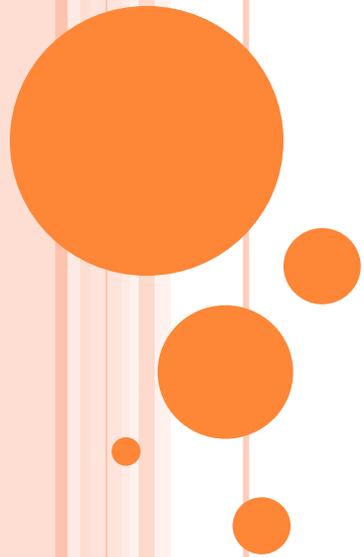


**UNE MÉTHODE POUR
AIDER LES ÉLÈVES À
PRÉPARER LE
DÉVELOPPEMENT
CONSTRUIT AU DNB**



RÉFÉRENCE : BOEN N° 2016-063 DU 6 AVRIL 2016
DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

*Rédiger un
développement construit,
sous la forme d'un texte
structuré et de longueur
adaptée, répondant à
une question d'histoire
ou de géographie.*

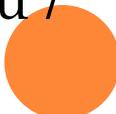


DES COMPÉTENCES SOCLÉES

Les compétences du socle

- L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.
- L'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances.
- L'élève emploie à l'écrit un vocabulaire précis et juste.

Les compétences du programme

- L'élève écrit pour structurer sa pensée et son savoir.
 - L'élève s'initie aux techniques d'argumentation.
 - L'élève met en relation des faits d'une période donnée.
 - L'élève se pose des questions à propos de situations historiques ou / et géographiques
- 

LES ATTENDUS À LA FIN DU CYCLE 4

- ❖ Comprendre le sujet et le délimiter
- ❖ Avoir des connaissances et être capable de les classer
- ❖ Rédiger un développement en utilisant un lexique spécifique

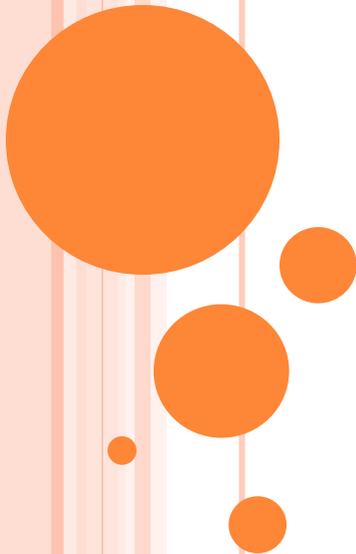
**QUELLES
ACTIVITÉS
CONSTRUIRE
AVEC LES
ÉLÈVES ?**



**ACTIVITÉ 1. IDENTIFIER LES
CRITÈRES DE RÉUSSITE**

**ACTIVITÉ 2. CONSTRUIRE
UNE GRILLE
D'ÉVALUATION AVEC LES
ÉLÈVES**

**ACTIVITÉ 3. PROPOSER
DIFFÉRENTS EXERCICES
DANS UN SOUCI DE
DIFFÉRENCIATION
PÉDAGOGIQUE**



ACTIVITÉ 1. IDENTIFIER LES CRITÈRES DE RÉUSSITE

À partir d'un développement construit, faire élaborer aux élèves des critères de réussite.

Dispositif pédagogique

- Fournir aux élèves un développement construit finalisé
- À l'aide d'un questionnaire, les amener à trouver les critères de réussite (forme et fond)
- Co-construire avec les élèves une grille d'évaluation.



CONSIGNE :

Un développement construit est structuré.
Identifie les trois éléments qui le composent.

Pour répondre, matérialise-les par des crochets
et nomme-les en marge du texte [Introduction]
[Développement] [Conclusion]

Dans l'introduction, repère la problématique et
surligne-la.

Combien de parties repères-tu dans le développement ?

Comment matérialiser le passage d'une partie à l'autre ? (deux réponses attendues)

Chaque partie aborde un thème précis. Repère-les pour chaque partie. Ensuite, donne un titre à chaque partie :

I ->

II ->

III ->

ACTIVITÉ 2. CONSTRUIRE UNE GRILLE D'ÉVALUATION AVEC LES ÉLÈVES

Critères de réussite :

	Débutant	Apprenti	Confirmé	Expert
Rédiger	Mon devoir n'est pas entièrement rédigé	Une partie du devoir est convenablement rédigé	Mon devoir est entièrement rédigé	J'ai particulièrement développé les idées
Structurer	J'ai fait un pavé !	J'ai fait des séparations mais qui ne ressemblent pas à des parties logiques	On repère nettement les différentes parties	Mes parties sont logiques et dans la forme se distinguent par des retraits et alinéas
Structurer	Mon introduction n'en est pas une	Mon introduction ne respecte pas tous les codes	Mon introduction doit être améliorée sur un élément	J'ai fait une introduction correcte
Orthographe	L'orthographe c quoi ? Les majuscules et les Points ça Se Met n'importe où ?	Au moins l'orthographe des notions essentielles est respectée	Peu de fautes	L'orthographe est respectée
Contenu	J'ai mis quelques informations exactes	Toutes mes informations sont exactes et précises même s'il en manque	Toutes mes informations sont exactes et précises mais je n'ai pas suffisamment illustré avec des exemples	Toutes les informations nécessaires sont là et j'ai bien argumenté en illustrant bien par des exemples.

LES CRITÈRES DE RÉUSSITE D'UN DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT.

TBM

MS

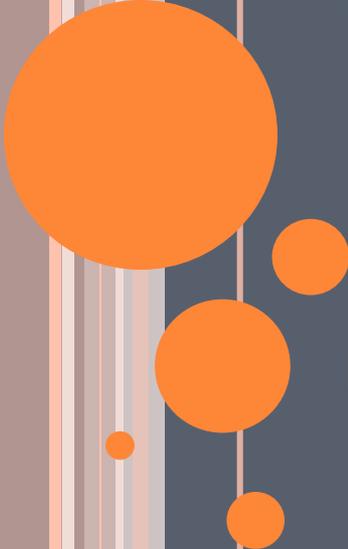
MF

MI

Je respecte la forme d'un développement construit.	Je fais un alinéa au début de chaque partie.				
	J'insère des sauts de lignes.				
	J'utilise des mots de liaison.				
	Je soigne l'orthographe et l'expression.				
Je sais rédiger une introduction.	Je sais présenter le sujet en quelques phrases.				
	Je sais formuler une problématique en lien avec le sujet.				
Je sais rédiger un développement	Je sais rédiger un développement en plusieurs parties.				
	J'utilise mes connaissances à bon escient.				
	J'illustre les faits par des exemples.				
Je sais rédiger une conclusion.	Je sais rédiger une phrase de conclusion qui répond à la problématique.				

IMPORTANT :
C'EST UNE NÉCESSITÉ DE
TRADUIRE LES COMPÉTENCES
POUR LES ÉLÈVES

Socle → Pratiquer différents langages

- 
- 
- ❑ **J'illustre les faits par des exemples**
 - ❑ **J'utilise des mots de liaison**

ACTIVITÉ 3. PROPOSER DIFFÉRENTS EXERCICES DANS UN SOUCI DE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

- ❑ Relier avec des mots de liaison appropriés.
Argumenter une affirmation par une preuve ou un exemple.

Consigne : entoure les mots de liaison dans le développement construit.

- ❑ À partir d'un plan donné, classer les informations fournies puis trouver les idées principales.

Consigne : réaliser une carte mentale ou un plan détaillé avec l'aide du cours ou du manuel, en binôme ou en groupe.

- ❑ Rédiger un développement construit en suivant un guide

Consigne : comprendre le sujet et rédiger en respectant le sujet guidé.



La mise en œuvre du projet européen depuis 1945
PLAN

I. La création de la CEE en 1957

II. Naissance et élargissement de l'Union européenne à partir de 1992

III. Les défis de l'Union européenne au XXI^e siècle

Traité de Rome

Le doute des citoyens

Crise de 2008

L'euro

L'approfondissement

1951 : la CECA

Traité de Maastricht

2004 : 10 nouveaux États

L'élargissement

Rapprochement franco-allemand

La citoyenneté européenne

Le marché commun

La mise en œuvre du projet européen depuis 1945
PLAN

I. La création de la CEE en 1957

II. Naissance et élargissement de l'Union européenne à partir de 1992

III. Les défis de l'Union européenne au XXI^e siècle

Possibilité 1 : avec l'aide du cours et du manuel

Possibilité 2 : en binôme / en groupe

Possibilité 3 : en autonomie

Three empty rounded rectangular boxes for notes under section I.

Three empty rounded rectangular boxes for notes under section II.

Three empty rounded rectangular boxes for notes under section III.



Contexte

Débuts de la
construction
européenne

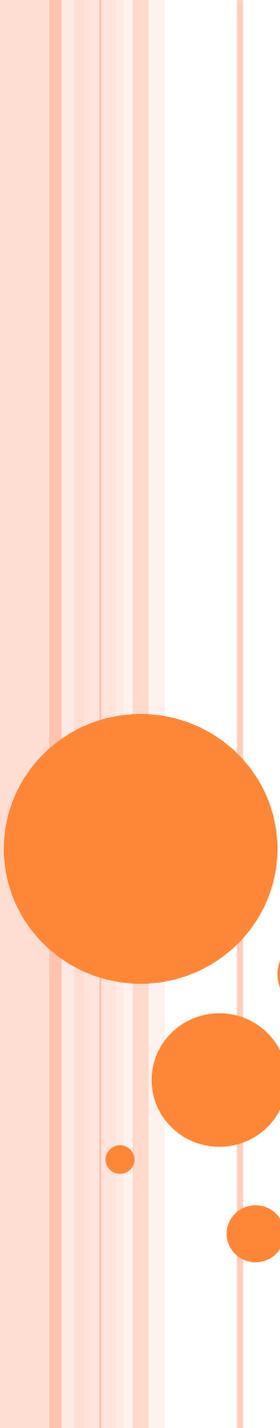
AFFIRMATION ET MISE EN
ŒUVRE DU PROJET
EUROPÉEN

Les élargissements
successifs

L'approfondissement

De nouveaux
défis





Après s'être entraînés tout au long de l'année grâce aux différentes activités, les élèves sont capables de rédiger des développements construits répondant aux critères demandés au DNB.

Nous pouvons l'observer sur les deux exemples ci-après où ils devaient décrire et expliquer les étapes et les objectifs du projet européen depuis 1951.

Malgré quelques maladresses, les idées développées sont structurées, claires et l'emploi de mots de liaison fluide.

exercice 3 : Maîtriser différents langages pour raisonner

MTS

Développement construit : sous la forme d'un développement construit, décrivez et expliquez les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis 1951.

En 1951, un homme, Robert Schuman, ministre des affaires étrangères français décide d'entreprendre la création d'une communauté appelée la CECA, avec 6 pays. La France, l'Allemagne, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays-Bas. Comment ~~est~~ évolué cette communauté jusqu'à maintenant et quels sont ces différents objectifs?

Après la création de la CECA, Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier, le traité de Rome institue la CEE, Communauté Économique Européenne qui va engendrer la création de quelques nouveaux objectifs et surtout la création mise en place d'un marché commun. Ce traité institue aussi des politiques communes. Au fur et à mesure du temps la CEE s'agrandit et compte toujours, de plus en plus de membres jusqu'au moment où, en 1992, un nouveau traité est signé, le traité de Maastricht, aux Pays-Bas. Aujourd'hui l'UE. Compte 28 pays membres mais le Royaume-Uni risque de partir suite au Brexit.

La CEE a donc mis en place un marché commun ^{mais aussi des politiques} commun ~~qui~~ ~~seront~~ ~~pour~~ ~~membres~~ ~~de~~ ~~transport~~ et d'agriculture. La CEE a aussi supprimé les droits de douane pour faciliter l'échange de personnes, biens et marchandises. Ensuite en 1999, dans suite au traité de Maastricht l'Union Européenne met en place la libre circulation des biens et personnes mais aussi la citoyenneté européenne. De plus, une politique de défense commune est instaurée. Puis en 2002, l'euro, la monnaie de l'UE est mise en place dans tout les pays membres de l'UE.

La CECA a bien évolué et est finalement arrivée à l'instauration de l'UE. Cette Union Européenne attire des pays mais cause aussi dans certains pays l'incertitude de rester dans l'UE a cause du Brexit du Royaume-Uni. L'UE est représentée par la monnaie, sa devise, sa hymne, son drapeau et par fin sa journée le 9 mai, jour où Robert Schuman instaura la CECA.

Methodologie ++
Orthographe ++
Connaissance ++

Exemple 1 : Les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis 1951

exercice 2 : Maîtriser les différents langages pour raisonner et se défendre.
Histoire : Développement construit.

Sujet

Dans ce développement construit, je vais présenter les étapes et les objectifs du projet européen. Qui commence par la CECA en 1951, puis la CEE en 1957 et pour continuer l'UE. Dans une première partie je vais parler de la CECA qui débute ce projet, dans la seconde partie la CEE puis en troisième et dernière partie l'UE d'aujourd'hui.

Tout d'abord, en 1950, par le traité de Paris, Jean Monnet et Robert Schuman, fondent la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier). Un marché commun est mis en place pour instaurer la paix. L'objectif est atteint.

Puis en 1957, par le traité de Rome, la CECA est remplacée par la CEE (Communauté économique européenne). A partir de ce moment six pays européens s'allient ; la France, la RFA, l'Italie, la Belgique, le Luxembourg et les Pays bas. Le but était d'établir un marché commun dans le but de ne pas déclencher de guerre, et d'avoir une politique économique commune. L'objectif est atteint, car aucune guerre n'a éclaté entre les pays membres de la CEE.

Pour finir, en 1992, par le traité de Maastricht, la CEE devient l'UE (l'Union Européenne). Les pays membres établissent plusieurs marchés communs, dans le domaine monétaire, une monnaie unique (l'euro) dans le domaine politique, la citoyenneté européenne, dans le domaine de la défense, une défense commune plus dans le domaine de la sécurité, une collaboration des services de justice européenne. Pour ce qui concerne le domaine de la politique et monétaire les objectifs ont été atteints mais du côté de la défense et la sécurité, ils n'en sont qu'à leurs débuts.

En conclusion, la construction européenne a un long parcours qui est loin d'être terminé. De nos jours on compte 28 états membres de l'Union Européenne. Depuis ses débuts, la construction européenne a réussi la plupart des objectifs fixés.

100% de liaison
++

orthographe ++

connaissance ++

14/14

TB

Exemple 2 : Les étapes et les objectifs de la construction européenne depuis 1951