

L'enseignement moral et civique en collège

Nouvelle-Calédonie

26 mai 2016

vice-rectorat - inspection pédagogique

Quels objectifs pour cette réunion?

- Faire un rapide bilan de la mise en oeuvre de l'enseignement moral et civique depuis la rentrée 2016 en Nouvelle-Calédonie
- Accompagner les enseignants dans l'appropriation de ce nouvel enseignement

M' SIEUR, À QUOI SA VA
NOUS SERVIR TOUT ÇA ?



Faire le point

- quelles sont vos questions et remarques?

Idea1

Idea2

Idea3

Idea4

L'enseignement moral et civique
est un nouvel objet
d'enseignement pour construire

:

- une culture morale et civique
partagée
- l'esprit critique

L'EMC

- est un élément du parcours civique
- est un des socles de l'éducation aux valeurs de la république
- s'inscrit dans la deuxième ambition du projet éducatif calédonien



Le parcours citoyen

L'architecture des programmes d'EMC

Ils s'articulent autour de quatre dimensions :

- La sensibilité
- Le droit et la règle
- Le jugement
- l'engagement

L'architecture des programmes d'EMC

Ils reposent sur des valeurs

Présentation générale du cadre de la mise en œuvre de l'EMC



Quatre dimensions

- La sensibilité : la formation d'une conscience morale
- Le droit et la règle : la compréhension de la règle et du droit
- La formation du jugement : pratiquer l'exercice du jugement critique
- L'engagement : développer le sens de l'engagement

Les valeurs

- Justice
- Responsabilité
- Liberté
- Solidarité
- Tolérance
- Refus des discriminations
- Laïcité
- Respect
- Dignité
- Fraternité

Attention !

Il ne s'agit pas d'inculquer des valeurs mais de faire acquérir une conscience morale à l'élève lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes.

Comment rendre ces valeurs désirables par tous?

- Quelles pratiques mettre en oeuvre ?



Les valeurs ne s'apprennent pas par le discours, elles se construisent, s'expérimentent et trouvent leur sens dans l'action et l'interaction

Des activités pédagogiques spécifiques

Le débat réglé

Le dilemme moral

La méthode de clarification des valeurs

La discussion à visée philosophique

Les jeux de rôles

...

Ces pratiques sont explicitées sur le site Eduscol
(ressources pour l'EMC)

Des activités pédagogiques spécifiques

Mais également :

des projets coopératifs pour apprendre à s'engager, à se responsabiliser, à mobiliser empathie et entraide

Diversifier les pratiques car les compétences visées concernent des savoir-être et des savoir-faire qui s'acquièrent progressivement

L'EMC renvoie à l'éthique professionnelle de l'enseignant

- Les valeurs sont au coeur de chaque séance d'apprentissage.
- Elles se manifestent dans les actes, les démarches et la posture enseignante.

L'EMC interroge notre rapport à la loi et aux autres

Afin d'apprendre à chaque enfant à articuler les liens qui existent entre liberté personnelle et liberté collective, l'enseignant doit incarner une posture éthique.

Il doit rechercher la cohérence entre ce qu'il dit et ce qu'il fait.

L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

Il est fondamental d'expliciter :

- les attentes,
- le sens des activités proposées,
- les consignes de travail,
- les critères de réussite et d'évaluation.

L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

L'activité proposée par le professeur doit amener l'élève à construire une démarche intellectuelle, à développer leurs propres méthodes, à laisser la place à l'erreur, au tâtonnement, aux échanges.

L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

Il convient de donner toute sa place à la correction qui est partie prenante de l'apprentissage.

Elle doit partir des erreurs de l'élève pour lui permettre d'entrer dans la réflexion.

L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

La trace écrite est la formulation de ce que l'élève a compris, de ce qu'il a à retenir.

Elle reprend et explicite les éléments de savoirs rencontrés.

L'EMC interroge notre rapport au savoir et aux apprentissages

- Anticiper les difficultés des élèves.
- Analyser le déroulement des séances
- Poser un regard objectif sur sa pratique
- Se questionner, se mettre en recherche
- Porter un regard positif sur le travail des élèves



Rigueur et bienveillance

L'EMC interroge notre rapport à la loi et aux autres

Instaurer un climat scolaire serein :

- des règles explicites
- une dynamique d'équipe
- une autorité et une responsabilité assumée avec une approche de la sanction réparatrice et éducative
- une relation de co-éducation avec les parents

Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Qu'évalue t-on en EMC?

Des connaissances que les élèves doivent s'approprier pour développer des capacités morales et civiques essentielles à la formation progressive d'une conscience citoyenne et d'un savoir vivre ensemble en actes.

Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Comment évaluer ?

- Auto-évaluation, co-évaluation permettent d'évaluer l'engagement et participent aux apprentissages visés
- Penser l'évaluation dans le cycle.

Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Quels outils?

- Un portfolio, outil de continuité
- Une grille d'évaluation qui repose sur les attendus de fin de cycle et sur la particularité des compétences morales et civiques qui par nature ne sont jamais définitivement acquises (utiliser Les niveaux de réussite identiques à l'évaluation des objectifs d'apprentissage dans le nouveau livret scolaire : [non-atteints/](#) [partiellement atteints/](#) [atteints/](#) [dépassés](#))

Quels critères possibles d'évaluation pour l'EMC?

1. Capacité progressive à prendre confiance en soi et à se sentir solidaire de la collectivité scolaire (La sensibilité : soi et les autres) ;
2. Capacité progressive à comprendre les règles, à les respecter et à prendre part à leur élaboration (Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres) ;
3. Capacité progressive à dialoguer, argumenter, à exprimer son point de vue et à comprendre celui d'autrui (Le jugement : penser par soi-même et avec les autres) ;
4. Capacité progressive à prendre des initiatives et des responsabilités dans la vie de la classe, de l'école ou de l'établissement (L'engagement : agir individuellement ou collectivement) ;
5. Maîtrise des connaissances liées à l'enseignement moral et civique par cycle.

Quelles modalités d'évaluation pour l'EMC?

Au DNB :

- session 2016
- session 2017 (voir sujet zéro)

