

**PROGRESSION EN HISTOIRE – GEOGRAPHIE ET EMC**

<b>CLASSE DE QUATRIEME, CYCLE 4, HG (85h) – EMC (17h)</b>					
<b>PERIODES</b>	<b>PROGRAMMATION</b>	<b>SEQUENCES</b>	<b>CAPACITES ET DEMARCHES</b>	<b>NOTIONS</b>	<b>LIAISON AP / EPI</b>
<b>Février - Mars</b>	<b>Histoire : Thème 1 Expansions, Lumières et révolutions 16h</b>	<p><b>Chap. I : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIIIème siècle 3h</b></p> <p><b>Chap. II : L'Europe des Lumières (circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme) 3h</b></p> <p>Croiser avec l'EMC (la liberté).</p> <p>Évaluations ≈ 1h30</p>	<p>Capacités du socle :</p> <p>Se repérer dans le temps et l'espace : construire des repères historiques et géographiques</p> <p>Domaines du socle : 1, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.</li> <li>- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.</li> <li>- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</li> <li>- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</li> <li>- Nommer et localiser les grands repères géographiques.</li> <li>- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</li> <li>- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.</li> <li>- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</li> <li>- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</li> </ul> <p>Démarche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartes présentant les grandes puissances européennes, les principales colonies et les</li> </ul>	<p>Colonisation</p> <p>Colonie</p> <p>Esclave</p> <p>Traite négrière</p> <p>Négrier</p> <p>Commerce en droiture</p> <p>Commerce triangulaire</p> <p>Traite atlantique</p> <p>Traite sahélienne</p> <p>Plantation</p> <p>Bourgeoisie</p> <p>Noblesse</p> <p>Exotisme</p> <p>Chinoiserie</p> <p>Indiennes (tissus)</p> <p>Lumières</p> <p>Philosophes</p> <p>Monarchie absolue</p> <p>Monarchie parlementaire</p> <p>République</p> <p>Despotisme éclairé</p> <p>Société d'ordres</p> <p>Tiers état</p> <p>Censure</p>	<p>Argumenter</p> <p>EPI :</p> <p>Francophonie (2h)</p>

			principaux échanges mondiaux qui permettent de comprendre l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite négrière et l'essor de l'esclavage en Amérique. - Textes littéraires sur l'esclavage et/ou les traites.	Pamphlet Encyclopédie Intolérance	
	<b>EMC Thème 1 La liberté 5h</b> Intégrer cette question parallèlement au thème 1 en histoire (les interrogations et combats philosophiques pour la liberté de penser au XVIIIème siècle)	<b>Chap. I : Les libertés, une conquête 2h</b> <b>Chap. II : La liberté aujourd'hui : des droits et des limites 2h</b>  Évaluation ≈ 1h  Prévoir deux notes pour le premier trimestre (oral et écrit, y compris production). Penser à l'évaluation formative. Par exemple, la biographie d'un philosophe (on évalue les démarches) et son rôle dans le combat des libertés.	Capacités du socle : Le jugement : Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension. Le droit et la règle : Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme. Domaines du socle : 3 et 5  Exemples de démarches : - Réaliser une affiche sur la liberté. - Débat : Internet, entre liberté et sécurité ?	Liberté Égalité Tolérance Loi Droits Caricature Blasphème Pamphlet Censure Intolérance DDHC	Argumenter EPI : Francophonie (2h)
<b>VACANCES PERIODE 1. 07/04 – 15/04</b>					
<b>Avril – Mai - Juin</b>	<b>Géo : Thème 1 L'urbanisation du monde 14h</b>	<b>Chap. I. Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries 6h</b>	Capacités du socle : Se repérer dans l'espace : nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes  Domaines du socle : 1, 2 - Nommer et localiser les grands repères géographiques. - Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. - Nommer, localiser et caractériser des espaces	Urbanisation Taux d'urbanisation Taux de croissance urbaine Métropole Agglomération Ville-centre Banlieue	Savoir utiliser des outils interdisciplinaires  EPI : Londres / New York (3h)

		<p><b>Chap. II. Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation 6h</b> Évaluations ≈ 2h</p>	<p>plus complexes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</li> <li>- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</li> </ul> <p>Coopérer et mutualiser.</p> <p>Domaines du socle : 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</li> <li>- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.</li> <li>- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.</li> <li>- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.</li> <li>- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</li> </ul> <p>Exemple d'une démarche : Définir en groupe une politique prospective pour accompagner l'évolution d'une agglomération du Nord ou du Sud d'ici 2050.</p>	<p>Périphérie Espace périurbain Bidonville Exode rural Mondialisation Réseau Flux Métropole Mégapole Mégalopole CBD Cosmopolite FTN Ségrégation socio-spatiale</p>	
<b>VACANCES PERIODE 2. 09/06 – 24/06</b>					
<b>Juin – Juillet</b>	<p><b>Histoire : Thème 1 Expansions, Lumières et révolutions 16h</b></p>	<p><b>Chap. III : La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée, en France et en Europe 7h</b></p> <p><b>Évaluation ≈ 1h</b></p>	<p>Capacités du socle : Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués.</p> <p>Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</li> <li>- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</li> <li>- Vérifier des données et des sources.</li> </ul>	<p>Révolution Ancien régime Monarchie absolue Monarchie constitutionnelle Jacobins Girondins Sans-culotte Convention</p>	<p>Mieux apprendre et tenir son matériel Faire des recherches au CDI, utiliser un dictionnaire</p>

			<p>- Justifier une démarche, une interprétation.</p> <p>Démarche : Comparer des documents, retrouver leurs intentions et leur influence dans l'histoire de la Révolution et de l'Empire.</p>	<p>Comité de salut public Terreur République Consulat Empire Code napoléon Protectorat Légion d'honneur Propagande Concordat</p>	<p>EPI : Francophonie (2h)</p>
<b>Août</b>	<p><b>EMC Thème 2 La justice en France 5h</b> Intégrer cette question parallèlement au thème 1 en histoire : La Révolution française et l'Empire</p>	<p><b>Chap. I : Principes et fonctionnement de la justice en France 2h</b></p> <p><b>Chap. II : La justice des mineurs 2h</b></p> <p><b>Évaluation ≈ 1h</b> <b>Prévoir deux notes pour le deuxième trimestre (oral et écrit, y compris production). Penser à l'évaluation formative.</b></p>	<p>Capacités du socle :</p> <p>Le droit et la règle : Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p> <p>Le droit et la règle : Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p>Exemple de démarche :</p> <p>- Jeu de rôle : reproduire une cour d'assises (avocats, presse, cour, jury, greffier, inculpés, témoins).</p>	<p>Justice Cour d'assises Tribunal correctionnel Tribunal de police Tribunal de grande instance Tribunal administratif Tribunal pour enfants Cour d'appel Cour de cassation Conseil d'État Cour de justice de l'UE Conseil constitutionnel Peine Sursis Juré Avocat de la défense Avocat de la partie civile Procureur</p>	<p>Dire, lire, écrire</p>

VACANCES PERIODE 3. 11/08 – 26/08					
<b>Août - Septembre</b>	<b>Géo : Thème 2 Les mobilités humaines transnationales 11h</b>	<b>Chap. I : Un monde de migrants 5h</b>  <b>Chap. II : Le tourisme et ses espaces 4h</b> <b>Évaluations ≈ 2h</b>	<p>Capacités du socle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> </ul> <p>Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li> <li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations.</li> <li>- Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.</li> <li>- Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.</li> <li>- Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.</li> <li>- Pratiquer différents langages en géographie.</li> </ul> <p>Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li> <li>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</li> <li>- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.</li> <li>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</li> <li>- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.</li> <li>- S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en</li> </ul>	<p>Huissier</p> <p>Migrant Émigration Immigration Exode rural Flux IDH PIB/PNB Flux Migrant économique Brain drain Réfugié Touriste Tourisme de masse Station balnéaire Littoral touristique Développement durable Tourisme vert</p>	EPI : Londres ou New York (2h)

			<p>contexte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier aux techniques d'argumentation.</li> </ul> <p>Exemples de démarches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les flux migratoires au Moyen-Orient : les travailleurs migrants au pays de l'or noir.</li> <li>- Construire deux croquis sur les migrations en Méditerranée et les flux du tourisme mondial en utilisant les informations tirées d'Internet.</li> <li>- Venise, sauvée ou abîmée par le tourisme ?</li> </ul>		
<b>Octobre</b>	<p><b>Histoire : Thème 2</b> <b>L'Europe et le monde</b> <b>au XIXème siècle</b> <b>13h</b></p>	<p><b>Chap. I : L'Europe et la</b> <b>« révolution industrielle »</b> <b>6h</b></p> <p><b>Chap. II : Conquêtes et</b> <b>sociétés coloniales 3h</b></p> <p><b>Évaluations ≈ 3h</b></p>	<p>Capacités du socle :</p> <p>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</p> <p>Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</li> <li>- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</li> <li>- Vérifier des données et des sources.</li> <li>- Justifier une démarche, une interprétation.</li> </ul> <p>Coopérer et mutualiser.</p> <p>Domaines du socle : 2 et 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</li> <li>- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.</li> <li>- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.</li> <li>- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.</li> <li>- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</li> </ul>	<p>Révolution industrielle</p> <p>Industrie</p> <p>Métallurgie</p> <p>Sidérurgie</p> <p>Capitalisme</p> <p>Socialisme</p> <p>Libéralisme</p> <p>Syndicalisme</p> <p>Grève</p> <p>Classe ouvrière</p> <p>Classe moyenne</p> <p>Classe bourgeoise</p> <p>Salariés</p> <p>Action</p> <p>Crise, krach</p> <p>Mouvement social</p> <p>Sentiment national</p> <p>Nationalisme</p> <p>Printemps des peuples</p> <p>Colonie</p> <p>Colonialisme</p> <p>Indigènes</p> <p>Impérialisme</p>	

			Exemple de démarche : Étudier des documents iconographiques dont des caricatures de presse au CDI.	Orientalisme Traite négrière Abolition	
<b>VACANCES PERIODE 4. 07/10 – 22/10</b>					
<b>Octobre - novembre</b>	<b>Histoire : Thème 3 Société, culture et politique dans la France du XIX<sup>e</sup> siècle</b>  12h	<b>Chap. I : Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870 2h</b>  Croiser avec le thème 3 en EMC (la citoyenneté). <b>Chap. II : La Troisième République 4h</b>  <b>Chap. III : Conditions féminines dans une société en mutation 3h</b>  <b>Évaluations chap. 1 et 2 ≈ 2h</b>	Capacités du socle : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.  Domaines du socle : 1, 2 et 5 - Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. - Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. - Vérifier des données et des sources. - Justifier une démarche, une interprétation. Coopérer et mutualiser.  Domaines du socle : 2 et 3 - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. - Négocier une solution commune si une production collective est demandée. - Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.  Exemple de démarche : Réaliser un exposé en groupe sur la conquête du vote ou les conditions de vie des femmes en France au XIX <sup>e</sup> siècle	Citoyenneté Suffrage universel Suffrage censitaire Isolement Élection Plébiscite Député  République Commune de Paris Antisémitisme Intellectuel Concordat Laïcité  Suffragettes Féminisme Sexisme Code civil Mineure	Savoir utiliser des outils numériques
<b>Novembre -</b>	<b>Géo : Thème 3 (suite et fin)</b>	<b>Chap. III : Les</b>	Capacités du socle :	Développement	Dire, lire, écrire

<b>Décembre</b>	<b>Des espaces transformés par la mondialisation 17h</b>	<b>dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe) 5h</b>  <b>Évaluation ≈ 1h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.</li> </ul> <p>Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.</li> <li>- Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.</li> <li>- Vérifier des données et des sources.</li> <li>- Justifier une démarche, une interprétation.</li> <li>- Pratiquer différents langages en géographie.</li> </ul> <p>Domaines du socle : 1, 2 et 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li> <li>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</li> <li>- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.</li> <li>- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</li> <li>- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.</li> <li>- S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</li> <li>- S'initier aux techniques d'argumentation.</li> </ul> <p>Exemple de démarche : Mettre en perspective les études de cas à l'échelle continentale (Afrique orientale : mise en valeur des ressources agricoles et land grabbing).</p>	IDH PIB/PNB Pays les moins avancés IDE Transition démographique Métropole Mégapole Exode rural Migration Réfugiés Land grabbing	
-----------------	--	---	---	---	--