

# Baccalauréat technologique

Session 2013

Histoire-Géographie

Série : Sciences et technologies de la Gestion

## Recommandations de correction

### **1<sup>ère</sup> partie**

Elle porte sur les « questions obligatoires » du programme d'histoire et du programme de géographie.

Elle consiste en une série de cinq à sept questions à réponse courte.

Cette partie amène le candidat :

- à caractériser un espace, une période, un évènement, une situation ou un personnage ;
- et/ou citer des acteurs ;
- et/ou à justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments ;
- et/ou à localiser ou à compléter un croquis ;
- et/ou à proposer ou à choisir les dates-clefs ou les périodes-clefs d'une évolution ;
- et/ou proposer ou à choisir une définition pour une notion

### **2<sup>ème</sup> partie :**

Cette partie de l'épreuve amène le candidat :

- à dégager l'apport d'un document à la connaissance d'une question figurant dans les programmes ou à la compréhension d'une notion ;
- ou à mettre en relation deux documents, pour en dégager les points communs, les différences, les oppositions ou les complémentarités.

### **Evaluation et notation**

*L'évaluation de la copie de chaque candidat doit utiliser tout l'éventail des notes : de 0 à 20. La répartition des points est de 10 pour chacune des deux parties.*

## PREMIERE PARTIE :

### Questions d'histoire :

1. Proposez une définition de la notion de développement. 1 point

On peut attendre du candidat qu'il développe l'idée d'un accroissement des richesses associé à l'amélioration des conditions de vie d'une population sur un territoire. On valorisera toute référence à l'IDH comme indicateur de développement. On sanctionnera le candidat confondant croissance économique et développement.

2. Après avoir recopié le tableau ci-dessous sur votre copie, associez un personnage à une date et à un évènement 2 points

François Mitterrand	Début de la première cohabitation	1986
Charles de Gaulle	Accords d'Evian	1962
Harry Truman	Mise en place du plan Marshall	1947
Michaël Gorbatchev	Eclatement de l'URSS	1991

3. En quoi les dates de 1958 et de 1962 sont-elles très importantes pour la Vème République ? 2 points

- Pour 1958, on attend du candidat qu'il évoque a minima l'adoption de la Constitution de la Vème République après référendum. L'élection du général de Gaulle comme premier président de la République de la Vème République (en décembre) pourra constituer un complément de réponse à valoriser...

- Pour 1962, on attend du candidat qu'il évoque la révision constitutionnelle aboutissant à l'élection du président de la République au suffrage universel direct.

### Questions de géographie

1. La mondialisation uniformise les cultures et les modes de consommation. Justifiez cette affirmation. 2 points

On attend du candidat qu'il évoque la multiplication des échanges et des flux à l'échelle planétaire pour expliquer la diffusion d'une culture de masse, mondialisée, aux quatre coins de la planète. On peut s'attendre à ce qu'il livre un certain nombre d'exemples pour asseoir son argumentation : uniformisation des habitudes alimentaires (restauration rapide, grande distribution), des modes vestimentaires, de la consommation de loisirs (tourisme de masse, sport, musique, cinéma, développement des industries culturelles). La référence au rôle des transnationales, au rôle des médias, dans cette uniformisation sera valorisée.

On valorisera aussi les candidats évoquant les notions de « village planétaire », « d'occidentalisation » ou « d'américanisation » du monde...

2. Citez deux types d'acteurs de la mondialisation. 1 point

Parmi les réponses possibles, on retiendra : les transnationales, les Etats, les organisations internationales, les organisations régionales, les ONG.

3. Complétez la carte fournie en annexe page 9/9 à partir de sa légende.  
2 points

Réponses attendues dans l'ordre : - Triade  
- Villes mondiales  
- Pays émergents  
- A : Afrique du Sud

On attribuera 0,5 point par bonne réponse.

## SECONDE PARTIE : SUJET D'ETUDE (10 points)

### EXERCICE 1

Thème général : « Décolonisation et construction de nouveaux Etats »

Sujet d'étude : L'Algérie à partir de 1954

1. Décrivez précisément le document 1. Quels messages les auteurs souhaitent-ils diffuser ?

Ce document est une affiche divisée en deux parties aux couleurs du drapeau algérien (avec le croissant et l'étoile, symbole de l'Islam) ainsi qu'un papillon, symbole de la renaissance algérienne datant de juillet 2012. Elle fait référence à l'indépendance algérienne. Cette affiche commémore l'indépendance de l'Algérie en 1962 et s'interroge sur l'avenir de l'Algérie et sur les défis qu'elle doit relever.

2. Quel choix de développement l'Algérie a-t-elle adopté ? (document 2)

Au lendemain de l'indépendance, l'Algérie soutenue par l'URSS, choisit une voie socialiste de développement et donne la priorité à l'industrie lourde et à l'exploitation des hydrocarbures au détriment des industries de biens de consommation et d'équipement. C'est ce choix de développement que le candidat doit expliquer en s'appuyant sur le texte qui évoque le déséquilibre que cette stratégie a fait naître en Algérie au tournant des années 1980.

3. En quoi l'analyse de Marc Raffinot permet-elle de mieux comprendre l'idée selon laquelle « l'Algérie est face à elle-même » et doit relever de nouveaux défis ? (documents 1 et 2)

Le document 2 témoigne des difficultés de l'Algérie à trouver une voie durable de développement depuis l'indépendance. Il évoque l'échec de la voie socialiste de développement et le tournant pris à partir des années 1980 par les gouvernements algériens successifs pour tenter de sortir de l'impasse dans laquelle le pays s'est enfermé (dépendance et pénurie alimentaire, chômage et faiblesse de l'industrie, carences dans le domaine de la santé et l'éducation), impasse source de mécontentement à l'encontre du régime. Le document 1 célèbre certes le cinquantième anniversaire de l'indépendance algérienne mais la phrase de l'affiche, « l'Algérie face à elle-même » suggère que l'Algérie doit faire face à de nouveaux

défis : du point de vue politique la lutte contre l'islamisme et la mise en place d'un processus de démocratisation et de réconciliation entre algériens après la guerre civile des années 1990 ; du point de vue économique, l'ouverture de l'Algérie à l'extérieur et au monde et la poursuite des réformes visant à tourner le dos définitivement au modèle de développement socialiste des origines.

## EXERCICE 2

**Thème général : « Décolonisation et construction de nouveaux Etats »**

### **L'Océanie intertropicale à partir de 1945**

**1. Quelles sont les puissances coloniales présentes en Océanie ?**

Les puissances coloniales sont : la France et le Royaume-Uni.

**2. A quel rythme s'effectue la décolonisation de l'Océanie ? Quels acteurs y jouent un rôle important ?**

- La décolonisation s'effectue à un rythme rapide : 23 ans séparent les premières dispositions concernant les territoires français (1957) et l'indépendance du Vanuatu (1980).

- L'ONU, les élites locales (Ratu Mara), les puissances régionales (Australie, Nouvelle Zélande) et la puissance coloniale elle-même (le Royaume-Uni) jouent un rôle important dans le processus de décolonisation.

**3. Analysez de manière précise quelle a été la politique de la France à l'égard de ses territoires océaniens.**

Réponse attendue : une politique ouverte à une certaine forme d'émancipation :

- Autonomie plus large accordée dans le cadre de la loi-cadre Defferre (1956).
- Entrée dans la communauté française votée par référendum (1958).

**4. En quoi la décolonisation de l'Océanie s'inscrit-elle dans un contexte mondial ?**

A la même époque, c'est-à-dire au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, des colonies obtiennent par la voie de la négociation l'indépendance ex : les Indes britanniques (1947), les protectorats français marocain et tunisien (1956), l'Afrique noire française (1960). Parfois et contrairement à la situation de l'Océanie, cette décolonisation fut violente : Indochine (1947-1957), Indonésie (1946-1949) ou Algérie française (1954-1962). Ce processus fut encouragé par le coût de la colonisation, la volonté de l'ONU de favoriser le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, la pression exercée par EU et URSS.

## EXERCICE 3 :

### Thème général : Uniformisation et fractures du monde

#### Sujet d'étude : La santé

#### 1. Quel est le coût financier et humain du Sida, du paludisme et de la tuberculose dans le monde et en Afrique ?

On attend du candidat qu'il montre que le coût humain et financier du Sida, du paludisme et de la tuberculose dans le monde est conséquent et qu'il puise dans le texte pour illustrer son propos.

→ 2/3 des personnes qui décèdent de ces maladies sont localisées en Afrique ce qui représente 4 millions de morts par an. Les chiffres sont éloquentes. En effet, on estime que « 67% des personnes infectées par le VIH/Sida vivent en Afrique ». D'après le document, « le paludisme coûterait, à lui seul, 12 milliards de dollars par an à l'Afrique ».

→ Des pays se mobilisent afin de soutenir le continent africain et versent des subventions de plusieurs milliards de dollars. Une taxe sur les billets d'avion a été mise en place pour rassembler des fonds nécessaires à l'achat de traitements contre les pandémies que sont le Sida, le paludisme et la tuberculose.

#### 2. Présentez les différentes catégories d'acteurs intervenant dans le domaine de la lutte contre ces maladies.

De nombreux acteurs interviennent pour lutter contre ces maladies.

L'ONU a fait du recul de ces maladies un des objectifs du millénaire. Le Fonds mondial de lutte contre le Sida, la tuberculose et le paludisme, un partenariat entre secteurs public et privé est créé en 2002. Des pays, tels que la France et les États-Unis font partie des principaux donateurs. En 2006, plusieurs pays lancent le projet UNITAID qui a permis d'acheter des traitements en utilisant la taxe prélevée sur les billets d'avion.

On observe également des interventions de l'OMS, des laboratoires pharmaceutiques et bien évidemment des gouvernements des États concernés par ces pandémies.

On valorisera les copies dans lesquelles les élèves utiliseraient l'acronyme « ONG » et citeraient éventuellement une ONG.

#### 3. Expliquez la phrase soulignée dans le document.

Les médicaments et les vaccins à prix raisonnables permettraient aux populations souffrant de ces maladies de pouvoir bénéficier d'un traitement ou d'une prévention adaptés. A l'heure actuelle, d'après l'OMS (Organisation mondiale de la santé), 74% des médicaments luttant contre le VIH sont sous monopole et par conséquent cela constitue un frein à la mise en place d'usines fabriquant des médicaments génériques.

#### **4. En quoi la situation sanitaire actuelle de l'Afrique est-elle révélatrice de la fracture Nord/Sud et de son évolution ?**

Ces dernières années, des progrès ont été effectués pour prévenir et soigner ces maladies. Malgré tout, on constate que l'Afrique est encore fortement touchée. C'est un premier constat qui marque la « fracture » Nord/Sud. Deuxième constat, ce sont les pays dits du Nord qui se mobilisent pour améliorer cette situation par le biais de leur gouvernement ou par le biais d'acteurs privés. Les pays émergents, tels que le Brésil et l'Inde, tentent également d'apporter leur pierre à l'édifice. Les laboratoires du Nord disposent des brevets et les pays concernés par ces pandémies ne peuvent produire que des médicaments génériques tombés dans le domaine public. Cela ralentit les améliorations perceptibles.

Il serait intéressant que les élèves mettent en lumière la volonté de rentabilité de la plupart des laboratoires des pays du Nord et soulignent la différence notable entre le système de santé français et les systèmes de santé des pays du Sud.

### **EXERCICE 4 :**

#### **Thème général : Uniformisation et fractures du monde**

#### **Sujet d'étude : L'éducation**

#### **1. Les objectifs fixés par l'UNESCO en 1948 ont-ils été atteints ? Argumentez et nuancez votre réponse. (document 2)**

Malgré une volonté politique forte de la communauté internationale de « rendre l'éducation primaire obligatoire et universelle dans le monde », l'accès à l'éducation pour tous dans la plupart des pays du Sud reste aujourd'hui inenvisageable. On peut attendre du candidat qu'il établisse ce constat d'échec à partir des exemples donnés par le document 2 (1<sup>er</sup> et dernier paragraphe). On valorisera tout candidat faisant allusion aux objectifs du millénaire prônés par l'ONU et faisant de l'éducation l'une des composantes fondamentales du développement.

On peut attendre ensuite qu'il identifie les causes de cet échec :

- Crise économique et politiques drastiques de réduction des budgets consacrés à l'éducation imposés par le FMI et la Banque Mondiale.
- Coût élevé des frais de scolarisation pour des populations pauvres.

On peut attendre enfin qu'il nuance son propos en évoquant quelques progrès accomplis :

- Progression de la scolarisation des filles, de la parité scolaire.
- Augmentation des taux de scolarisation primaire en Asie du Sud et de l'Ouest, plus modestement en Afrique subsaharienne.
- Politiques volontaristes menées par certains Etats comme la Chine.

**2. En quoi le document 1 permet-il d'illustrer la situation de l'éducation dans les pays du Sud décrite par le document 2 ?**

On attend du candidat qu'il mette bien relation les informations délivrées dans le document 2 avec celle émanant du document 1. On attend donc qu'il relève sur la photographie :

- La faiblesse des moyens matériels liée à la modestie des moyens dont disposent certains pays du Sud pour faire face à la demande éducative (meublier simple, absence d'outils informatiques, classe unique).
- La mixité du public scolaire évoquée dans le document 2 (« La parité »), source de progrès...
- Le faible nombre d'élèves signe d'une faible fréquentation scolaire.
- Une scolarisation qui s'achève au niveau 5 = CM2.

**3. En quoi ces deux documents sont-ils révélateurs des difficultés des pays du Sud ?**

Les difficultés à relever sont de trois ordres :

- d'ordre économique : endettement, faiblesse des budgets consacrés à l'éducation, vulnérabilité forte aux aléas ex : sécheresse.
- d'ordre social : pourcentage d'élèves scolarisés inférieur à ceux du Nord ;
- d'ordre politique : des Etats encore dépendants de l'aide extérieure notamment des institutions internationales.