

## PPO: Mercator and Terra Australis, the *terra nullius*

Ce point de passage et d'ouverture s'inscrit dans le chapitre 1 du thème 2 du programme d'histoire de seconde générale et technologique pour les sections internationales australiennes :

### Thème 2 : XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (15-17 heures)

#### Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du Nouveau Monde

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation. On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires, etc.) ;</li><li>- une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;</li><li>- l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;</li><li>- les progrès de la connaissance du monde ;</li><li>- le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).</li></ul>
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid ;</li><li>• le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil ;</li><li>• Mercator et la <i>Terra Australis</i>, la <i>Terra nullius</i> : une représentation européenne du monde qui s'impose</li></ul>

Cette activité permet d'aborder plus précisément le point de passage et d'ouverture : Mercator et la *Terra Australis*, la *Terra nullius* : une représentation européenne du monde qui s'impose. Cette quatrième partie permet de donner un rapide éclairage (en 1 heure) sur la manière dont une représentation européenne du monde s'impose durant la période concernée.

Les élèves ont d'abord étudié :

- I. L'Espagne et le Portugal à la conquête du nouveau monde
- II. Le devenir des populations amérindiennes
- III. La mise en place d'une première mondialisation
- IV. PPO: Mercator and Terra Australis, the terra nullius

Dans cette quatrième partie, les élèves doivent aborder deux aspects :

- **1) Early innovations in cartography in the mid-16th century and the conceptualisation of the southern hemisphere and Australia.**
- **2) The exploration of Australia and the concept of *Terra Nullius*.**

A la fin de leur étude, les élèves sont amenés à rédiger une introduction, un développement et une conclusion permettant de répondre au sujet suivant : **Explain how these documents show that a European vision of the world prevailed during this period.** Le plan du développement leur est indiqué et suit les deux parties de l'étude menée.

Cette activité nécessite d'être en salle informatique, en ½ groupe ou en classe entière (dans ce cas 2 élèves par poste). Les élèves commencent leur étude à partir d'un diaporama disponible sur le réseau et traitant la partie 1 de l'étude (*Early innovations in cartography in the mid-16th century and the conceptualisation of the southern hemisphere and Australia*). Puis ils la poursuivent en se basant sur un genially qui traite de la 2<sup>e</sup> partie (*The exploration of Australia and the concept of Terra Nullius*), reprenant sous forme de quiz les aspects essentiels de cette dernière. A l'issue de ces deux activités, ils rédigent une réponse organisée à la problématique posée.

Lien vers l'activité Genially : <https://view.genial.ly/630e8abeebabad0011f39536/presentation-mercator-and-the-terra-nullius>

### Capacités travaillées :

1. Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux :
  - a. Connaître et se repérer : identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques
  - b. Contextualiser : mettre un évènement ou une figure en perspective
2. S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique :
  - a. Employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient
  - b. Conduire une démarche historique et la justifier : s'approprier un questionnement historique, construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique
3. Rédiger (décrire et expliquer) (en anglais)

### Finalités :

1. La construction d'une réflexion sur une vision donnée du monde et ses conséquences
2. Le développement d'une réflexion sur les sources : l'élève apprend comment la connaissance du passé est construite à partir de traces, et affine son esprit critique.
3. Des connaissances sur le concept de *Terra Nullius* », resté jusqu'en 1992 le concept légal sur lequel s'est basée la colonisation britannique.

### **Sources :**

- Dossier de ressources documentaires élaboré par Caitlin CHIAM Faith TABALUJAN Nadja TODOROVIC Thomas WOODS de l'Université de Melbourne, dans le cadre d'un stage virtuel réalisé de juillet à octobre 2021
- On Mercator's projection of the world:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=o1iTDxOEcpA>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=CPQZ7NcQ6YQ>
  - <https://mercator.tass.com/mercator-map>
  - On the concept of Terra Nullius:
  - <https://www.abc.net.au/btn/classroom/native-title/10528268>