

Réflexions sur la mise en œuvre du programme d'histoire-géographie de 3^{ème}

Objectif général

- **1^{er} niveau** : le programme d'histoire-géographie et d'éducation civique donne des clés de lecture et de compréhension critique :
 - en histoire, il s'agit de faire comprendre l'histoire du monde de 1914 à nos jours ;
 - en géographie, il s'agit de démontrer les principaux mécanismes de l'organisation actuelle du monde et d'expliquer la place de la France et de la Nouvelle-Calédonie dans ce monde ;
 - en éducation civique, il s'agit de développer l'apprentissage de la citoyenneté responsable.
- **2^{ème} niveau** : contribuer à la formation du citoyen en donnant du sens au monde dans lequel vivent les élèves.

Attention : Les problématiques générales ou idées fortes se rapportant à chaque grande question sont indiquées en gras, celles pouvant être introduites au cours d'une séance figurent en italique ; elles peuvent être formulées différemment. Les notions liées aux grands concepts ne sont pas exhaustives et doivent être appréhendées en fonction du niveau de la classe ; celles qui sont signalées par un astérisque se retrouvent dans plusieurs leçons tout au long du programme. Certaines séquences peuvent donner lieu à une approche différente de celle qui est présentée. Les horaires proposés suivent ceux qui sont indiqués dans le programme adapté.

Introduction au programme.

Questions	Problématiques de séquence <i>Problématiques de séance</i>	Concepts Notions	Documents listés dans le programme Autres documents -
Présentation du monde actuel (1 h)	<i>Quels sont les principaux aspects du monde actuel ?</i>	Inégalité* – IDH Instabilité* – conflit*	Carte politique du monde actuel avec les conflits en cours Carte de l'IDH NB : cartes centrées si possible sur le Pacifique

I 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme, fait colonial

- **Fil conducteur** : compréhension et mise en relation de ces quatre concepts.

Questions	Problématiques <i>Problématiques de séance</i>	Concepts Notions	Documents listés dans le programme - Autres documents -
La Première Guerre mondiale et ses conséquences. (5h)	Quels sont les aspects et les impacts de la guerre ? <i>- Quels sont les espaces et les grandes étapes de la guerre ?</i> <i>- En quoi la Première Guerre mondiale a-t-elle été une guerre totale ?</i> <i>- Comment les soldats et les civils ont-ils vécu pendant la Grande guerre ?</i> <i>- Quelle a été la participation de la Nouvelle-Calédonie ?</i> <i>- Quel est le bilan de la Première Guerre mondiale ?</i>	Guerre totale* – guerre brutale « Ensauvagement » et nouvelle - bouleversements* - Alliances* - mobilisation – front* – Empires centraux – Alliés* – guerre de mouvement – guerre de position – armistice* - économie de guerre- travail des femmes – bourrage de crâne - arrière – barbarie- tranchées – poilus – mutinerie- mobilisés – « Niaoulis » - indigènes* - engagés volontaires – Bataillon Mixte du Pacifique - Révolte kanak de 1917 – Révolutions russes – « Gueules cassées » - traités* – disparition des empires - morcellement - déclin de l'Europe -	Cartes : l'Europe et le monde en 1914 – Carte des fronts - Carte de la révolte kanak de 1917 - L'Europe dans les années vingt – Documents : photo des tranchées - un témoignage de soldat calédonien – une photo d'un monument aux morts en Nouvelle-Calédonie- un témoignages sur la révolte kanak de 1917 – Extraits du traité de Versailles-

<p>Démocratie et totalitarisme (7 h)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'URSS de Staline ▪ L'Allemagne nazie ▪ La France des années trente 	<p>Comment évoluent l'URSS, l'Allemagne et la France pendant l'entre-deux-guerres ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le totalitarisme soviétique <i>Comment le totalitarisme stalinien se manifeste dans les domaines</i> - économiques - et politiques ▪ Le totalitarisme nazi - <i>Comment Hitler et les nazis ont-ils mis fin à la démocratie allemande ?</i> - <i>Quels sont les principaux aspects du totalitarisme nazi</i> - <i>Comment la politique expansionniste d'Hitler conduit-elle à la guerre ?</i> ▪ La démocratie française menacée par la crise : - <i>Comment la démocratie française se maintient-elle face à la crise ?</i> - <i>quelles sont les réponses du Front populaire à la crise sociale et économique ?</i> 	<p>Démocratie* - totalitarisme*-</p> <p>Socialisme - économie socialiste - collectivisation - planification - nationalisation* - propagande* - parti unique * - culte de la personnalité* - terreur - police politique* - goulag-</p> <p>Crise* - nazisme - antiparlementarisme* - Racisme* - race supérieure- aryens- antisémitisme* - SA - SS - Gestapo- embrigadement -Jeunesses hitlériennes - expansionnisme - Grande Allemagne*- Espace vital - coups de force -</p> <p>Fascisme - ligues - Front populaire - Grèves joyeuses - lois sociales - congés payés -</p>	<p>Cartes : l'URSS - carte des goulags -</p> <p>Documents : affiches de propagande en URSS</p> <p>Documents : affiches de propagande en Allemagne - extraits de Mein Kampf et des lois de Nuremberg -</p> <p>Carte : L'Europe en 1939</p> <p>Documents : extraits des accords Matignon - photo des premiers congés payés - affiches de propagande en France</p>
<p>Affirmation et limites du fait colonial : l'exemple de la Nouvelle-Calédonie (2 h)</p>	<p>En quoi la Nouvelle-Calédonie est-elle représentative du fait colonial ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quelles sont les caractéristiques de l'administration coloniale ?</i> - <i>Pourquoi peut-on parler de société coloniale ?</i> 	<p>Empires coloniaux* -Fait colonial* -</p> <p>Empire colonial* - colonie d'exploitation -colonie de peuplement - protectorat - exposition coloniale-administration coloniale - gouverneur - conseil général - société-coloniale - citoyens* - sujets - code de l'indigénat* - réserve - cantonnement - capitation - travailleurs engagés sous contrat -</p>	<p>Carte : les empires coloniaux vers 1930 -</p> <p>Documents : l'exposition coloniale de 1931 - extraits du code l'indigénat - témoignages -</p>
<p>La Seconde Guerre mondiale (8 h)</p>	<p>Une guerre totale qui bouleverse le monde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Une guerre à l'échelle mondiale s'organisant en deux grandes phases.</i> - <i>L'Europe en 1942 : quelles sont les formes de la domination nazie ?</i> - <i>Le système concentrationnaire nazi : en quoi la déportation et l'extermination dans les camps sont-ils un crime contre l'humanité ?</i> - <i>La France de Vichy : révolution nationale et collaboration</i> - <i>La France Libre : origines et actions de la</i> 	<p>Guerre totale* à fondement idéologique - bouleversements* à l'échelle mondiale -</p> <p>Victoires de l'Axe - guerre éclair - victoires des alliés - débarquement - capitulation - bombardement atomique* - occupation - pillage - système concentrationnaire - crime contre l'humanité - devoir de mémoire - déportation - camps de concentration - camps d'extermination - solution finale du problème juif -génocide - État français - révolution nationale - collaboration - milice - Résistance - appel à la Résistance- France Libre - FFL</p>	<p>Cartes : les espaces en guerre (Europe/Afrique du Nord et le Pacifique) - la France en 1940 - La Guerre du Pacifique - Carte des installations américaines en Nouvelle-Calédonie - L'Europe et le monde en 1945 -</p> <p>Documents : extraits du discours du maréchal Pétain du 17 juin 1940 - extraits de l'Appel du général de Gaulle - du 18 juin 1940 - extrait du statut des Juifs - témoignages sur la déportation et le génocide -</p>

	<i>Résistance française ?</i> - Vichy, France Libre ? : quel est le choix de la Nouvelle-Calédonie ? - Quel rôle a joué la Nouvelle-Calédonie dans la guerre du Pacifique ? - Quel est le bilan de la Seconde Guerre mondiale ?	- maquis – FFI Ralliement – milice civique – Bataillon du Pacifique – Guerre du Pacifique – présence américaine – base stratégique – Traumatisme humain – transformations territoriales et politiques en Europe – ONU* -	témoignages sur le Ralliement de la Nouvelle-Calédonie et le Bataillon du Pacifique – témoignages sur la présence américaine en Nouvelle-Calédonie - - Extraits de la charte de l’ONU-
--	--	---	--

Attention : pour la séquence II « Démocratie et totalitarisme », on peut montrer les points communs et les différences du totalitarisme en URSS et en Allemagne nazie. Il est également possible de montrer comment deux démocraties ont réagi face à la crise du début des années trente : la France et l’Allemagne, l’une maintenant la démocratie, l’autre basculant dans le totalitarisme.

II Elaboration et organisation du monde actuel.

- **Fil conducteur** : comprendre le monde d’aujourd’hui.
- **Indications de programmation** : liaison étroite entre l’histoire et la géographie. Les questions se croisent ou se prolongent. Dans chacune des deux questions, on peut commencer soit par l’histoire, soit par la géographie.
- **Deux angles d’approche** : l’économie, la démographie et la société ; les relations internationales et le contexte géopolitique actuel.

Questions	Problématiques <i>Problématiques de séance</i>	Concepts Notions	Documents listés dans le programme Autres documents -
La croissance économique, l’évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles (3h)	Quels sont les bouleversements économiques et sociaux après la Seconde Guerre mondiale ? - Comment évolue la croissance économique des pays industrialisés depuis 1945 ? - Qu’est-ce qui différencie l’évolution démographique des pays industrialisés de celle des pays du Tiers-Monde ? - Quelles sont les conséquences de la croissance économique et de l’évolution démographique sur les modes de vie dans les pays industrialisés ?	Bouleversements* économiques et sociaux Croissance économique – rythmes de croissance - PNB - pays industrialisés* – pays développés* - Trente glorieuses – chômage – choc pétrolier – OPEP – NPI – industries traditionnelles – révolution technologique - industries de pointe* – Baby-boom – explosion démographique – fécondité – accroissement naturel – pays du Tiers-Monde*- pays en développement* – papy-boom – vieillissement – Société de consommation et de loisirs – tertiairisation* – diminution du temps de travail -	Documents sur les mutations de la société-
Les échanges, la mobilité des hommes, l’inégale répartition de la richesse et l’urbanisation (4h)	Les grands phénomènes géographiques actuels reflètent-ils les inégalités entre les hommes ? - Quels sont les grands flux migratoires dans le monde ? - Comment s’organisent les échanges des biens et des services ? - Qu’est-ce qui différencie les pays du Nord des pays du Sud ? - La croissance urbaine : quels sont ses rythmes et ses effets ?	Mondialisation –inégalités Nord/Sud- urbanisation Pays du Nord* – pays du Sud* – migrations – flux migratoires- réfugiés – clandestins - captage des cerveaux – tourisme* – pays émetteurs – pays récepteurs Mondialisation - Triade – zone de Libre échange* – organisations régionales* – OMC –multinationales* - porte-conteneurs – zone industrialo-portuaire - Indicateur de développement humain* – Pays les moins avancés – pays émergents – urbanisation – taux d’urbanisation – croissance urbaine – agglomération –	Cartes : la population mondiale – les flux migratoires - les échanges mondiaux – les inégalités dans le monde Carte de l’IDH – Documents : statistiques – diagrammes – photos – Carte : grandes agglomérations - Documents : photos – diagrammes

<p>Les relations internationales de 1945 à nos jours</p> <p>(6h)</p>	<p>Comment est-on passé d'un monde bipolaire à un monde unipolaire ? <i>Comment ont évolué les relations entre Etats-Unis et URSS de 1945 à 1991 ?</i> <i>En quoi l'Allemagne et Berlin illustrent-ils l'affrontement des blocs en Europe ?</i> <i>Quelles sont les étapes et grandes formes de la décolonisation ?</i> <i>Naissance et évolution du tiers-monde ?</i> <i>Quelles sont les grandes étapes de la construction européenne ?</i> <i>Comment s'effondre le communisme en Europe de l'Est et en URSS ?</i></p>	<p>mégapole – mégalopole* – métropole*- exode rural</p> <p>Guerre froide – décolonisation* – construction européenne - éclatement du bloc communiste Doctrines Truman – doctrine Jdanov – bloc occidental (Ouest) – bloc oriental (Est) – bipolarisation - guerre froide – rideau de fer – crises – détente – coexistence pacifique – RFA/RDA – mur de Berlin – chute du mur - réunification – décolonisation – guerre d'indépendance nationale – indépendance négociée – Tiers-mondisme - non-alignement Construction européenne – Communauté économique européenne - marché commun – Union européenne* – espace Schengen – euro Solidarnosc - perestroïka - glasnost -</p>	<p>Cartes : le monde bipolaire – cartes de l'Allemagne et de Berlin – Documents : extraits de la doctrine Truman et de la doctrine Jdanov – discours de JF Kennedy devant le mur de Berlin – Carte : la décolonisation – Documents : témoignages sur la décolonisation - Cartes de la construction européenne Documents : extraits du traité de Rome et de Maastricht Carte de l'ex URSS - Document : extrait du discours de Gorbatchev (décembre 1991)</p>
<p>Géographie politique du monde actuel</p> <p>(2h)</p>	<p>Un nouvel ordre mondial ? <i>Un monde entre éclatement et regroupement</i> <i>Un monde dominé par les Etats-Unis et instable</i></p>	<p>Instabilité - domination– Eclatement – regroupement – ALENA – MERCOSUR – région Asie-Pacifique - frontières – régions transfrontalières -</p> <p>Puissance* – hyper puissance* – puissances secondaires – puissances émergentes – conflits internes – conflits interethniques - conflits internationaux - intervention</p>	<p>Cartes : l'Europe des années 80, l'Europe d'aujourd'hui – les grandes organisations régionale - une région transfrontalière Carte des grandes puissances avec les différents facteurs de la puissance Carte : géographie politique du monde actuel avec zones de conflit Documents : témoignage sur des conflits récents</p>

Attention : on se situe dans une double dynamique :

La dynamique de la croissance économique, plus ou moins forte, dans le cadre d'une évolution technologique sans précédent, *créant* la mobilité des hommes et des activités et les déséquilibres, et d'une très forte croissance démographique du Tiers-Monde.

La dynamique des bouleversements du paysage géopolitique mondial : depuis la constitution des blocs, puis l'émergence du Tiers-Monde (décolonisation), et enfin la dislocation du monde communiste, on arrive à un nouveau « pavage » du monde sous forte influence des Etats-Unis.

III Les puissances économiques majeures

- **Fil conducteur** : la notion (multiforme) de puissance. Il s'agit de mettre en évidence les éléments qui redent compte de la puissance, qui l'expliquent et qui lui donnent une dimension originale.
- **Indications de programmation** : l'ordre de l'étude est au choix du professeur.
- **Angle d'approche** : mettre en évidence l'originalité de chacune de ces trois puissances en fonction des formes, des fondements et des manifestations de la puissance. On peut envisager un tableau comparatif de synthèse. Les documents invitent à mettre cette étude de la puissance en relation avec l'organisation de l'espace intérieur.

Questions	Problématiques <i>Problématiques de séance</i>	Concepts Notions	Documents listés dans le programme Autres documents -
Les Etats-Unis (7 à 8h)	Les États-Unis, une hyperpuissance ? <i>Comment les hommes maîtrisent-ils leur territoire ?</i> <i>La population est-elle un atout de la puissance étasunienne ?</i> <i>Les villes, reflet de la puissance des États-Unis ?</i> <i>Comment les États-Unis jouent-ils le rôle de première puissance mondiale ? (3h)</i> <i>Quels sont les espaces régionaux de la puissance des États-Unis ?</i>	Hyperpuissance Immensité - ressources naturelles Dynamisme - mobilité - esprit d'entreprise - inégalités - Métropole - Métropolis- CBD - ghettos Fondements de la puissance économique - agri-power - puissance militaire - politique - culturelle - limites	Carte de l'organisation spatiale des États-Unis Photos d'une ville des États-Unis Statistiques Articles de presse
Le Japon (4 à 6h)	Le Japon, puissance incomplète ? <i>Le Japon, seconde puissance économique du monde ?</i> <i>Comment expliquer la réussite du Japon ?</i> <i>Quels sont les nouveaux défis d'une puissance incomplète ?</i> <i>L'organisation de l'espace japonais</i>	Industries de pointe* -commerce extérieur - Recherche-développement Archipel - ZEE - terre-plein industriel - zone industrialo-portuaire - Mégalopole japonaise - contraintes du milieu	Carte de l'organisation spatiale du Japon Statistiques, photos de zones industrielles et de produits de pointe Articles de presse
L'Union européenne (4 à 5 h)	L'Union européenne, une puissance en construction ? <i>L'UE, pôle de la Triade : les aspects de la puissance économique</i> <i>Un exemple de réussite industrielle de l'UE</i> <i>Comment l'UE s'ouvre-t-elle sur le monde ?</i> <i>Originalité et limites de la puissance de l'UE</i>	Espace attractif - rayonnement - FED - PTOM - ACP - RUP	Carte politique de l'Union européenne Statistiques – Documents sur Airbus et EADS Exemples de réalisations du FED en Nouvelle-Calédonie.

Attention : éviter l'inventaire géographique exhaustif ; exemple : l'analyse régionale de l'agriculture américaine n'est pas dans le programme, alors que l'étude des fondements de l'agri-power en fait partie. Une revue de détail de l'agriculture japonaise et des ressources du sous-sol est superflue ; il vaut mieux caractériser sa situation et sa dépendance sur ce double plan.

IV La France et la Nouvelle-Calédonie depuis 1945

- **Fil conducteur** : mieux comprendre la France d'aujourd'hui, dans sa vie politique comme dans sa situation économique et son rayonnement européen ou mondial.
- **Indications de programmation** : on peut partir indifféremment de l'histoire ou de la géographie.

Questions	Problématiques <i>Problématiques de séance</i>	Concepts Notions	Documents listés dans le programme Autres documents -
La France depuis 1945 (4-5h)	Les grandes évolutions <i>La France de 1945 à 1958 : quels défis la IV^e République doit-elle relever ?</i> <i>Les années de Gaulle 1958-1969 : quels sont les grands axes de la politique du général de Gaulle ?</i> <i>La France des années 1970 : en quoi les années 1970 sont-elles un tournant dans la vie économique et sociale ?</i> <i>La France depuis 1981 : quels sont les nouveaux enjeux ?</i>	GPRF - IV ^o République – reconstruction – décolonisation* – Constitution – V ^o République – indépendance nationale – mai 68 – autodétermination* Fin des Trente glorieuses – crise – inflation - chômage - réformes Alternance, cohabitation, réformes nationalisation*, privatisation	Documents : Préambule de la Constitution de 1946 – extraits du discours de Bayeux (1946) – décolonisation française – photo du g^{al} de Gaulle et de K. Adenauer à Reims et de F. Mitterrand et H Kohl à Verdun - les mutations de la société – Extraits de discours du g ^{al} de Gaulle – photos ou affiches de la crise de mai 68 – divers témoignages sur les années Mitterrand -
Les mutations de l'économie française et leurs conséquences géographiques (5-6h)	<i>L'importance croissante des services : quelles sont les causes et les conséquences de la tertiarisation de l'économie ?</i> <i>Les mutations de l'industrie française : quelles sont les transformations de l'industrie et leurs conséquences sur l'organisation de l'espace ?</i> <i>La première agriculture d'Europe : quelles sont les mutations de l'agriculture dans les années 1950 ? (structures, méthodes, activités)</i> (chacune de ces trois problématiques peut être introduite ou prolongée par une étude de cas)	Diversité des services - services marchands et non marchands – métropolisation - tertiarisation Technopôles* – délocalisation – industries de pointe – Exode rural* – PAC – remembrement – agriculture productiviste et raisonnée – complexe agro-alimentaire	Cartes : les activités économiques de la France – statistiques – photos – reportages – extraits d'articles ou d'ouvrages économiques -
La place de la France en Europe et dans le monde (1h)	<i>Quel est le poids de la France en Europe et comment rayonne-t-elle dans le monde ?</i>	Francophonie – influence culturelle	Cartes : la France dans le monde – photos – témoignages et analyses -
La Nouvelle-Calédonie depuis 1945 (4h)*	Quelles sont les grandes évolutions politiques ? <i>- 1945-1957 : comment la Nouvelle-Calédonie sort-elle de son statut colonial ?</i> <i>- 1957-1981 : comment les expériences de l'autonomie débouchent sur l'émergence du mouvement indépendantiste ?</i> <i>- 1981-1988 : comment la Nouvelle-Calédonie passe-t-elle des événements aux accords de Matignon ?</i> <i>- 1988-1998 : en quoi l'Accord de Nouméa est-il la concrétisation de la « solution consensuelle » ?</i>	TOM – Union française – Application de la loi-cadre Defferre -UC Autonomie – indépendantisme* Événements, barrages, drame d'Ouvéa Consensus	Documents : Organigramme du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie après la mise en application de la loi cadre Defferre – extraits des lois Jacquinot et Billotte - graphique du boom minier en Nouvelle-Calédonie, textes sur les aspects du boom et les effets de la récession minière – témoignages sur les « événements » - photo de la poignée de main des accords

			de Matignon – photo de l’Accord de Nouméa - Préambule de l’Accord de Nouméa - extraits de la loi organique relative à l’Accord de Nouméa (19/03/99)
La Nouvelle-Calédonie d’aujourd’hui (4-5h)*	<p>Quelles sont les grandes mutations économiques ? <i>Quelles sont les grandes caractéristiques de l’économie de la Nouvelle-Calédonie ?</i></p> <p><i>La mine et la métallurgie : quelle est l’importance du nickel dans l’économie calédonienne ?</i></p> <p><i>Les activités de diversification : quelles perspectives ? (2h)</i> - les activités rurales - le tourisme</p> <p><i>Les tentatives d’ouverture de la Nouvelle-Calédonie : comment la Nouvelle-Calédonie s’intègre-t-elle dans la région Pacifique et dans la mondialisation ?</i></p>	Poids du tertiaire - déséquilibre spatial - macrocéphalie de Nouméa - dépendance - Minerais - centre miniers - SLN - SMSP - petits mineurs - usines et produits métallurgiques - Développement durable - cultures commerciales - élevage semi-intensif - élevage intensif - filière - aquaculture - croisiéristes - tourisme de haut de gamme - gîte rural - emplois induits - Désenclavement - desserte aérienne - NTIC - organisations régionales du Pacifique -	Cartes : activités économiques de la Nouvelle-Calédonie – découpage administratif – statistiques de l’ISEE – photos, reportages ou articles de presse sur les activités économiques pratiquées en Nouvelle -Calédonie

Attention : présenter les grandes phases de la vie politique ne doit surtout pas reposer sur une étude chronologique détaillée de cette évolution politique. L’étude précise des institutions de la IV^{ème} République n’est pas nécessaire. En géographie, il faut aborder l’étude de la France sous un angle global et ne pas se lancer dans de fastidieux inventaires et de longues descriptions.

* Pour la Nouvelle-Calédonie, l’horaire d’histoire est porté à 4 heures et celui de la géographie ramené à 4-5 heures.

Conclusion sur les programmes : ils visent à ce que chaque élève, grâce à eux, soit mieux armé pour *appréhender* en citoyen responsable la nation, l’Europe et le monde où il vivra sa vie de citoyen sans oublier bien sûr son propre milieu : la Nouvelle-Calédonie.
