

Proposition de programmation histoire 5^e

Leçons	Problématique	Notions et savoir faire	Documents
Partie 1: Les civilisations océaniques pré-européennes (7H +1 heure évaluation)			
<p>S1. Le monde océanien à l'époque pré-européenne (2H)</p>	<p>Quelles sont ses caractéristiques?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser les 3 aires culturelles, - Mettre en évidence les points communs et les différences entre sociétés polynésiennes et mélanésiennes. - Souligner les relations entre les aires, - Coutume, marae, hiérarchie, 	<ul style="list-style-type: none"> - carte des aires culturelles, - schémas des deux sociétés, textes issus des manuels de NC CM et 5e
Sortie au CCT (au moins 3H)			
<p>S2. La civilisation Kanak traditionnelle (2H)</p>	<p>Comment s'organise-t-elle?</p>	<p>Travail en groupe (8 groupes) et mise en commun. Coutume, chefferie, clan, éléments de la case, tribu, échanges, ancêtres</p>	

Partie 2 : Les Débuts de l'Islam (4H)

<p>S1. Les fondements de l'islam (2H)</p>	<p>Comment Mahomet et le Coran fondent-ils l'Islam?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la vie du prophète, - Les moments clés de la fondation de l'Islam, - Coran , Islam, hégire, prophète, les piliers de l'Islam, musulman, 	<ul style="list-style-type: none"> - récit de vie du prophète, - extrait du Coran - schéma des 5 piliers - carte du monde musulman et frise
<p>S2.Exemple d'une ville : Damas (1H)</p>	<p>Comment s'organise une ville arabo-musulmane?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'organisation d'une capitale politique, religieuse et commerciale, - Mosquée, souk,madrassa, 	<ul style="list-style-type: none"> - plan de la ville, - plan de la mosquée - texte sur les marchands - photos architecture et décors
<p>S3. Une civilisation en expansion (1H)</p>	<p>Comment cette civilisation se diffuse-t-elle?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'extension de l'islam sur une carte du bassin méditerranéen. - Calife, émir, caravane 	<ul style="list-style-type: none"> - carte extension musulmane - miniatures sur la civilisation

Partie 3: L'Occident féodal (XI-XVIe siècles) (12H)

Chapitre 1: Paysans, seigneurs et organisation féodale (5H)

S1. Exemple : La seigneurie de Wisme (1H)	Comment s'organise une seigneurie?	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre l'organisation d'une seigneurie- Seigneurie, tenure, réserve, corvée	<ul style="list-style-type: none">- plan de la seigneurie- texte sur les charges des paysans
S2. Les relations entre les paysans et les seigneurs (2H)	Quelles sont les relations entre seigneurs et paysans?	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre le rôle et le mode de vie de chacun dans une seigneurie.- banalités, cerfs, vilains, travaux des champs, adoubement, tournois, château fort	<ul style="list-style-type: none">- plan du château fort.- miniature des travaux des champs- croquis du chevalier en armes- étapes de l'adoubement et de l'hommage
S3. De la féodalité à l'émergence de l'Etat en France (2H)	Comment le roi de France utilise-t-il la féodalité pour renforcer son pouvoir?	<ul style="list-style-type: none">- Fief, vassal, suzerain baillis, hommage- Comprendre le schéma des liens féodaux- Connaître les pouvoirs du roi- Etudier une carte de l'évolution du	<ul style="list-style-type: none">- schéma de féodalité- carte du domaine royal- carte de l'Europe au XV^es

		<p>domaine royal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etudier une carte des principaux états monarchiques de l'Europe 	
<p>Chapitre 2 : La place de l'Eglise en Occident médiéval (5H)</p>			
<p>S1. Exemple: Des églises romanes aux églises gothiques (1H30)</p>	<p>Quelles sont les caractéristiques de ces styles architecturaux?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etre capable de différencier (plan, architecture, décors) les deux styles et de les localiser dans le temps + compléter les plans - Comprendre que ces 2 styles sont synonymes de renouveau du sentiment religieux. - Éléments de l'architecture religieuse 	<ul style="list-style-type: none"> - frise chronologique, - plans et photos extérieurs et intérieurs des deux types d'églises
<p>S2. Travail corrigé sur une abbaye (30mn)</p>	<p>Comment s'organise une abbaye?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ordre et abbé 	

<p>S3. L'Eglise guide les hommes (1H)</p>	<p>Comment guide-t-elle les chrétiens?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etudier le calendrier chrétien et les sacrements - Salut, sacrement, hérétiques 	<ul style="list-style-type: none"> - étude du tympan de Conques - image d'un bûché - miniatures des 7 sacrements - calendrier chrétien
<p>S4. La puissance de l'Eglise (1H)</p>	<p>Quels sont ses rôles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compléter schéma organisation de l'Eglise - Connaître la vie d'un homme religieux - Clergé séculier/régulier, saint, prédication 	<ul style="list-style-type: none"> - schéma de l'organisation de l'Eglise - récit de la vie de saint François d'Assise et enluminure
<p>Chapitre 3: L'expansion de l'Occident (3H)</p>			
<p>S1.Exemple de ville: Venise (1H)</p>	<p>Comment s'organise une grande ville médiévale?</p>	<p>Connaître l'organisation d'une ville médiévale et de son architecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plan de la ville - photo de monuments - textes de marchands
<p>S2.Exemple de l'expansion de la chrétienté occidentale: la première croisade (1H)</p>	<p>Comment se déroule-t-elle?</p>	<p>Comprendre les causes et les conséquences des croisades, croisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - carte des croisades et Etats latin d'Orient - texte appel d'Urbain II

S3. La domination de l'Europe Chrétienne (1H)	Comment se manifeste-t-elle?	Travail à partir d'une carte qui montre: les villes, les routes commerciales et les lieux de pèlerinages reconquista, pèlerinage	
Partie 4. Vers la Modernité fin XV -XVII siècles (environ 16H)			
Chapitre 1 . Les bouleversements culturels et intellectuels XVe-XVIIe (9H)			
S1. Les voyages de grandes découvertes (1H30)	Pourquoi et comment les Européens se lancent-ils à la découverte du monde?	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les différentes innovations techniques - Situer dans le temps et dans l'espace les découverts, - Caravelle, portulan, astrolabe, boussole 	<ul style="list-style-type: none"> - planisphère des grandes découvertes, - images des innovations techniques
S2. Exemple 1: L'Espagne conquière Christophe Colomb découvre l'Amérique (30mn)	Dans quelles circonstances découvre-t-il l'Amérique		<ul style="list-style-type: none"> - Journal de bord de Colomb
S3.Exemple 2 : L'Espagne colonise avec Cortès (1h)	Comment les espagnols fondent-ils un empire en Amérique?	Conquistador, esclavage, amérindien, colonie	<ul style="list-style-type: none"> - récit des conquistadors, - récit d'un humaniste, - carte des empires - dessins amérindiens

<p>S4. Les Européens dominant le monde (1H)</p>	<p>Comment dominent-ils le monde?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le fonctionnement du commerce triangulaire - localiser la ligne du traité de Tordesillas 	<ul style="list-style-type: none"> - carte des empires - récits sur la traite des noirs et sur les échanges
<p>S5.Exemple 3: Léonard de Vinci savant, artiste et humaniste (1H)</p>	<p>Qui est-il?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raconter la vie et l'œuvre d'un artiste de la Renaissance, Humanisme 	
<p>S6 et S7. La Renaissance et la révolution de la pensée scientifique (2H)</p>	<p>Quelle nouvelle vision du monde se diffuse en Europe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des humanistes et savants - Comprendre le rôle de l'imprimerie - Localiser les foyers de la Renaissance, - Connaître des techniques artistiques et un progrès scientifique. - Imprimerie, mécène, perspective, héliocentrisme 	<ul style="list-style-type: none"> - textes des humanistes - carte foyers de peuplement, - différentes œuvres majeures (peinture/ sculpture)

<p>S8. La division religieuse de l'Occident chrétien (1H)</p>	<p>Qui sont les protestants et que veulent-ils?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître Luther et ses thèses - Connaître les éléments de la Réforme - Indulgence, protestants, 	<ul style="list-style-type: none"> - les thèses de Luther - tableau comparatif catholiques/protestants
<p>S9. L'Eglise catholique face à la Réforme (1H)</p>	<p>Comment réagit-elle?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les dogmes du Concile de Trente - Concile, Hérésie, Dogme 	<ul style="list-style-type: none"> - carte des divisions religieuses en Europe, - différences église et temple
<p>Chapitre 2. L'émergence du roi absolu. (5H+)</p>			
<p>S1. La monarchie et les guerres de religions (1H)</p>	<p>Comment affaiblissent-elles la monarchie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'épisode de la St Barthélemy - Huguenots, ligue catholique 	<ul style="list-style-type: none"> - frise et arbre généalogique des rois de France, - récit de la st Barthélemy - tableau et carte de la division religieuse,
<p>S2. Henri IV et l'Edit de Nantes (1H)</p>	<p>Comment rétablit-il la paix</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des extraits de l'édit de Nantes 	<ul style="list-style-type: none"> - extraits édit de Nantes, - biographie Henri IV
<p>S3. Exemple 1: Versailles (1H)</p>	<p>Comment reflète-t-il le pouvoir du roi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'organisation du château et des 	<ul style="list-style-type: none"> - plans et photos

		jardins - art classique/baroque	
S4. Exemple 2 : la vie de cour (1H)	Comment Louis XIV contrôle-t-il la Noblesse?	- Comprendre la mise en scène du roi - Cour, courtisan, étiquette	- récits sur la vie de Cour
S5. Louis XIV: un roi absolu (1H)	Comment impose-t-il un pouvoir fort ?	- Comprendre la notion de pouvoir absolu	- tableau du roi en majesté - édit de fontainebleau, - texte de Bossuet - carte de l'évolution du royaume

Proposition de programmation de géographie 5^e

Partie 1 : La question du développement durable (10H)

Chapitre 1: Les enjeux du développement durable (4H)

<p>Etude de cas 1 : Le tourisme dans les villages des hauts plateaux de Madagascar (3H)</p>	<p>Comment le tourisme améliore-t-il la vie des villageois? En quoi permet-il l'enrichissement du village? Et quelles sont les conséquences écologiques?</p>	<ul style="list-style-type: none">- A partir de cette étude de cas définir ce qu'est le développement durable et ses 3 enjeux sociaux, économique et écologique	<ul style="list-style-type: none">- photos, cartes et textes
<p>S2. Qu'est-ce que le développement durable? (1h)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Le définir avec ses enjeux- réaliser le schéma et ses variantes (3 exemples locaux)	<ul style="list-style-type: none">- schéma du développement durable	

Chapitre 2: Les dynamiques de la population et le développement durable (5h)

<p>Etude de cas 1: La croissance démographique et le développement en Inde (1H)</p>	<p>Le développement durable est-il compatible avec une population croissante?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Etre capable de lire un graphique et de l'interpréter,- Croiser les différents documents pour répondre à la problématique- Réaliser un croquis à partir d'une photo- Croissance démographique, natalité, mortalité, TMI, fécondité, contrôle des naissances	<ul style="list-style-type: none">- graphique croissance de la population indienne,- photos Mumbai
<p>Etude de cas 2: La conquête de nouvelles terres en Amérique Latine (1H30)</p>	<p>Comment les populations occupent-elles progressivement les espaces vides?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Etre capable de caractériser à partir d'une photo un paysage de front pionnier- Réaliser un croquis à partir d'une photo	<ul style="list-style-type: none">- Photo front pionnier- Textes et graphiques sur les fronts pionniers

<p>S3. Les enjeux de la croissance démographique et du développement durable (1H30)</p>	<p>Quels sont-ils?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser les zones de fortes croissances démographique (rappel cours 6e) - Localiser les Etats les plus peuplés du monde - Localiser les fronts pionniers sur un planisphère des grands foyers de peuplement - IDH, croissance 	<ul style="list-style-type: none"> - planisphère croissance démographique - planisphère IDH
<p>Partie 2: Des sociétés inégalement développées (12H)</p>			
<p>Chapitre1: Les inégalités devant la santé (3H)</p>			
<p>Etude de cas 1: le Sida (1H)</p>	<p>Qu'est-ce qu'une pandémie?</p>	<p>Pandémie, VIH,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - planisphère de la pandémie
<p>Etude de cas 2: Le Japon et le Sierra Leone (1H)</p>	<p>Quelles sont les inégalités face à la santé entre ces 2 pays?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser ces 2 pays - Décrire l'état de santé de ces 2 pays et les infrastructures sanitaires 	<ul style="list-style-type: none"> - planisphères espérance de vie et mortalité infantile - des tableaux comparatifs - photos

		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le lien entre santé et développement économique - Etablir un tableau de comparaison, - Espérance de vie 	
S3. Les inégalités sanitaires dans le monde (1H)	Quelles sont-elles?	<ul style="list-style-type: none"> - rappel des études de cas et planisphère 	
Chapitre 2: les inégalités devant les risques (4H)			
Etude de cas 1: comparaison de 2 catastrophes naturelles au Sri-Lanka et au Japon (2H)	Quelles sont les conséquences d'une même catastrophe dans 2 pays différents?	<ul style="list-style-type: none"> - Situer les pays - Etudier, décrire une catastrophe naturelle et ses conséquences différentes entre un pays du riche et pays pauvre - Aléa, risque, vulnérabilité 	<ul style="list-style-type: none"> - Planisphère - Carte - image satellite - Photos - Témoignages - Statistiques

<p>S2. Des inégalités devant les risques (2H)</p>	<p>Pourquoi existe-t-il des inégalités face aux risques?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le lien entre risque et densité de population avec un planisphère - Comprendre ce qu'est la prévision et la prévention du risque et les notions de vulnérabilité et risque technologique - Réalisation d'un planisphère de synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> - planisphère des risques et densités de population
<p>Chapitre 3: La pauvreté dans le monde (4H)</p>			
<p>Etude de cas 1: Etre pauvre au Bangladesh et aux Etats-Unis (1H30)</p>	<p>Comment se manifeste la pauvreté dans ces deux pays?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser ces 2 pays - Définir les formes de la pauvreté en prenant l'exemple d'un pays pauvre et d'un pays riche - Il existe des inégalités entre pays et à l'intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> - Planisphère - Tableau de statistiques - Photos

des pays, IDH,
pauvreté, SDF,
revenu par habitant

Planisphère de synthèse : pauvreté et développement (30 mn)

S3. La pauvreté dans le monde (1H)

Pourquoi la pauvreté freine-t-elle le développement durable?

- Etudier le schéma "cercle infernal de la pauvreté"
- PMA, PVD

- Schéma
- photos

Partie 3: Des hommes et des ressources (10H)

Chapitre 1: La question de l'accès à l'eau (4H)

Etude de cas 1: la gestion de l'eau en Australie (2H)

Comment utiliser et gérer une ressource qui se raréfie?

- voir site VR

carte, photo, texte,

S2. L'accès inégal à l'eau (2H)

Pourquoi l'accès à l'eau n'est-il pas garanti pour tous les hommes?

- Localiser les zones de manque d'eau, de conflits liés à l'eau et pollution des eaux.
- Reconnaître les différents aménagements de l'eau et les pollutions de l'eau.

- planisphère conflits de l'eau et manque d'eau
- planisphère bioclimatique
- photos et graphiques

- Eau douce, irrigation, pipeline, eaux usées sécheresse, ressource renouvelable.

Chapitre 2. Gérer les océans et leurs ressources (3H)

<p>Etude de cas 1: Une zone de pêche dans le Pacifique Sud Ouest (2H)</p>	<p>Comment les pêcheurs se partagent-ils les ressources océaniques?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser le Pacifique sud ouest - Ressources halieutiques, pêche, aquaculture, pisciculture 	<ul style="list-style-type: none"> - planisphère et carte de l'Océanie, - photos - tableau
<p>S2. La gestion des ressources des océans (1H)</p>	<p>Peut-on mettre en place une gestion durable des océans?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser les zones de pêche et les zones surexploitées par la pêche et les zones de conflits. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planisphère - documents sur les solutions de gestion équitable des ressources océaniques

Chapitre 3 : Ménager l'atmosphère (2H)

<p>Etude de cas 1 : La qualité de l'air à Nouméa (1H)</p>	<p>Qu'est-ce qui fait la qualité de l'air dans une ville?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Base de données de scalair - photos - expliquer les évolutions de la qualité de l'air à l'échelle d'une agglomération
--	---	---

**Etude de cas 2 :
L'évolution du climat
mondial
(1H)**

**Quelles sont les
causes et les
conséquences du
réchauffement
climatique?**

- **Gaz à effet de serre**
- **Localiser les
principaux pays
émetteurs**
- **Etablir une relation
entre choix
énergétique et
niveau de
développement**

- **planisphère**

Proposition de programmation Education civique 5^e

Partie 1: Des êtres humains une seule humanité 6H		
Etude de cas 1: La case de l'Oncle Tom (1H)	Que nous apprend ce roman sur le racisme aux Etats-Unis du XIXe ?	Humanité, racisme, discrimination, égalité, antisémitisme, sexisme homophobie, identité juridique, identité sociale, familiale
Etude de cas 2: les discriminations dans le monde du travail (1H)	Quelles sont-elles?	
S3. Des hommes, une seule humanité (1H)	Pourquoi avons-nous tous les mêmes droits?	
S4. Les discriminations et leurs conséquences (1H)	Ces droits sont-ils toujours respectés?	
Etude de cas préparée 3 : Présentation d'une identité d'une personne célèbre et de la leur (1H)		
S5. Les identités multiples de la personne (1H)	Qu'est-ce qui fait l'identité d'une personne et peut-on en changer?	

Partie 2 : L'égalité une valeur en construction (5H)

S1. La conquête de l'égalité en France (1H)

Quelles sont les étapes de cette conquête?

Etude de cas: pourquoi paie-t-on des impôts?

S3. L'égalité un principe républicain (1H)

Comment l'Etat assure-t-il cette égalité

Etude de cas 2: l'exemple d'une association avec intervention (1H)

Etude de cas 3 : l'égalité entre les hommes et les femmes (1H)

Qu'est-ce que la parité?

S4. Les discriminations et leurs conséquences (1H)

Comment lutter contre les inégalités?

Inégalités, parité, impôts, revenus, lois, constitution, abolition, suffrage universel, CSU

Partie 3. La sécurité et les risques majeurs (5H)

**Etude de cas 1 : la
gestion du risque
cyclonique en NC
(2H)**

Prévention et après système d'alerte à coller avec la géo,

**Visite météo/ pompier
(2H)**