

Sujets d'étude	Séances	Problématique	Commentaire
<p><u>Droits et devoirs de la communauté éducative.</u> Comment le règlement intérieur permet-il de comprendre quels sont les droits et les devoirs des élèves ?</p> <p>Du 24 Février au 13 Mars 3 heures</p>	<p>Séance 1. Le règlement intérieur du LPCH.</p> <p>Séance 2. Le règlement de la classe de Lettres-histoire-géographie</p>	<p>Quels droits et devoirs faut-il donner aux élèves pour que la vie au Lycée se passe bien ?</p> <p>Quels droits et quels devoirs les élèves doivent-ils se donner pour que le travail en classe soit le plus efficace possible ?</p>	<p><u>Notions</u> : Règlement – Droit – Devoir</p> <p><u>Notion</u> : citoyenneté Élaboration et vote des règles de la classe. Faire trouver aux élèves les droits et devoirs nécessaires en classe pour que cela se passe bien.</p>
<p><u>Humanisme et Renaissance.</u> En quoi l'Humanisme et la Renaissance constituent-ils un bouleversement par rapport au Moyen Âge ?</p> <p>Du 27 février au 4 Avril. 5 heures + 1h d'évaluation + 1h de correction</p>	<p>Séances 1 et 2. Accroche + situation 1. Vinci et la représentation du corps.</p> <p>Séance 3. L'homme au centre du monde. (leçon)</p>	<p>En quoi la représentation du corps chez De Vinci nous donne-t-elle des informations sur le nouvel intérêt accordé à l'homme durant la Renaissance ?</p> <p>Comment à la Renaissance l'homme se retrouve-t-il au centre de toutes choses ?</p>	<p><u>Accroche</u> : étude du tableau de Vittore Carpaccio (1455-1526), « <u>La vision de Saint Augustin</u> » de 1502-1507, Huile sur toile, 144x208 cm. Venise, « Scuola di San-Giorgio-degli-Schiavoni »</p> <p>Notion : Moyen-Âge, Humanisme, Renaissance</p> <p>Vidéo : « Léonard de Vinci Ingénieur et savant », disponible sur le site.tv « L'homme de Vitruve » et « La Joconde », manuel seconde bac pro Belin, page 15.</p> <p>Comprendre l'importance de l'homme pour les humanistes. Hans Holbein le Jeune, <i>les ambassadeurs</i>, 1533, National gallery, Londres. Document extrait du cahier d'activité Foucher p14. Extrait des <i>Essais</i> de Montaigne (II, 12), 1580.</p>

Sujets d'étude	Séances	Problématique	Commentaire
	Séance 4. Diffusion du mouvement Humaniste. Leçon.	Comment l'imprimerie a-t-elle permis la diffusion de nouvelles idées en Europe ?	Comprendre le rôle de l'imprimerie dans la diffusion européenne de nouvelles idées. Extrait <i>Gutenberg, inventeur de l'imprimerie</i> , Enluminure du XVIème un atelier d'imprimerie. Extrait du cahier d'activité Foucher p10. <i>Le livre, un outil de transmission des idées humanistes</i> . S. Houdard, textes et documents pour la classe, n°730, 15 février 1997, CNDP 1997.
VACANCES PÉRIODE 1			
<p><u>Nourrir les hommes.</u> Comment garantir un égal accès de la population mondiale à une nourriture saine et suffisante sans dégrader l'environnement ?</p> <p>Du 22 Avril au 16 Mai 5 heures + 1heure de correction</p>	Séance 1. L'Inde, plus d'un milliard d'hommes à nourrir. (situation 1)	L'Inde parvient-elle à assurer une alimentation correcte à toute sa population ?	Notion : Révolution verte. Malnutrition
	Séance2. L'agrobusiness le cas américain (situation 2)	Qu'est-ce que l'agrobusiness ? Ce système peut-il permettre de nourrir une partie de la planète ?	Notions : Agrobusiness Sous nutrition Sécurité alimentaire
	Séance 3. Une sécurité alimentaire inégalement assurée.	Les hommes sont-ils égaux face à leur alimentation ?	Notions : Agriculture, Ressources, Malnutrition, Sous nutrition, Sécurité alimentaire, Mal bouffe
	Séance 4. La sécurité alimentaire dans le monde.	Quelles sont les solutions trouvées afin d'assurer la sécurité alimentaire du plus grand nombre?	Notions : Aide humanitaire Agriculture durable
CONTRÔLE + CORRECTION			
<p><u>Voyages et découvertes, XVI°-XVIII° siècle</u> Comment les voyages des</p>	Séance 1. Christophe Colomb et la découverte de	Dans quelles conditions l'expédition de Christophe Colomb s'est-elle	

Sujets d'étude	Séances	Problématique	Commentaire
<p>grands explorateurs vont-ils modifier la connaissance et l'organisation du monde ?</p> <p>Du 19 Mai au 6 Juin.</p> <p>5 heures GA 4 heures log</p>	<p>l'Amérique.</p> <p>Séance 2. Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique.</p> <p>Séance 3. Une exploration scientifique d'envergure : l'exploration La Pérouse. (GA uniquement)</p> <p>Séance 4. Tout connaître du monde. (leçon)</p>	<p>déroulée ?</p> <p>Quelles ont été les conséquences de sa découverte ?</p> <p>En quoi cette expédition a-t-elle contribué à l'enrichissement du savoir de cette époque ?</p> <p>Quelles sont les raisons qui ont motivé les Européens à parcourir le monde ?</p>	<p>Motivations commerciales. Conditions de voyages, arrivée là-bas.</p> <p>(1783) expédition scientifique pour compléter celle de J. Cook. Mystères autour du naufrage qui suscite encore des passions aujourd'hui. Études de documents (extrait du site internet Larousse encyclopédie).</p> <p>Notions : Voyage – découvertes – Progrès scientifiques et techniques.</p>
<p>CONTRÔLE DES CONNAISSANCES + ÉTUDE DE DOCUMENTS (40 MN) CORRECTION DU DEVOIR (25MN)</p>			
<p>VACANCES PÉRIODE 2</p>			
<p><u>Le développement inégal.</u> Comment le développement produit des inégalités entre les territoires ?</p> <p>Du 23 Juin au 11 Juillet</p> <p>6 heures</p>	<p>Séance 1. Les dynamiques socio-spatiales en Europe. (Situation 1)</p> <p>Séance 2. Les inégalités socio-spatiales dans le Grand Nouméa. (Situation2)</p>	<p>Quels sont les écarts de développement entre les territoires européens ?</p> <p>Quelles sont les inégalités socio-spatiales dans le Grand Nouméa ?</p>	<p>Accroche, projection de la carte du monde la nuit. Notions : IDH – RNB Doc 2 p116 manuel Foucher Doc 1 p 104 cahier exercice Foucher Doc 6 p 111, manuel Belin. Photographie d'une autoroute Allemande</p> <p>Photographie d'un squat (champion Ducos). Photographie du quartier de Tina Golf « Les résidences du golf ».</p>

Sujets d'étude	Séances	Problématique	Commentaire
	Séance 3. Les inégalités socio-spatiales dans le Grand Nouméa.	Comment cartographier les inégalités socio spatiale du Grand Nouméa ?	Deuxième séance qui permettra d'élaborer avec les élèves une carte illustrant les inégalités socio spatiales du Grand Nouméa.
	Séance 4. Les inégalités dans le monde. Leçon.	Comment se manifestent, à l'échelle mondiale, les inégalités de développement ?	P124-125 manuel Foucher Cours
ÉVALUATION 1h + Correction 1h			
<p><u>Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : Diderot à la cour de Russie.</u> <i>Que peut apprendre un philosophe à un souverain et quelles limites peut-il donner à son autorité ?</i> <i>En quoi les Lumières et la Révolution française ont-elles permis l'émergence des idées sur les Droits de l'homme et leur Déclaration en 1789 ?</i></p> <p>Du 15 juillet au 08 Août</p> <p>7 heures</p>	<p>Séance 1. Accroche. Diderot à la cour de Russie. (Situation 1)</p> <p>Séance 2 (2heures). La place du peuple russe dans l'exercice du pouvoir. (Situation 1 suite)</p> <p>Séance 3. L'éducation du peuple. (leçon)</p>	<p>Quel est le rôle du philosophe auprès de Catherine II ?</p> <p>Quelle place laisse Catherine II à son peuple dans l'exercice de son pouvoir et quelles sont les réflexions de Diderot à ce sujet ?</p> <p>Quelle éducation Catherine II permet-elle à son peuple ?</p>	<p>Réflexion sur le pouvoir aujourd'hui. Comparaison d'une photographie d'aujourd'hui (Barack Obama et Emmanuel Rahm) avec l'illustration d'un livre d'histoire (Diderot et Catherine II de Russie) Qui est Diderot ? Qui est Catherine II ?</p> <p>Identifier, analyser, confronter et synthétiser les documents. Portrait de Catherine II, 1770. Instruction de Catherine II pour un nouveau code de loi, 1767. Gravure de l'assemblée communale du <i>mir</i> en présence du <i>pomescik</i> et du prêtre de village, 1799. Texte, préconisations de Diderot à Catherine II. Extrait de <i>mélanges philosophiques, historiques, etc. pour Catherine II, chapitre XXIV</i>, ed L.Versini, P274.</p> <p>Documents : Portraits de deux jeunes filles de Smolny.</p>

Sujets d'étude	Séances	Problématique	Commentaire
			Texte : plan général d'éducation de la jeune noblesse des deux sexes. Texte : Conseil de Diderot à Catherine II sur l'éducation.
ÉVALUATION 1h + Correction 1h			
<p><u>Les sociétés face aux risques.</u> <u>Les risques naturels.</u> <i>Face aux risques naturels comment les sociétés doivent-elles faire face ?</i></p> <p>Du 25 Aout au 16 Septembre 4 heures</p>	<p>Séance 1. Un risque naturel au Bangladesh : la montée des eaux. (Situation 1)</p> <p>Séance 2. La Nouvelle-Calédonie face aux risques naturels. (Situation 2)</p> <p>Séance 3. Les sociétés face aux risques naturels. (leçon)</p>	<p>Comment le Bangladesh qui est un des États les plus pauvres et densément peuplés de la planète, peut-il protéger sa population face à des catastrophes régulières ?</p> <p>Quels risques menacent la Nouvelle-Calédonie et qu'est-ce qui est mis en œuvre afin de protéger sa population ?</p> <p>Comment peut-on définir un risque ? Quels sont les risques naturels qui menacent l'homme ?</p>	<p>Manuel Foucher p 134/135</p> <p>Notion : risque naturel, aléa, prévention, vulnérabilité.</p>
<p><u>Les sociétés face aux risques.</u> <u>Les risques technologiques.</u> <i>Comment la France et la Nouvelle-Calédonie font-elles face aux risques qu'encourent leurs territoires ?</i></p> <p>Du 18 Septembre au 10 Octobre.</p>	<p>Séance 1. Le couloir de la chimie, gérer une vallée à risques. (situation 1)</p> <p>Séance 2. Les risques technologiques en Nouvelle-Calédonie, le cas des industries nouméennes. (Situation 2)</p>	<p>Dans quelles mesures les risques technologiques menacent-ils l'agglomération lyonnaise ? Qu'est-ce qui est prévu pour y faire face ?</p> <p>Quels risques pour le Grand Nouméa ?</p>	<p>Définition du couloir de la Chimie, mise en perspective des dangers et de ce qui est mis en place afin de protéger la population.</p> <p>Réalisation d'une carte d'analyse qui mettra en relief les usines dangereuses et l'emplacement des populations. Travail sur les réalisations du gouvernement pour prévenir des incidents technologiques.</p>

Sujets d'étude	Séances	Problématique	Commentaire
5 heures	Séance 3. Les risques technologiques. (leçon)	Qu'est-ce qu'un risque technologique ? Comment peut-on le définir ?	Notion : risque technologiques, aléa, prévention, vulnérabilité.
ÉVALUATION 1h + Correction 1h			