

ADAPTATION DES PROGRAMMES DES SÉRIES TECHNOLOGIQUES

NOUVELLE CALÉDONIE

CLASSE DE PREMIÈRE STMG

PROGRAMME D'HISTOIRE

La France en République 1880-1945 (10-12 h)

Question obligatoire (A) et Sujets d'étude (B)	Notions	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaires
A - Moments et actes fondateurs 1880-1945 B - Un sujet d'étude au choix : - L'affaire Dreyfus - L'année 1940	Démocratie Laïcité Nation Radicalisme République parlementaire	Il convient de donner toute sa place à la question de la Nouvelle-Calédonie, une colonie dans la République. On y abordera notamment la diffusion des valeurs républicaines et l'acquisition de la citoyenneté.	L'année 1940 en Nouvelle-Calédonie : la problématique du ralliement à la France	Après plusieurs mois d'incertitudes, d'oppositions entre pétainistes et gaullistes, et avec le gouverneur qui finit

- Le vote des femmes			Libre [en remplacement de « L'année 1940 »]	par appliquer les lois de Vichy dans la colonie, les Néo-Calédoniens décident d'entrer en résistance aux côtés du général de Gaulle en septembre 1940. Par cet acte qui a mobilisé une grande partie de la population, ils montrent leur attachement aux valeurs de la République.
----------------------	--	--	---	--

Guerres et paix, 1914-1945 (10-12 h)

Question obligatoire (A) et Sujets d'étude (B)	Notions	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaires
<p>A - L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivre dans l'Italie mussolinienne - Combattre pour la République : Jean Moulin - Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : de la SDN à l'Onu 	<p>Démocratie</p> <p>Laïcité</p> <p>Nation</p> <p>Radicalisme</p> <p>République parlementaire</p>		<p>- Le Bataillon du Pacifique durant les deux conflits mondiaux [ajout en quatrième choix]</p>	<p>Le Bataillon du Pacifique s'est illustré dans les deux conflits mondiaux en envoyant en Europe des combattants. Ainsi, lors de la Première Guerre mondiale, le bataillon des tirailleurs</p>

				<p>kanak puis le bataillon mixte du Pacifique s'illustre sur divers fronts. Au cours de la Seconde Guerre mondiale, le Bataillon du Pacifique, après avoir combattu en Afrique du Nord, participe à la reconquête de l'Europe, en participant à de difficiles combats en Italie puis en France.</p>
--	--	--	--	---

Diffusion et mutations du modèle industriel (10-12 h)

Question obligatoire (A) et Sujets d'étude (B)	Notions	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaires
<p>A - Capitalisme et société industrielle à la conquête du monde (du milieu du XIXème au milieu du XXème siècle)</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <p>- Le 1er mai</p> <p>- Les mutations d'une filière économique</p> <p>- L'immigration et la société française de</p>	<p>Âge industriel</p> <p>Croissance</p> <p>Classe sociale</p> <p>Impérialisme</p> <p>Libre échange</p> <p>Socialisme</p>		<p>- Le monde ouvrier en Nouvelle-Zélande : un « laboratoire » social [en remplacement de « Le 1er mai »]</p>	<p>À partir des années 1890, le paysage économique et social de la Nouvelle-Zélande change rapidement. Le pays se lance dans la révolution industrielle, ce qui attire de nouveaux immigrants. Plus urbains que ruraux, ils sont une minorité active qui bouscule le paysage politique et social de la Nouvelle-Zélande à la fin du XIXème siècle.</p>

l'entre-deux-guerres				
----------------------	--	--	--	--

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

Les territoires européens (10-12 h)

Question obligatoire (A) et Sujets d'étude (B)	Notions	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaires
<p>A - Europe, Europes : un continent entre unité et diversité</p> <p>B - Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une politique européenne d'aménagement et de développement du territoire - Une région en Europe : la région du lycée - Une région en Europe : une région d'un autre État européen 	<p>Aménagement Développement État Frontière Intégration territoriale Région Territoire</p>		<p>- Les régions ultrapériphériques et les pays et territoires d'outre-mer de l'Union européenne. [ajout en quatrième choix]</p>	<p>RUP et PTOM sont rattachés à des États membres de l'Union européenne. Ils disposent de statuts spécifiques, ont des liens sont plus ou moins développés avec l'UE et ils</p>

				bénéficient d'aides européennes.
--	--	--	--	----------------------------------

La France : population, mobilités et territoires (10-12 h)

Question obligatoire (A) et Sujets d'étude (B)	Notions	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaires
<p>A. Les hommes et leurs territoires</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le réseau TGV - Les mobilités à l'échelle d'une agglomération urbaine ou d'une région 	<p>Accessibilité</p> <p>Métropolisation</p> <p>Population/peuplement</p> <p>Réseau</p> <p>Urbanisation</p>	<p>On choisira d'aborder la question des mobilités à l'échelle de l'agglomération de Nouméa.</p>		<p>L'agglomération de Nouméa se caractérise par des mobilités nombreuses et variées. Chaque jour des milliers d'habitants du Grand Nouméa se déplacent vers le centre-ville du chef lieu provoquant de forts embouteillages et des pics élevés de pollution. Les mobilités profitent essentiellement à la ville. Elles rapprochent, mettent en relation, mais aussi hiérarchisent (par l'inégalité d'accès aux réseaux de communication). Elles conduisent à dissocier de plus en plus des lieux spécialisés de résidence, de travail et de loisirs ; mais cette dissociation est en partie mise en cause par des éléments nouveaux (prix de l'énergie, embouteillages, souci du développement durable, etc.) Les autorités réfléchissent à des</p>

<p>- Un territoire de proximité : la communauté urbaine, d'agglomération ou de communes</p>				<p>améliorations des réseaux afin de permettre une plus grande fluidité dans l'agglomération nouméenne.</p>
---	--	--	--	---

La France : dynamiques de localisation des activités (10 -12h)

Question obligatoire (A) et Sujets d'étude (B)	Notions	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaires
<p>A - Des espaces productifs en mutation</p> <p>B - Sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Roissy, une plateforme multimodale et un hub mondial - Une entreprise du domaine agricole, industriel ou touristique 	<p>Acteurs spatiaux</p> <p>Contraintes</p> <p>Flux</p> <p>Localisation</p> <p>Ressources</p>	<p>- S'il est choisi, le sujet d'étude « Une entreprise du domaine agricole, industriel ou touristique » peut porter sur une grande entreprise minière installée en Nouvelle-Calédonie.</p>		<p>Depuis le XIXe siècle, la Nouvelle-Calédonie appuie une grande partie de son économie sur l'exploitation du nickel. Il existe des industries extractives (les mines) et des industries métallurgiques. À Nouméa est installée la plus ancienne usine, celle de la Société Le Nickel. Dans le Sud se trouve l'usine hydrométallurgique de Goro tandis qu'au Nord est implantée l'usine pyrométallurgique de Vavouto. En lien avec la formation économique, ce sujet d'étude permet de placer l'entreprise dans son contexte territorial, de montrer le jeu des acteurs, leurs stratégies d'implantation et de production aux différentes échelles (depuis celle de l'activité ou de l'unité de production jusqu'aux échelles européenne ou mondiale). L'analyse intègre des enjeux</p>

- Un espace en reconversion				de développement durable
-----------------------------	--	--	--	--------------------------