

L'épreuve d'histoire, géographie et d'enseignement moral et civique

L'épreuve se déroule sur 2H et est notée sur 50 points.

Cette épreuve a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes du cycle 4 ainsi que les repères annuels du programme de 3^e.

L'épreuve comprend 3 exercices :

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (20pts)	Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20pts)	Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 pts)
<p>Vous êtes amenés à étudier un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire ou de géographie. Le but de cet exercice est d'évaluer votre capacité à analyser et à comprendre un document = identifier le document, en dégager le sens, prélever des informations et porter un regard critique</p> <p>Vous devez également mobiliser vos connaissances pour bien comprendre les questions et les documents.</p>	<p>Vous serez amenés à rédiger un développement construit sous la forme de texte structuré d'environ 20 lignes.</p> <p>D'autres questions vous interrogent sur la maîtrise des repères par le biais de croquis, de schémas ou de frises par exemple.</p>	<p>Une question est posée à partir d'une situation pratique s'appuyant sur un ou deux documents. Le questionnaire comprend plusieurs questions à réponses courtes et une réponse plus développée</p>

L'épreuve d'histoire, géographie et d'enseignement moral et civique

L'épreuve se déroule sur 2H et est notée sur 50 points.

Cette épreuve a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes du cycle 4 ainsi que les repères annuels du programme de 3^e.

L'épreuve comprend 3 exercices :

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire ou en géographie (20pts)	Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20pts)	Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 pts)
<p>Vous êtes amenés à étudier un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire ou de géographie. Le but de cet exercice est d'évaluer votre capacité à analyser et à comprendre un document = identifier le document, en dégager le sens, prélever des informations et porter un regard critique</p> <p>Vous devez également mobiliser vos connaissances pour bien comprendre les questions et les documents.</p>	<p>Vous serez amenés à rédiger un développement construit sous la forme de texte structuré d'environ 20 lignes.</p> <p>D'autres questions vous interrogent sur la maîtrise des repères par le biais de croquis, de schémas ou de frises par exemple.</p>	<p>Une question est posée à partir d'une situation pratique s'appuyant sur un ou deux documents. Le questionnaire comprend plusieurs questions à réponses courtes et une réponse plus développée</p>

Les repères chronologiques et spatiaux à retenir pour cette année de 3^e

Histoire (*dates importantes pour la NC*):

Thème 1 :

- 1914-1918 : Grande Guerre
- 1917 : Révolution Russe
- **1917 : Révolte Kanak**
- 1933-1945 : l'Allemagne d'Hitler
- 1936 : Front populaire
- 1939-1945 : Seconde Guerre mondiale
- **1940 (19 septembre) : Ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France libre**
- **1942 : Bataillon du Pacifique à Bir Hakeim**
- **1942-1946 : Présence américaine en Nouvelle-Calédonie**

Thème 2 :

- 1945 : Création de l'ONU
- 1947-1991 : La guerre froide
- 1957 : Traités de Rome
- 1962 : Indépendance de l'Algérie
- 1989 : Chute du mur de Berlin

Thème 3 :

- 1944-1945 : Libération, le général DE Gaulle prend la tête du GPRF qui met en œuvre le programme du CNR. Les femmes obtiennent le droit de vote en 1944
- **1946 : La Nouvelle-Calédonie devient un TOM**
- 1958 : Naissance de la Ve République
- 1962 : Election du président de la République eu suffrage universel direct
- 1975 : La loi Veil sur l'IVG
- 1981 : première alternance, élection de François Mitterrand
- **1984-1988 : Les Evènements**
- **1988 : Accord Matignon**
- **1998 : Accords de Nouméa**

Géographie : (*repères spatiaux importants pour la NC*)

Thème 1 :

- Une dizaine d'aires urbaines française parmi les plus peuplées.
- La répartition de la population, les principaux espaces fortement peuplés
- Des exemples d'aires urbaines dynamiques, de métropoles et d'espaces productifs insérés dans la mondialisation
- Des points d'entrée du territoire comme des ports, des aéroports, des interfaces frontalières, des façades maritimes
- Des grands repères physiques du territoire français
- **La carte de la Nouvelle-Calédonie**

Thème 2 :

- **La carte de l'organisation du territoire de la Nouvelle-Calédonie**
- Les 13 régions métropolitaines
- Les grands axes de transports
- L'organisation du territoire métropolitain
- La carte des DROM/COM
- **La carte de l'Océanie (placer Fidji, Vanuatu, Australie, NZ, Polynésie Française, Wallis et Futuna, Papouasie)**

Thème 3 :

- La carte des Etats membres de l'UE
- La Triade sur un planisphère avec les BRICS
- Les principales métropoles de l'UE et le siège des institutions de l'UE
- La mégalopole européenne et les grands axes de l'espace de l'UE
- Un exemple de région frontalière
- Les grandes façades maritimes et fleuves de l'UE
- Le territoire français ultramarin
- Quelques Etats francophones dans le monde

Fiche méthode pour la question longue

Sujet 1 : Rédigez un développement construit dans lequel vous **décrivez et expliquez** en quoi la guerre des tranchées est-elle une manifestation de la violence de masse ?

Voici les étapes à suivre :

1) Lire le sujet

Repérer le ou les verbe d'action (en l'entourant) et les définir

Repérer le ou les mots clé de la question (en le soulignant)

2) Réaliser au brouillon ce type de tableau qui va t'aider répondre à la question (au brouillon)

Quoi	La guerre des tranchées
Quand	La PMG1 (1914-1918) Les tranchées (1915-1917)
Où	Europe Exemple Verdun
Qui	Les poilus (soldats français et allemands)
Idées et exemples liés au sujet	<ul style="list-style-type: none">- tranchées- poilus- armes destructrices- conditions de vie difficiles- Verdun- Guerre des tranchées- Guerre de position

3) Trier les idées en fonction de l'intitulé de la consigne (au brouillon) en prenant en compte le verbe :

- utiliser des couleurs différentes pour chaque idée
- barrer les idées hors sujet
- Définir les parties en fonction des verbes ou des mots clés
Décrire et expliquer : **la violence au quotidien**
Décrire et expliquer : **la violence de masse**

4) Rédiger :

- Introduction c'est la phrase qui présente le sujet (quoi quand où) *Pendant la Première Guerre Mondiale (1914-1918) les hommes se sont battus dans des tranchées où les batailles ont été très meurtrières*
- chaque partie doit correspondre à une idée et doit être illustrée d'un exemple.
- Aller à la ligne entre chaque partie
- Rédiger une phrase de conclusion (mais elle n'est pas obligatoire)

5) Relire

