

# Proposition de programmation histoire 5<sup>e</sup>

Leçons	Problématique	Notions et savoir faire	Documents
<b>Partie 1: Les civilisations océaniques pré-européennes (7H +1 heure évaluation)</b>			
<p><b>S1. Le monde océanien à l'époque pré-européenne (2H)</b></p>	<p>Quelles sont ses caractéristiques?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les 3 aires culturelles,</li> <li>- Mettre en évidence les points communs et les différences entre sociétés polynésiennes et mélanésiennes.</li> <li>- Souligner les relations entre les aires,</li> <li>- Coutume, marae, hiérarchie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte des aires culturelles,</li> <li>- schémas des deux sociétés, textes issus des manuels de NC CM et 5e</li> </ul>
<b>Sortie au CCT (au moins 3H)</b>			
<p><b>S2. La civilisation Kanak traditionnelle (2H)</b></p>	<p>Comment s'organise-t-elle?</p>	<p>Travail en groupe (8 groupes) et mise en commun. Coutume, chefferie, clan, éléments de la case, tribu, échanges, ancêtres</p>	

## Partie 2 : Les Débuts de l'Islam (4H)

<p><b>S1. Les fondements de l'islam (2H)</b></p>	<p><b>Comment Mahomet et le Coran fondent-ils l'Islam?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la vie du prophète,</li> <li>- Les moments clés de la fondation de l'Islam,</li> <li>- <b>Coran , Islam, hégire, prophète, les piliers de l'Islam, musulman,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- récit de vie du prophète,</li> <li>- extrait du Coran</li> <li>- schéma des 5 piliers</li> <li>- carte du monde musulman et frise</li> </ul>
<p><b>S2.Exemple d'une ville : Damas (1H)</b></p>	<p><b>Comment s'organise une ville arabo-musulmane?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'organisation d'une capitale politique, religieuse et commerciale,</li> <li>- <b>Mosquée, souk,madrassa,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plan de la ville,</li> <li>- plan de la mosquée</li> <li>- texte sur les marchands</li> <li>- photos architecture et décors</li> </ul>
<p><b>S3. Une civilisation en expansion (1H)</b></p>	<p><b>Comment cette civilisation se diffuse-t-elle?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'extension de l'islam sur une carte du bassin méditerranéen.</li> <li>- <b>Calife, émir, caravane</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte extension musulmane</li> <li>- miniatures sur la civilisation</li> </ul>

## Partie 3: L'Occident féodal (XI-XVIe siècles) (12H)

## Chapitre 1: Paysans, seigneurs et organisation féodale (5H)

<b>S1. Exemple : La seigneurie de Wisme (1H)</b>	<b>Comment s'organise une seigneurie?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre l'organisation d'une seigneurie</li><li>- <b>Seigneurie, tenure, réserve, corvée</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plan de la seigneurie</li><li>- texte sur les charges des paysans</li></ul>
<b>S2. Les relations entre les paysans et les seigneurs (2H)</b>	<b>Quelles sont les relations entre seigneurs et paysans?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre le rôle et le mode de vie de chacun dans une seigneurie.</li><li>- <b>banalités, cerfs, vilains, travaux des champs, adoubement, tournois, château fort</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plan du château fort.</li><li>- miniature des travaux des champs</li><li>- croquis du chevalier en armes</li><li>- étapes de l'adoubement et de l'hommage</li></ul>
<b>S3. De la féodalité à l'émergence de l'Etat en France (2H)</b>	<b>Comment le roi de France utilise-t-il la féodalité pour renforcer son pouvoir?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Fief, vassal, suzerain baillis, hommage</b></li><li>- Comprendre le schéma des liens féodaux</li><li>- Connaître les pouvoirs du roi</li><li>- Etudier une carte de l'évolution du</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- schéma de féodalité</li><li>- carte du domaine royal</li><li>- carte de l'Europe au XV<sup>e</sup>s</li></ul>

		<p>domaine royal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier une carte des principaux états monarchiques de l'Europe</li> </ul>	
<p><b>Chapitre 2 : La place de l'Eglise en Occident médiéval (5H)</b></p>			
<p><b>S1. Exemple: Des églises romanes aux églises gothiques (1H30)</b></p>	<p>Quelles sont les caractéristiques de ces styles architecturaux?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de différencier (plan, architecture, décors) les deux styles et de les localiser dans le temps + compléter les plans</li> <li>- Comprendre que ces 2 styles sont synonymes de renouveau du sentiment religieux.</li> <li>- <b>Éléments de l'architecture religieuse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frise chronologique,</li> <li>- plans et photos extérieurs et intérieurs des deux types d'églises</li> </ul>
<p><b>S2. Travail corrigé sur une abbaye (30mn)</b></p>	<p>Comment s'organise une abbaye?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ordre et abbé</b></li> </ul>	

<p><b>S3. L'Eglise guide les hommes</b> (1H)</p>	<p>Comment guide-t-elle les chrétiens?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier le calendrier chrétien et les sacrements</li> <li>- Salut, sacrement, hérétiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- étude du tympan de Conques</li> <li>- image d'un bûché</li> <li>- miniatures des 7 sacrements</li> <li>- calendrier chrétien</li> </ul>
<p><b>S4. La puissance de l'Eglise</b> (1H)</p>	<p>Quels sont ses rôles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter schéma organisation de l'Eglise</li> <li>- Connaître la vie d'un homme religieux</li> <li>- Clergé séculier/régulier, saint, prédication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schéma de l'organisation de l'Eglise</li> <li>- récit de la vie de saint François d'Assise et enluminure</li> </ul>
<p><b>Chapitre 3: L'expansion de l'Occident (3H)</b></p>			
<p><b>S1.Exemple de ville: Venise</b> (1H)</p>	<p>Comment s'organise une grande ville médiévale?</p>	<p>Connaître l'organisation d'une ville médiévale et de son architecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plan de la ville</li> <li>- photo de monuments</li> <li>- textes de marchands</li> </ul>
<p><b>S2.Exemple de l'expansion de la chrétienté occidentale: la première croisade</b> (1H)</p>	<p>Comment se déroule-t-elle?</p>	<p>Comprendre les causes et les conséquences des croisades, croisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte des croisades et Etats latin d'Orient</li> <li>- texte appel d'Urbain II</li> </ul>

<b>S3. La domination de l'Europe Chrétienne (1H)</b>	<b>Comment se manifeste-t-elle?</b>	<b>Travail à partir d'une carte qui montre: les villes, les routes commerciales et les lieux de pèlerinages</b> <b>reconquista, pèlerinage</b>	
<b>Partie 4. Vers la Modernité fin XV -XVII siècles (environ 16H)</b>			
<b>Chapitre 1 . Les bouleversements culturels et intellectuels XVe-XVIIe (9H)</b>			
<b>S1. Les voyages de grandes découvertes (1H30)</b>	<b>Pourquoi et comment les Européens se lancent-ils à la découverte du monde?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les différentes innovations techniques</li> <li>- Situer dans le temps et dans l'espace les découverts,</li> <li>- <b>Caravelle, portulan, astrolabe, boussole</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planisphère des grandes découvertes,</li> <li>- images des innovations techniques</li> </ul>
<b>S2. Exemple 1: L'Espagne conquière Christophe Colomb découvre l'Amérique (30mn)</b>	<b>Dans quelles circonstances découvre-t-il l'Amérique</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Journal de bord de Colomb</li> </ul>
<b>S3.Exemple 2 : L'Espagne colonise avec Cortès (1h)</b>	<b>Comment les espagnols fondent-ils un empire en Amérique?</b>	<b>Conquistador, esclavage, amérindien, colonie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- récit des conquistadors,</li> <li>- récit d'un humaniste,</li> <li>- carte des empires</li> <li>- dessins amérindiens</li> </ul>

<p><b>S4. Les Européens dominant le monde (1H)</b></p>	<p><b>Comment dominent-ils le monde?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le fonctionnement du <b>commerce triangulaire</b></li> <li>- localiser la ligne du <b>traité de Tordesillas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte des empires</li> <li>- récits sur la traite des noirs et sur les échanges</li> </ul>
<p><b>S5.Exemple 3: Léonard de Vinci savant, artiste et humaniste (1H)</b></p>	<p><b>Qui est-il?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter la vie et l'œuvre d'un artiste de la <b>Renaissance, Humanisme</b></li> </ul>	
<p><b>S6 et S7. La Renaissance et la révolution de la pensée scientifique (2H)</b></p>	<p><b>Quelle nouvelle vision du monde se diffuse en Europe?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des humanistes et savants</li> <li>- Comprendre le rôle de l'imprimerie</li> <li>- Localiser les foyers de la Renaissance,</li> <li>- Connaître des techniques artistiques et un progrès scientifique.</li> <li>- <b>Imprimerie, mécène, perspective, héliocentrisme</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textes des humanistes</li> <li>- carte foyers de peuplement,</li> <li>- différentes œuvres majeures (peinture/ sculpture)</li> </ul>

<p><b>S8. La division religieuse de l'Occident chrétien (1H)</b></p>	<p>Qui sont les protestants et que veulent-ils?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître Luther et ses thèses</li> <li>- Connaître les éléments de la Réforme</li> <li>- Indulgence, protestants,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les thèses de Luther</li> <li>- tableau comparatif catholiques/protestants</li> </ul>
<p><b>S9. L'Eglise catholique face à la Réforme (1H)</b></p>	<p>Comment réagit-elle?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les dogmes du Concile de Trente</li> <li>- Concile, Hérésie, Dogme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- carte des divisions religieuses en Europe,</li> <li>- différences église et temple</li> </ul>
<p><b>Chapitre 2. L'émergence du roi absolu. (5H+)</b></p>			
<p><b>S1. La monarchie et les guerres de religions (1H)</b></p>	<p>Comment affaiblissent-elles la monarchie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'épisode de la St Barthélemy</li> <li>- Huguenots, ligue catholique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frise et arbre généalogique des rois de France,</li> <li>- récit de la st Barthélemy</li> <li>- tableau et carte de la division religieuse,</li> </ul>
<p><b>S2. Henri IV et l'Edit de Nantes (1H)</b></p>	<p>Comment rétablit-il la paix</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître des extraits de l'édit de Nantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- extraits édit de Nantes,</li> <li>- biographie Henri IV</li> </ul>
<p><b>S3. Exemple 1: Versailles (1H)</b></p>	<p>Comment reflète-t-il le pouvoir du roi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'organisation du château et des</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plans et photos</li> </ul>



		<b>jardins</b> - <b>art classique/baroque</b>	
<b>S4. Exemple 2 : la vie de cour</b> <b>(1H)</b>	<b>Comment Louis XIV contrôle-t-il la Noblesse?</b>	- Comprendre la mise en scène du roi - <b>Cour, courtisan, étiquette</b>	- récits sur la vie de Cour
<b>S5. Louis XIV: un roi absolu</b> <b>(1H)</b>	<b>Comment impose-t-il un pouvoir fort ?</b>	- Comprendre la notion de <b>pouvoir absolu</b>	- tableau du roi en majesté - édit de fontainebleau, - texte de Bossuet - carte de l'évolution du royaume

# Proposition de programmation de géographie 5<sup>e</sup>

## Partie 1 : La question du développement durable ( 10H)

### Chapitre 1: Les enjeux du développement durable (4H)

<p><b>Etude de cas 1 : Le tourisme dans les villages des hauts plateaux de Madagascar (3H)</b></p>	<p><b>Comment le tourisme améliore-t-il la vie des villageois? En quoi permet-il l'enrichissement du village? Et quelles sont les conséquences écologiques?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- A partir de cette étude de cas définir ce qu'est le <b>développement durable et ses 3 enjeux sociaux, économique et écologique</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- photos, cartes et textes</li></ul>
<p><b>S2. Qu'est-ce que le développement durable? (1h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le définir avec ses enjeux</li><li>- réaliser le schéma et ses variantes (3 exemples locaux)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- schéma du développement durable</li></ul>	

## Chapitre 2: Les dynamiques de la population et le développement durable (5h)

<p><b>Etude de cas 1: La croissance démographique et le développement en Inde (1H)</b></p>	<p><b>Le développement durable est-il compatible avec une population croissante?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etre capable de lire un graphique et de l'interpréter,</li><li>- Croiser les différents documents pour répondre à la problématique</li><li>- Réaliser un croquis à partir d'une photo</li><li>- <b>Croissance démographique, natalité, mortalité, TMI, fécondité, contrôle des naissances</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- graphique croissance de la population indienne,</li><li>- photos Mumbai</li></ul>
<p><b>Etude de cas 2: La conquête de nouvelles terres en Amérique Latine (1H30)</b></p>	<p><b>Comment les populations occupent-elles progressivement les espaces vides?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Etre capable de caractériser à partir d'une photo un paysage de <b>front pionnier</b></li><li>- Réaliser un croquis à partir d'une photo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Photo front pionnier</li><li>- Textes et graphiques sur les fronts pionniers</li></ul>

<p><b>S3. Les enjeux de la croissance démographique et du développement durable (1H30)</b></p>	<p>Quels sont-ils?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les zones de fortes croissances démographique (rappel cours 6e)</li> <li>- Localiser les Etats les plus peuplés du monde</li> <li>- Localiser les fronts pionniers sur un planisphère des grands foyers de peuplement</li> <li>- IDH, croissance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planisphère croissance démographique</li> <li>- planisphère IDH</li> </ul>
<p><b>Partie 2: Des sociétés inégalement développées (12H)</b></p>			
<p><b>Chapitre1: Les inégalités devant la santé (3H)</b></p>			
<p><b>Etude de cas 1: le Sida (1H)</b></p>	<p>Qu'est-ce qu'une pandémie?</p>	<p><b>Pandémie, VIH,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planisphère de la pandémie</li> </ul>
<p><b>Etude de cas 2: Le Japon et le Sierra Leone (1H)</b></p>	<p>Quelles sont les inégalités face à la santé entre ces 2 pays?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser ces 2 pays</li> <li>- Décrire l'état de santé de ces 2 pays et les infrastructures sanitaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planisphères espérance de vie et mortalité infantile</li> <li>- des tableaux comparatifs</li> <li>- photos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le lien entre santé et développement économique</li> <li>- Etablir un tableau de comparaison,</li> <li>- <b>Espérance de vie</b></li> </ul>	
<b>S3. Les inégalités sanitaires dans le monde (1H)</b>	<b>Quelles sont-elles?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel des études de cas et planisphère</li> </ul>	
<b>Chapitre 2: les inégalités devant les risques (4H)</b>			
<b>Etude de cas 1: comparaison de 2 catastrophes naturelles au Sri-Lanka et au Japon (2H)</b>	<b>Quelles sont les conséquences d'une même catastrophe dans 2 pays différents?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer les pays</li> <li>- Etudier, décrire une <b>catastrophe naturelle</b> et ses conséquences différentes entre un pays du riche et pays pauvre</li> <li>- <b>Aléa, risque, vulnérabilité</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planisphère</li> <li>- Carte</li> <li>- image satellite</li> <li>- Photos</li> <li>- Témoignages</li> <li>- Statistiques</li> </ul>

<p><b>S2. Des inégalités devant les risques (2H)</b></p>	<p>Pourquoi existe-t-il des inégalités face aux risques?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire le lien entre risque et densité de population avec un planisphère</li> <li>- Comprendre ce qu'est la <b>prévision</b> et la <b>prévention</b> du risque et les notions de <b>vulnérabilité et risque technologique</b></li> <li>- Réalisation d'un planisphère de synthèse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planisphère des risques et densités de population</li> </ul>
<p><b>Chapitre 3: La pauvreté dans le monde (4H)</b></p>			
<p><b>Etude de cas 1: Etre pauvre au Bangladesh et aux Etats-Unis (1H30)</b></p>	<p>Comment se manifeste la pauvreté dans ces deux pays?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser ces 2 pays</li> <li>- Définir les formes de la pauvreté en prenant l'exemple d'un pays pauvre et d'un pays riche</li> <li>- Il existe des inégalités entre pays et à l'intérieur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planisphère</li> <li>- Tableau de statistiques</li> <li>- Photos</li> </ul>

des pays, IDH,  
pauvreté, SDF,  
revenu par habitant

### Planisphère de synthèse : pauvreté et développement (30 mn)

**S3. La pauvreté dans le monde (1H)**

Pourquoi la pauvreté freine-t-elle le développement durable?

- Etudier le schéma "cercle infernal de la pauvreté"
- PMA, PVD

- Schéma
- photos

### Partie 3: Des hommes et des ressources (10H)

#### Chapitre 1: La question de l'accès à l'eau (4H)

**Etude de cas 1: la gestion de l'eau en Australie (2H)**

Comment utiliser et gérer une ressource qui se raréfie?

- voir site VR

carte, photo, texte,

**S2. L'accès inégal à l'eau (2H)**

Pourquoi l'accès à l'eau n'est-il pas garanti pour tous les hommes?

- Localiser les zones de manque d'eau, de conflits liés à l'eau et pollution des eaux.
- Reconnaître les différents aménagements de l'eau et les pollutions de l'eau.

- planisphère conflits de l'eau et manque d'eau
- planisphère bioclimatique
- photos et graphiques

- Eau douce, irrigation, pipeline, eaux usées sécheresse, ressource renouvelable.

## Chapitre 2. Gérer les océans et leurs ressources (3H)

<p><b>Etude de cas 1: Une zone de pêche dans le Pacifique Sud Ouest (2H)</b></p>	<p>Comment les pêcheurs se partagent-ils les ressources océaniques?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser le Pacifique sud ouest</li> <li>- Ressources halieutiques, pêche, aquaculture, pisciculture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planisphère et carte de l'Océanie,</li> <li>- photos</li> <li>- tableau</li> </ul>
<p><b>S2. La gestion des ressources des océans (1H)</b></p>	<p>Peut-on mettre en place une gestion durable des océans?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiser les zones de pêche et les zones surexploitées par la pêche et les zones de conflits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planisphère</li> <li>- documents sur les solutions de gestion équitable des ressources océaniques</li> </ul>

## Chapitre 3 : Ménager l'atmosphère (2H)

<p><b>Etude de cas 1 : La qualité de l'air à Nouméa (1H)</b></p>	<p>Qu'est-ce qui fait la qualité de l'air dans une ville?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Base de données de scalair</li> <li>- photos</li> <li>- expliquer les évolutions de la qualité de l'air à l'échelle d'une agglomération</li> </ul>
--	---	---



**Etude de cas 2 :  
L'évolution du climat  
mondial  
(1H)**

**Quelles sont les  
causes et les  
conséquences du  
réchauffement  
climatique?**

- **Gaz à effet de serre**
- **Localiser les principaux pays émetteurs**
- **Etablir une relation entre choix énergétique et niveau de développement**

- **planisphère**

## Proposition de programmation Education civique 5<sup>e</sup>

### Partie 1: Des êtres humains une seule humanité 6H

<b>Etude de cas 1: La case de l'Oncle Tom (1H)</b>	<b>Que nous apprend ce roman sur le racisme aux Etats-Unis du XIXe ?</b>	<b>Humanité, racisme, discrimination, égalité, antisémitisme, sexisme homophobie, identité juridique, identité sociale, familiale</b>
<b>Etude de cas 2: les discriminations dans le monde du travail (1H)</b>	<b>Quelles sont-elles?</b>	
<b>S3. Des hommes, une seule humanité (1H)</b>	<b>Pourquoi avons-nous tous les mêmes droits?</b>	
<b>S4. Les discriminations et leurs conséquences (1H)</b>	<b>Ces droits sont-ils toujours respectés?</b>	
<b>Etude de cas préparée 3 : Présentation d'une identité d'une personne célèbre et de la leur (1H)</b>		
<b>S5. Les identités multiples de la personne (1H)</b>	<b>Qu'est-ce qui fait l'identité d'une personne et peut-on en changer?</b>	

## Partie 2 : L'égalité une valeur en construction (5H)

**S1. La conquête de l'égalité en France (1H)**

Quelles sont les étapes de cette conquête?

**Etude de cas: pourquoi paie-t-on des impôts?**

**S3. L'égalité un principe républicain (1H)**

Comment l'Etat assure-t-il cette égalité

**Etude de cas 2: l'exemple d'une association avec intervention (1H)**

**Etude de cas 3 : l'égalité entre les hommes et les femmes (1H)**

Qu'est-ce que la parité?

**S4. Les discriminations et leurs conséquences (1H)**

Comment lutter contre les inégalités?

Inégalités, parité, impôts, revenus, lois, constitution, abolition, suffrage universel, CSU

### Partie 3. La sécurité et les risques majeurs (5H)

**Etude de cas 1 : la  
gestion du risque  
cyclonique en NC  
(2H)**

Prévention et après système  
d'alerte

à coller avec la géo,

**Visite météo/ pompier  
(2H)**