

# **Programmes expérimentaux de l'enseignement d'histoire- géographie-éducation civique**

**Nouvelle-Calédonie**

**classe de Seconde professionnelle**

**En attente de validation par l'Inspection générale, sous réserve de modification  
d'ici la rentrée 2010**

**Adaptation des programmes de la voie professionnelle**

**Nouvelle-Calédonie, classe de seconde**

**Histoire**

**(on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)**

Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>1. Humanisme et renaissance</b>  - Erasme et l'Europe  - Vinci et la représentation du corps  - La controverse de Valladolid			
<b>2. Voyages et découvertes, XVIe - XVIIIe siècle</b>  - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique  - Le tour du monde de Bougainville  - James Cook et l'exploration du Pacifique		- Le voyage de Lapérouse [ajout]	
<b>3. Le premier empire colonial français, XVIe – XVIIIe siècle</b>  - La Compagnie des Indes orientales  - Nantes ou Bordeaux et le commerce triangulaire  - Une plantation			

**4. Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme**

- Diderot à la cour de Russie

- Protestants et Juifs en France à la fin du XVIIIe siècle

- La nuit du 4 août

- La vision de l'Autre chez Diderot et Rousseau [en remplacement de Diderot à la cour de Russie]

**Adaptation des programmes de la voie professionnelle**

**Nouvelle-Calédonie, classe de seconde**

**Géographie  
(on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)**

Programme national : Sujets d'étude Situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>1. Nourrir les hommes</b>  - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir  - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne  - L'agrobusiness aux États-Unis		- L'agrobusiness en Nouvelle-Zélande ou en Australie [ajout]	
<b>2. L'enjeu énergétique</b>  - Énergie et développement durable en Chine  - Le Moyen-Orient  - La question énergétique en Russie		- La question énergétique en Océanie [ajout]	
<b>3. Le développement inégal</b>  - Les dynamiques socio-spatiales dans l'Union européenne  - Les dynamiques socio-spatiales en Afrique du Sud  - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération		- Les dynamiques socio-spatiales en Océanie [ajout]  - Les inégalités socio-spatiales dans le Grand Nouméa [ajout]	On peut prendre l'exemple de Sydney

<p><b>4. Les sociétés face aux risques</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un risque naturel dans un DOM-ROM ou en métropole</li><li>- Le couloir de la chimie au sud de Lyon</li><li>- Les inondations au Bangladesh</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Un risque naturel dans le Pacifique [ajout]</li><li>- Les risques écologiques liés à l'industrie minière [ajout]</li></ul>	
---	--	--	--

**Adaptation des programmes de la voie professionnelle**

**Nouvelle-Calédonie, classe de seconde**

**Éducation civique**

Programme national : Thèmes Sujets possibles (un au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions	Commentaire
<b>A. Thème obligatoire :</b>  <b>Droits et devoirs des membres de la communauté éducative</b>  - Les instances de la vie lycéenne  - Le droit d'expression au lycée  - Le règlement intérieur			
<b>B. Thèmes au choix :</b>  <b>Engagements individuels et collectifs</b>  - Les associations  - Les partis politiques  - Les syndicats  <b>Ou :</b> <b>Égalité, différences, discriminations</b>  - Un exemple d'exclusion lié au racisme, au sexisme ou au handicap  - Les salaires hommes - femmes  - La discrimination positive  <b>Ou :</b>			

<p><b>Le citoyen et les médias</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le pouvoir de l'image</li><li>- La liberté d'expression et les nouveaux médias</li><li>- Les sondages d'opinion</li></ul>			
--	--	--	--