savoirs non stabilisés

-un risque de partialité

-la confrontation possible entre les savoirs scolaires et ceux issus de l'extérieur de l'école

-la dimension sensible et affective de certains événements chez certains élèves et enseignants

-la crainte des réactions des élèves et de leurs parents

-la peur de perdre le contrôle

-De nouvelles opportunités à saisir:

- une ouverture nécessaire pour respecter les programmes, avec toujours la volonté de s'appuyer sur une démarche et des savoirs scientifiques, ou considérés comme tels
- s'ouvrir à l'autre et à ses points de vue
- valoriser certaines démarches : jugement critique, débat, émotions...
- lien avec l'EMC et la transmission des valeurs de la République (tolérance, refus des discriminations, égalité, etc.