

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

Les thèmes sont en continuité avec le programme de seconde générale et technologique. Chaque thème est composé d'une **question obligatoire** [séquence 1] et d'un **sujet d'étude** [séquence 2]. La question obligatoire « constitue le développement général du thème ». Le sujet d'étude permet « d'approfondir certains contenus de la question obligatoire » (~3h). On peut aborder le programme en commençant par l'étude de cas [sujet d'étude] puis la mise en perspective à travers le cours [question obligatoire].

Le nouveau programme d'histoire [33h] retrace la “**construction de la France, une nation démocratique, de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale**”. Il vise à montrer comment dans une Europe dominée par des monarchies et des Empires, le pays, avec la Révolution française, pose les bases d'une conception nouvelle de la nation. Le pays connaît une modernisation progressive de sa société et de grandes oscillations politiques, qui cessent avec la III^e République.

Le nouveau programme de géographie [33h] pousse à réfléchir sur “**les dynamiques d'un monde en recomposition**”. Il montre que le monde contemporain connaît de **profondes recompositions spatiales à toutes les échelles**. L'étude des dynamiques fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production. Le site *Géoconfluences*, la *Documentation photographique* ou *Questions internationales* peuvent servir à aborder le programme.

À noter qu'en **Nouvelle-Calédonie**, les programmes sont adaptés avec des horaires spécifiques: **+0,5h / semaine soit +18h / an**. Cette programmation est une **proposition** qui ne remet pas en cause la liberté pédagogique de chaque enseignant.

HISTOIRE : Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale [33h].

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789- 1815). ~7h

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870. ~7h

Thème 3 : La III^e République : un régime, un empire colonial. ~9h

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens. ~9h

GEOGRAPHIE: Les dynamiques d'un monde en recomposition [33h]

Thème 1: La métropolisation: un processus mondial différencié. ~10h

Thème 2: Une diversification des espaces et des acteurs de la production. ~10h

Thème 3: Les espaces ruraux: multifonctionnalité toujours plus marquée. ~10h

Thème 4 conclusif: La Chine: des recompositions spatiales multiples. ~3h

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

1^{er} trimestre - 1^{ère} période : février à avril (7 semaines = 14 heures).

Périodes	Séquences	Notions – Capacités et méthodes
0,5 semaine	<p>Introduction (1h). Présentation des programmes d’histoire et de géographie et de l’épreuve commune de contrôle continu (E3C).</p>	Réaliser une frise chronologique de la période étudiée et de cartes avec les localisations « de base » du programme.
3,5 semaines	<p>Thème 1 : L’Europe bouleversée par la Révolution française (1789- 1815). (7h = 3,5 semaines)</p> <p>Séquence 1 : L’Europe bouleversée par la Révolution française (1789- 1815). (4h). <i>Problématique : Comment dans une Europe dominée par les monarchies et les empires, la France, avec la Révolution, pose les bases d’une conception nouvelle de la nation ?</i></p> <p>1. La souveraineté nationale, enjeu de la Révolution 2. Une République fragile (1792- 1804) 3. L’Empire, prolongement de la Révolution (1814- 1814).</p> <p>Séquence 2 : Le 10 août 1792 : la monarchie et le basculement vers une République révolutionnaire (2h). <i>Problématique : En quoi le 10 août 1792 marque-t-il la fin du règne de Louis XVI ?</i></p> <p>1. Les origines 2. La journée révolutionnaire 3. Les conséquences.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Séquence 2 : Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo. <i>Problématique : En quoi la bataille de Waterloo est-elle décisive dans la fin de l’aventure napoléonienne ?</i></p> <p>1. Les origines 2. Une bataille décisive 3. Les conséquences sur la France et l’Europe.</p> <p>Evaluation du Thème 1 d’histoire + correction (1h).</p>	<p><i>Révolution- Souveraineté nationale- Egalité devant la loi- Nation – République – Empire.</i></p> <p>Lecture de textes, de documents iconographiques... identifier les dates et les acteurs clés des grands événements.</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p>
3 semaines.	<p>Thème 1: La métropolisation : un processus mondial différencié (10h = 5 semaines)</p> <p>Séquence 1 : Les villes à l’échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégapoles (5h). <i>Problématique : Qu’est-ce que la métropolisation ? En quoi transforme-t-elle les espaces urbains et les différencie-t-ils ?</i></p> <p>1. Une urbanisation généralisée 2. Les métropoles, une forme d’urbanisation créée par la mondialisation 3. Les défis urbains dans le monde.</p> <p>Evaluation du Thème 1 de géographie + correction (1h).</p>	<p>Définition du processus de <i>mondialisation</i> et ses liens aux mutations territoriales.</p> <p><i>Ville - Agglomération urbaine – Centre / Périphérie – Métropole – Métropole mondiale – Métropolisation - Mégapoles.</i></p> <p>Lecture de cartes à différentes échelles, de statistiques, réaliser un schéma conclusif...</p>

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

1^{er} trimestre - 2^{ème} période : avril à juin (7 semaines = 14 heures).

Périodes	Séquences	Notions
2 semaines	<p>Suite Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié. (10h = 5 semaines)</p> <p>Séquence 2 : Londres, une métropole de rang mondial (2h). Problématique : <i>En quoi Londres est-elle représentative de la puissance et du rayonnement d'une ville mondiale ?</i> 1. Londres, un centre d'impulsion 2. Les effets de la métropolisation 3. Les défis d'une ville- monde.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Séquence 2 : Lyon : les mutations d'une métropole. Problématique : <i>En quoi les mutations de Lyon la placent-elles dans le concert des métropoles européennes ?</i> 1. Une métropole aux ambitions européennes et mondiale 2. Une métropole polycentrique 3. Les défis de la métropole.</p> <p>Séquence 2 : Sydney, une métropole de la région Pacifique (2h). Problématique : <i>En quoi les mutations de Sydney font d'elle une métropole de rang mondial ?</i> 1. Du port colonial à la métropole 2. Les inégalités socio-spatiales 3. Une métropole tournée vers le développement durable.</p>	<p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p>
3,5 semaines	<p>Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870. (7h = 3,5 semaines)</p> <p>Séquence 1 : Politique et société en France sous la IIe République et le Second Empire (4h). Problématique : <i>Quels sont les bouleversements économiques, politique et sociaux que connaît la France entre 1848 et 1870 ?</i> 1. La révolution de 1848, l'instauration de la IIe République 2. Le Second Empire (1852- 1870), la France sur la voie de la modernisation 3. Transformations économiques et sociales de la France.</p> <p>Séquence 2 : Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire (2h). Problématique : <i>Comment et pourquoi Victor Hugo est-il devenu une référence majeure pour la République ? En quoi la figure de Victor Hugo illustre-t-elle les contradictions et l'instabilité de la France entre 1848 et 1885 ?</i> 1. L'activité de Victor Hugo sous la IIe République 2. Le proscrit sous l'Empire 3. Le héros républicain.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Séquence 2 : Les établissements Schneider au Creusot sous la IIe République et le Second Empire. Problématique : <i>Pourquoi la famille Schneider est-elle si emblématique au Creusot ?</i> 1. De la fabrique au complexe sidérurgique intégré 2. Une famille impliquée dans le monde des affaires et la politique 3. Paternalisme et contrôle social.</p> <p>Evaluation du Thème 2 d'histoire + correction (1h).</p>	<p><i>Démocratie – Suffrage universel masculin – Régime autoritaire – Industrialisation – Urbanisation – Droit de grève.</i> Lecture de cartes, textes, documents iconographiques... identifier les dates et les acteurs clés des grands événements.</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p>

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

1,5
semaine

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production. (10h = 5 semaines)

Séquence 2 : Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale (2h).

Problématique : *Comment cette ZIP qui est la plus importante d'Europe s'organise et évolue sous l'effet de la mondialisation ?*

1. Un port majeur dans la mondialisation 2. Premier port européen sur la Northern Range 3. Une ZIP en évolution constante.

OU

Séquence 2 : Les espaces des industries aéronautiques et aérospatiales européennes.

Problématique : *En quoi les activités aéronautiques et aérospatiales sont-elles des activités majeures ?*

1. Des secteurs phares de l'Europe industrielle 2. Des industries européennes au centre de la compétition mondiale 3. Des industries ancrées localement dans les territoires.

Séquence 2 : Un espace productif structuré autour de la filière du nickel en Nouvelle- Calédonie (1h).

Problématique : *En quoi le nickel est-il au cœur du développement de la Nouvelle- Calédonie ?*

1. Un secteur phare de l'économie calédonienne 2. Les acteurs du nickel 3. Les défis de l'activité nickel.

Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).

Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).

Visite possible de l'usine de la SLN à Doniambo.

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

2^{ème} trimestre - 3^{ème} période : juin à août (7 semaines = 14 heures).

Périodes	Séquences	Notions
3,5 semaines	<p>Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production. (10h = 5 semaines)</p> <p>Suite Séquence 2 : Un espace productif structuré autour de la filière du nickel en Nouvelle- Calédonie (1h). Problématique : <i>En quoi le nickel est-il au cœur du développement de la Nouvelle- Calédonie ?</i> 1. Un secteur phare de l'économie calédonienne 2. Les acteurs du nickel 3. Les défis de l'activité nickel.</p> <p>Séquence 1 : Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux (5h). Problématique : <i>Comment les espaces productifs se transforment-ils ? Quels sont les acteurs spatiaux de ces mutations ? Quel rôle joue la mondialisation dans la transformation de ces espaces ?</i> 1. Les facteurs d'implantation des activités productives 2. Le rôle majeur des FTN dans l'organisation du processus productif à l'échelle mondiale 3. Espaces attractifs et répulsifs à toutes les échelles.</p> <p>Evaluation du Thème 2 de géographie + correction (1h).</p>	<p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p><i>Espace productif – Flux – Production – Réseau international de production – Chaîne mondiale de valeur ajoutée.</i></p> <p>Lecture de textes, de cartes à différentes échelles, de statistiques...</p>
3,5 semaines	<p>Thème 3 : La III^e République : un régime, un empire colonial. (9h = 4,5 semaines)</p> <p>Séquence 1 : La III^e République avant 1914 : un régime, un empire colonial (6h). Problématique : <i>Dans quelle mesure la III^e République est-elle un régime qui se fonde sur les principes de 1789 ?</i> 1. Un régime républicain qui se stabilise et s'enracine progressivement 2. Un régime qui se consolide dans ses luttes 3. La République qui se comporte en puissance coloniale.</p> <p>Leçon : La société coloniale en Nouvelle-Calédonie avant 1914. Problématique : <i>Quelle est la politique coloniale de la III^e République en Nouvelle- Calédonie ?</i> 1. L'administration coloniale encadre les populations 2. Une société profondément inégalitaire et clivée 3. Le creuset d'une société pluriethnique.</p> <p>Evaluation du Thème 3 d'histoire + correction (1h).</p>	<p><i>Démocratie – République – Libertés fondamentales – Laïcité – Antisémitisme – Colonisation – Société coloniale.</i></p> <p>Lecture de textes, de cartes, de documents iconographiques... identifier les dates et les acteurs clés des grands événements.</p>

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

2^{ème} trimestre - 4^{ème} période : août à octobre (7 semaines = 14 heures).

Périodes	Séquences	Notions
1 semaine	<p>Suite Thème 3 : La III^e République : un régime, un empire colonial. (9h = 4,5 semaines)</p> <p>Séquence 2 : Vivre à Alger au début du XX^e siècle (2h). Problématique : <i>En quoi la politique coloniale de la III^e République a-t-elle profondément transformé les territoires et les sociétés colonisés, tout en fragilisant les principes républicains ?</i> 1. Alger, une ville ségréguée. 2. Alger un carrefour de populations diverses 3. Alger, un pont culturel entre Occident et Maghreb.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Séquence 2 : L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914. Problématique : <i>En quoi l'instruction des filles permet-elle d'enraciner la République ?</i> 1. Enraciner la République 2. Une instruction séparée et différenciée 3. La République des institutrices.</p>	<p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p>
5 semaines	<p>Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée. (10h = 5 semaines)</p> <p>Séquence 1 : Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées (5h). Problématique : <i>Quelles dynamiques expliquent la diversité des espaces ruraux ?</i> 1. Les dynamiques 2. Les acteurs 3. Typologie des territoires ruraux.</p> <p>Séquence 2 : L'agro-tourisme en France (2h). Problématique : <i>En quoi l'agro-tourisme est-il devenu une opportunité pour le développement du rural français ?</i> 1. Une activité du rural français 2. Les facteurs du développement 3. Une valorisation encore incomplète des territoires</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Séquence 2 : Les espaces périurbains en France. Problématique : <i>Quelles sont les caractéristiques des espaces périurbains français ?</i> 1. Une réalité du territoire français 2. Un espace pluriel et diversifié 3. Les enjeux de la gestion des espaces périurbains.</p> <p>Séquence 2 : La transformation des espaces ruraux en Nouvelle-Calédonie (2h). Problématique : <i>Quelles sont les caractéristiques des espaces ruraux en Nouvelle- Calédonie ?</i> 1. Diversification des fonctions des espaces ruraux 2. Les liens avec les espaces urbains (Nouméa, VKPP).</p> <p>Evaluation de Thème 3 de géographie + correction (1h).</p>	<p><i>Espace urbain – Espace rural – Multifonctionnalité – Fragmentation – Périurbanisation – Tourisme-Agrotourisme.</i></p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p>
	<p>Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens. (9h = 4,5 semaines)</p>	

Programmation 1ère Technologique Histoire & Géographie.

1 semaine	<p>Séquence 2 : L'Autriche – Hongrie de 1914 au traité de Saint Germain (2h). Problématique : <i>Pourquoi l'Autriche- Hongrie disparaît-elle en 1919 ?</i> 1.L'Autriche Hongrie dans la Première Guerre mondiale 2. Défaite de l'Empire austro-hongrois 3. Des traités source de tensions.</p> <p style="text-align: center;">OU</p> <p>Séquence 2 : La bataille de la Somme (juillet- novembre 1916). Problématique : <i>Pourquoi la bataille de la Somme a-t-elle marquée les mémoires collectives des pays belligérants ?</i> 1. Une bataille caractéristique de la guerre de position 2. Une bataille industrielle 3. Une bataille meurtrière ancrée dans les mémoires.</p>	<p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés).</p>
----------------------	--	---

3^{ème} trimestre - 5^{ème} période : octobre à décembre (5 semaines = 10 heures).

Périodes	Séquences	Notions
3,5 semaines	<p>Suite Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens. (9h = 4,5 semaines)</p> <p>Séquence 1 : La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen (7h). Problématique : <i>En quoi la Première Guerre mondiale aboutit-elle au triomphe de l'idée de Nation ?</i> 1. Une guerre totale et mondiale 2. La fin des empires 3. La difficile construction de la paix.</p> <p>Leçon : L'impact de la Première Guerre mondiale sur la colonie de la Nouvelle- Calédonie. Problématique : <i>Quel est l'impact de la Première Guerre mondiale sur la Nouvelle- Calédonie ?</i> 1. La mobilisation des hommes 2. L'impact économique sur la colonie 3. La colonie en danger : la révolte de 1917.</p>	<p><i>Empire multinational – Mobilisation – Front – Génocide – Traité – Diplomatie.</i></p> <p>Lecture de textes, de cartes, de statistiques... identifier les dates et les acteurs clés des grands événements.</p> <p>Visite possible du musée de la ville de Nouméa ou intervention de Mme S. Boyer.</p> <p>Lecture de textes, de cartes, de statistiques... identifier les dates et les acteurs clés des grands événements.</p>
1,5 semaine	<p>Thème 4 : La Chine : des recompositions spatiales multiples. (3h = 1,5 semaine)</p> <p>Problématique : <i>Comment l'ensemble des dynamiques observées (métropolisation, mutation des espaces productifs et dynamiques rurales) s'appliquent-t-elles à la Chine ?</i> 1. L'urbanisation et la métropolisation du territoire chinois 2. La littoralisation de l'activité en Chine 3. Les mutations des espaces ruraux chinois.</p>	<p><i>Urbanisation - Littoralisation – Mutations- Espaces ruraux.</i></p> <p>Démarche inductive : fiche de travail (analyse de documents + synthèse sous forme de tableau, schéma, trace écrite ou exposés). Réaliser un croquis.</p>