Méthodologie : La composition en histoire et en géographie

Faire travailler les élèves sur la composition dès la classe de Seconde

Dès la classe de Seconde GT, il est essentiel de préparer l'élève au principal exercice à l'épreuve du bac des séries générales, la composition. Ne sachant pas jusqu'au 2e trimestre, l'orientation en fin de Seconde de l'élève, il est possible malgré tout, dès le début de l'année, de le confronter et de le préparer à cet exercice.

Par ailleurs, les élèves qui s'orienteront vers une classe de Première technologique STMG et ST2S auront en classe de Terminale une épreuve écrite, basée sur les connaissances, les notions et l'étude de documents. Les élèves qui poursuivront vers une classe de Première STI2D auront à passer une épreuve orale de 20 minutes sur les thèmes du programme de Première. Donc, seuls les élèves choisissant une classe de Première L, ES et S auront une composition à rédiger au Bac.

Au collège et au DNB en fin de 3e, l'élève aura appris à rédiger un développement construit, à sélectionner les informations d'un document et à argumenter voire à organiser ses idées. En arrivant au lycée, l'élève dispose d'une séance de 1 heure/quinzaine en demi-groupe soit environ 15 heures entre février et octobre, pour travailler les compétences méthodologiques de la composition ou du croquis/schéma de géographie ou de l'étude critique d'un document. En outre, les séances d'ECJS seront privilégiées pour travailler les compétences : pour rendre un devoir écrit, pour présenter un travail à l'oral et pour argumenter à l'oral, l'élève mettra en pratique les méthodes liées à la composition. Il s'agira pour l'enseignant d'adapter les exercices de méthodologie aux trois thèmes du programme d'ECJS.

Une progression méthodologique annuelle est indispensable, d'autant que l'année scolaire est très courte en Nouvelle-Calédonie de février à fin octobre. Le mois de novembre est ponctué par les épreuves du Bac, les conseils de classe, les stages passerelle, les stages de remédiation, les stages d'approfondissement et par l'absentéisme.

Le travail proposé dans ce dossier

Ce dossier propose une progression méthodologique annuelle accompagnée d'exemples d'exercices et leurs corrigés. Ce travail n'a pas valeur de modèle. Cette grille pourrait être distribuée à l'élève dès le début de l'année afin qu'il ait une vision précise des attentes du lycée.

La répartition des capacités par période n'est qu'à titre indicatif et pourra évoluer en fonction des progrès dans l'acquisition par l'élève des objectifs ciblés. De par l'hétérogénéité des classes de Seconde, une pédagogie différenciée est possible et nécessaire pour répondre aux besoins de l'élève. Les exercices faits en demi-groupe pourraient être notés.

Patrice FESSELIER-SOERIP
Lycée du Grand Nouméa
Février 2014

PROGRESSION MÉTHODOLOGIQUE ANNUELLE		
Périodes scolaires	**Capacités et objectifs à atteindre**	**Exemples d'exercices**
Période 1	Connaître le contenu de l'épreuve d'histoire et de géographie au Bac des séries générales. Expliquer la nature d'une composition en histoire et en géographie.	Fiches 1, 2
	Savoir faire un *brainstorming.*	Fiches 3, 6, 9, 12, 15, 21
	Savoir analyser un sujet en repérant les termes essentiels du sujet, en expliquant ces termes, en relevant les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.	Fiches 4, 7, 10, 13, 16, 21
	Savoir problématiser un sujet.	Fiches 3, 6, 9, 12, 15, 24, 25
	Savoir trier, sélectionner, classer, hiérarchiser, regrouper les informations pour bâtir un plan.	Fiches 5, 8, 11, 14, 17
	Savoir élaborer un plan détaillé.	Fiches 5, 8, 11, 14, 17
	Savoir construire une argumentation : en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple en les repérant dans un document puis en les classant dans un tableau.	Fiches 5, 8, 11, 14, 17, 18, 19, 20
Période 2	Savoir rédiger un paragraphe de composition : en commençant par présenter l'idée générale ou secondaire puis en développant avec des arguments et des exemples.	Fiches 20, 21
	Savoir repérer et utiliser des connecteurs logiques (ou termes d'articulation).	Fiches 18, 19, 22, 23
Période 3	Savoir rédiger une introduction à partir d'un sujet (les trois parties de l'introduction).	
	Savoir rédiger une conclusion (sans élargir le sujet sur un autre thème).	
Période 4	Savoir rédiger une courte phrase de transition.	
	Savoir rédiger une composition complète en histoire et en géographie.	

Fiche élève 1

2e

Méthodologie : La composition en histoire et en géographie

Capacité : Connaître le contenu de l'épreuve d'histoire et de géographie au Bac des séries générales

Lors de l'épreuve du Bac S (coeff. 3), L (coeff. 4) et ES (coeff. 5), le candidat dispose de 4 heures pour traiter 2 parties obligatoires :

- 1re partie : (12 points)
  - rédiger une **composition** : le candidat choisit de traiter 1 sujet parmi les 2 sujets proposés :
    - les 2 sujets proposés peuvent être en histoire ou bien
    - les 2 sujets proposés peuvent être en géographie

- 2e partie : (8 points) le candidat saura le jour de l'épreuve quel type d'exercice il aura à traiter :
  - répondre à une **étude critique de document (s)** :
    - 1 ou 2 documents d'histoire ou bien
    - 1 ou 2 documents de géographie
  - construire :
    - un **croquis** de géographie ou bien
    - un **schéma** de géographie

Par conséquent, l'élève devra se préparer lors des 3 années de lycée aux 3 types d'exercice : la composition, l'étude critique de document et le croquis de géographie. Il devra obligatoirement traiter au Bac les 2 disciplines : histoire et géographie.

Capacité : Définir ce qu'est une composition en histoire et en géographie

Une composition en histoire et en géographie évalue les connaissances et la capacité de l'élève à les organiser en un raisonnement logique. Le devoir s'articule à partir d'une problématique liée à un sujet.

Une composition est structurée en trois parties :

- une introduction
- un développement
- une conclusion.

Fiche élève 2

2e

Méthodologie : La composition en histoire et en géographie

Capacité : Rédiger une composition en histoire et en géographie

Les étapes à suivre pour rédiger une composition			
1re étape	Je fais un *brainstorming*.	À partir du sujet, Je cherche le plus grand nombre d'idées que j'écris sur un brouillon.	
2e étape	J'analyse le sujet.	Il s'agit de : - repérer les mots clés du sujet - expliquer ces termes - repérer les liens ou connecteurs logiques qui relient ces termes (s'agit-il d'une opposition ou d'une complémentarité ?) - relever les limites chronologiques - relever l'espace géographique à étudier.	
3e étape	Je formule la problématique.	Je propose une problématique en reformulant le sujet afin de cerner les enjeux du problème posé.	Quelles sont... ? Quel est… ? En quoi… ? Pourquoi…? Comment expliquer… ?
4e étape	Je construis le plan.	Le plan structure la composition en 2 ou 3 parties et permet de répondre à la problématique donc au sujet.	
		À l'aide du *brainstorming* et de l'analyse du sujet, Je trie les informations.	J'élimine les infos hors sujet. Je sélectionne celles qui sont essentielles au sujet.
		Je classe les informations.	Il s'agit de regrouper les idées entre elles en fonction d'un thème commun. En effet, certaines idées se rejoignent pour former différents thèmes. Je peux établir 2, 3 ou 4 grands thèmes.
		J'élabore le plan.	Je décide de retenir 2 ou 3 grands thèmes qui deviennent les 2 ou 3 grandes parties (I – II – III).
			Dans chaque grande partie, je classe les infos en 2 ou en 3 sous-parties (1, 2, 3). Chaque partie doit être équilibrée par rapport aux autres.
5e étape	Je rédige l'introduction.	Je présente le sujet et définis les termes.	Je précise l'espace géographique étudié (en géographie et en histoire). J'indique la période historique étudiée (histoire). J'explique les termes du sujet.
		Je propose une problématique (tout le devoir s'articule autour de cette problématique).	
		J'annonce le plan.	Soit de façon <u>explicite</u> : « *Nous aborderons le peuplement du continent Sahul, il y a 40 000 ans. Puis, nous poursuivrons par l'installation des Austronésiens dans le Pacifique Sud-Ouest. Enfin, nous expliquerons les premières implantations humaines en Polynésie orientale.* » « *traiter, expliquer, étudier, aborder, finir par, commencer par, poursuivre par…* »

<table>
<tr><td rowspan="1">5e étape</td><td>Je rédige l'introduction.</td><td>J'annonce le plan.</td><td>Soit de façon <u>implicite</u> :
« Le peuplement du continent Sahul commence il y a environ 40 000 ans par des hommes venus d'Asie du Sud-est. Puis, à partir 3000 avant J.-C. ce sont des Austronésiens qui s'installent en Océanie, d'abord dans le Pacifique Sud-ouest et enfin en Polynésie orientale. »</td></tr>
<tr><td rowspan="2">6e étape</td><td rowspan="2">Je rédige la conclusion.</td><td>Je réponds à la problématique.</td><td>Pour répondre à la problématique, je fais le bilan de chaque grande partie.
J'apporte une réponse claire et précise à la problématique.</td></tr>
<tr><td>J'élargis. J'ouvre le sujet vers un autre thème.</td><td>Je peux proposer un nouveau sujet, une nouvelle problématique.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">7e étape</td><td rowspan="10">Je rédige le développement.</td><td rowspan="5">Je commence par rédiger la 1re grande partie et les sous-parties.</td><td>Il s'agit de respecter la construction de l'argumentation :
- je présente l'idée générale dès le début du paragraphe.
- ensuite, je présente les arguments.
- enfin, j'illustre par des exemples.</td></tr>
<tr><td>Pour séparer l'introduction et le développement : je saute 2 lignes.
Pour séparer chaque partie du développement, je saute 1 ligne.</td></tr>
<tr><td>Chaque paragraphe commence :
- par un alinéa (un retrait d'1 ou de 2 carreaux).
- souvent par un terme d'articulation :
en outre, en effet, effectivement, par ailleurs, or, aussi, ainsi, puis, de plus, en outre, en revanche, cependant, néanmoins, s'ajoute à cela, par conséquent…</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Je rédige une transition.</td><td>Cette transition sépare chaque grande partie (I – II – III).</td></tr>
<tr><td>Je saute au moins 2 lignes avant et après la transition.</td></tr>
<tr><td>Cette transition permet d'achever la partie précédente et d'annoncer la prochaine partie (de façon implicite : je n'utilise pas le pronom « <s>nous</s> »).</td></tr>
<tr><td>« Ainsi, le continent Sahul a été peuplé par ces hommes venus d'Asie du Sud-est qui ont fondé leur propre civilisation. Or, il y a 3000 ans, d'autres hommes partent à la conquête des îles du Pacifique. »</td></tr>
<tr><td colspan="2">Je rédige la 2e grande partie et les sous-parties.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Je rédige une transition.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Je rédige la 3e grande partie et les sous-parties.</td></tr>
</table>

Fiche élève 3

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Faire un *brainstorming*

1) Notez toutes les idées auxquelles vous pensez en rapport avec le sujet (mots, groupes de mots, expressions, chiffres, lieux, noms…).

Sujet : Le peuplement austronésien du Pacifique insulaire (de 3000 ans avant J.-C. à 1200 après J.-C.)

Capacité : Problématiser le sujet

2) Proposez une problématique pour ce sujet.

Fiche élève 4

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.

Sujet : Le peuplement austronésien du Pacifique insulaire (de 3000 ans avant J.-C. à 1200 après J.-C.)

Pourquoi et comment ont-ils peuplé ?	Qui sont les acteurs ?	Quel est l'espace géographique ?	Quelles sont les limites chronologiques ?

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.

Sujet : Le peuplement austronésien du Pacifique insulaire (de 3000 ans avant J.-C. à 1200 après J.-C.)

Pourquoi et comment ont-ils peuplé ?	Qui sont les acteurs ?	Quel est l'espace géographique ?	Quelles sont les limites chronologiques ?
Une expansion insulaire à bord de grandes pirogues à balancier et à voile. *Après une phase d'exploration, les hommes s'installent en Océanie proche (Nouvelle-Guinée, Bismarck, Salomon) puis en Océanie lointaine : un peuplement en plusieurs vagues de migrations.*	*Des Austronésiens : groupe de population de langue austronésienne originaire d'Asie insulaire ayant peuplé toute l'Océanie insulaire (et Madagascar) et à l'origine de l'ensemble culturel Lapita.*	*L'Océanie proche et lointaine : les territoires insulaires d'Océanie (Australie exclue) : des îles de l'arc mélanésien jusqu'à celles de la Polynésie orientale.*	*-3000 : leur départ d'Asie du Sud-est (Chine-Taïwan)* *+1200 : leur arrivée en Nouvelle-Zélande (dernier archipel).*

Fiche élève 5

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : Le peuplement austronésien du Pacifique insulaire (de 3000 ans avant J.-C. à 1200 après J.-C.)

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
	(1re partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	
		(3e sous-partie)	
	(2e partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : Le peuplement austronésien du Pacifique insulaire (de 3000 ans avant J.-C. à 1200 après J.-C.)

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
Les îles de l'Océanie ont été peuplées par les Austronésiens entre -3000 et +1200.	(1re partie) Les Austronésiens peuplent d'abord le Pacifique Sud-Ouest (Mélanésie et Polynésie occidentale).	(1re sous-partie) Vers 3000 av JC, les Austronésiens quittent l'île de Taïwan sur des pirogues pour le Pacifique et entrent en contact avec le 1er peuplement : premiers contacts et échanges entre les hommes.	- Pirogues à balancier. - Vivres et animaux embarqués (ignames, taros, cochons, poules). - Traversée de l'archipel indonésien. - Arrivée en Nouvelle-Guinée. - Troc : parures, obsidienne, céramique, outils
		(2e sous-partie) Peuplement de la Mélanésie entre -1500 et -1000 : civilisation Lapita et changes entres les îles.	- Salomon : 1500 av JC - Vanuatu : 1250 av JC - NC : 1050 av JC - Fidji : 1000 av JC
		(3e sous-partie) Peuplement de la Polynésie occidentale entre -900 et -800 : îles plus petites et proches.	- Tonga : 900 av JC - Wallis : 800 av JC
	(2e partie) Ensuite les Austronésiens peuplent le Pacifique Est (Polynésie centrale et orientale ou « Triangle polynésien »).	(1re sous-partie) Peuplement du centre de la Polynésie autour de 500 : énormes distances à parcourir et face aux vents mais pressions démographiques sur les petits territoires insulaires.	- 500 av JC : culture polynésienne distincte du complexe culturel Lapita. - îles de la Société : 600 ap JC - Marquises : 800 ap JC - Gambier : 800/900 ap JC
		(2e sous-partie) Peuplement des îles lointaines de la Polynésie entre 800 et 1250 ap JC.	- Hawaï : 800 ap JC - Rapa Nui : 1200 ap JC - NZ : 1250 ap JC - Contacts avec l'Amérique du Sud 1200/1300 ap JC (patate douce).

Fiche élève 6

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Faire un *brainstorming*

1) Notez <u>toutes les idées</u> auxquelles vous pensez en rapport avec le sujet (mots, groupes de mots, expressions, chiffres, lieux, noms…).

Sujet : L'émigration européenne vers l'Australie au cours du XIXe siècle

Capacité : Problématiser le sujet

2) Proposez une problématique pour ce sujet.

Fiche élève 7

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.

Sujet : L'émigration européenne vers l'Australie au cours du XIXe siècle

Pourquoi et comment ont-ils migré ?	Qui sont les acteurs ?	Quel est l'espace géographique ?	Quelles sont les limites chronologiques ?

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.

Sujet : L'émigration européenne vers l'Australie au cours du XIXe siècle

Pourquoi et comment ont-ils migré ?	Qui sont les acteurs ?	Quel est l'espace géographique ?	Quelles sont les limites chronologiques ?
Les facteurs explicatifs : accroissement démographique, exode rural, chômage, ruée vers l'or, mission civilisatrice, déportation de bagnards, persécutions religieuses et politiques, exploitations des richesses et mise en valeur des terres. *Des émigrés qui embarquent à Londres, Liverpool, Gênes, Amsterdam) et voyagent par bateau (révolution des transports).* *Les colons libres reçoivent des concessions de terre.* *Des difficultés d'adaptation, (dépaysement, déracinement, logements précaires)*	*3,5 millions d'Européens sur les 60 millions quittant l'Europe s'installent en Australie :* *des colons libres (ouvriers agricoles, mécaniciens, métayers) et* *des colons pénaux (120 000 bagnards délinquants ou criminels).*	*L'Australie : colonie britannique depuis* *Pays qui attire le plus de migrants en Océanie.* *Les Européens débarquent à Port Jackson à Sydney et colonisent essentiellement le littoral sud-est.*	*XIXe : les départs d'Europe s'accélèrent à partir de 1850 (après la découverte de mines d'or en 1851).*

Fiche élève 8

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : L'émigration européenne vers l'Australie au cours du XIXe siècle

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
	(1re partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	
	(2e partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : L'émigration européenne vers l'Australie au cours du XIXe siècle

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
L'Europe peuple l'Australie au XIXe siècle.	(1re partie) 3 ,5 millions de colons européens quittent le Vieux continent pour l'Australie à partir de 1850.	(1re sous-partie) Ce sont des colons libres : - qui profitent de la révolution des transports : - qui sont la ciblent de la publicité : - qui fuient la misère : - qui sont attirés par les atouts de l'Australie : - qui fuient les persécutions	 - navires plus rapides et plus grands, grands ports d'embarquement (Liverpool, Londres, Gênes) - affiches publicitaires des compagnies maritimes (prix attractifs) - chômage dans les campagnes, exode rural, bidonvilles - Ruée vers l'or, pays à découvrir et à aménager, importantes ressources, variété de climats, vastes étendues de terres - persécutions religieuses (Juifs) ou politiques (insurgés, révolutionnaires)
		(2e sous-partie) Ce sont des colons pénaux : - qui sont nombreux dans les prisons anglaises - qui sont déportés : - qui aménagent la colonie - qui reçoivent une concession de terre à la fin de leur peine	 - 120 000 bagnards déportés - construction de ports, de routes, de voies ferrées - concessions dans le Queensland et le Victoria
	(2e partie) Les migrants européens s'installent et peuplent l'Australie.	(1re sous-partie) Les migrants sont confrontés à une vie australienne difficile : - à cause du climat et aux mauvaises récoltes - à cause du dépaysement et du déracinement	 - climat aride ou semi-désertique, accès difficile à la ressource en eau
		(2e sous-partie) Certains migrants réussissent et s'enracinent : - des métiers recherchés : - des fortunes s'édifient :	 - ouvriers agricoles spécialisés, métayers, mécaniciens - chercheurs d'or et d'opale, patrons d'usines, grands commerçants et négociants

Fiche élève 9

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Faire un *brainstorming*

1) Notez toutes les idées auxquelles vous pensez en rapport avec le sujet (mots, groupes de mots, expressions, chiffres, lieux, noms…).

Sujet : La participation du citoyen athénien aux institutions de la cité (Ve siècle avant J.-C.)

Capacité : Problématiser le sujet

2) Proposez une problématique pour ce sujet.

Fiche élève 10

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.

Sujet : La participation du citoyen athénien à la vie de la cité (Ve siècle avant J.-C.)

Pourquoi et comment y participer ?	Qui sont les acteurs ?	Quel est l'espace géographique ?	Quelles sont les limites chronologiques ?

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez les limites chronologiques et l'espace géographique à étudier.

Sujet : La participation du citoyen athénien à la vie de la cité (Ve siècle avant J.-C.)

Pourquoi et comment y participer ?	Qui sont les acteurs ?	Quel est l'espace géographique ?	Quelles sont les limites chronologiques ?
Participer aux institutions : Ecclésia (l'assemblée sur la Pnyx ou l'Agora), Boulè (le conseil), Héliée (le tribunal). *Les droits : s'exprimer, débattre, voter, être tiré au sort.* *Les devoirs : service militaire de 2 ans (Éphébie) : citoyens rameur, fantassin, hoplite ou cavalier en fonction du statut social. Ne pas déshonorer l'armée, défendre la cité et les dieux. Faire des sacrifices d'animaux pour les dieux. Financer les dépenses militaires (liturgies). Exercer des responsabilités à tour de rôle.*	*Les 40 000 citoyens sur une population de 340 000 environ. Des hommes qui répondent à des critères précis pour accéder à la citoyenneté (être né de parents qui ont droit de cité + s'inscrire à 18 ans dans son dème + être libre + avoir été un enfant légitime.* *Ces citoyens jouissent de droits et de devoirs politiques permettant de participer à la vie politique de la cité.* *Possibilité pour un citoyen d'être condamné à l'exil (ostracisme).*	*Cité : du grec « polis » : État indépendant composé d'un centre urbain et d'un territoire en périphérie.* *Il s'agit de la cité d'Athènes : une cité où est née la démocratie.*	*Ve siècle av JC : l'apogée d'Athènes : ville puissante du monde grec.*

Fiche élève 11

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : La participation du citoyen athénien à la vie de la cité (Ve siècle avant J.-C.)

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
	(1re partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	
		(3e sous-partie)	
	(2e partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : La participation du citoyen athénien à la vie de la cité (Ve siècle avant J.-C.)

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
Le citoyen athénien participe à la vie de la cité avec des droits et des devoirs.	(1re partie) Le citoyen d'Athènes a des devoirs envers sa cité.	(1re sous-partie) Le jeune citoyen doit recevoir un enseignement militaire.	- savoir manier les armes : bouclier, lance - patrouiller au sein d'une garnison - faire son service militaire (2 ans) en devant éphèbe
		(2e sous-partie) Le citoyen a l'obligation de protéger la cité.	- être citoyen-soldat : rameur, fantassin, hoplite, cavalier - ne pas déshonorer l'armée ni abandonner son compagnon d'arme - prendre la charge de liturge pour les citoyens les plus riches
		(3e sous-partie) Le citoyen a le devoir d'honorer les dieux.	- participer aux processions religieuses : Panathénées - faire des sacrifices et des offrandes
	(2e partie) Le citoyen possède des droits à Athènes.	(1re sous-partie) Le citoyen a le droit d'appartenir aux institutions de la cité.	- Ecclésia (démocratie directe) - Boulè - Héliée
		(2e sous-partie) Le citoyen a le droit de participer aux affaires de la cité.	- voter, tirer au sort - s'exprimer, débattre oralement et publiquement - bénéficier du misthos - contrôler les institutions

Fiche élève 12

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Faire un *brainstorming*

1) Notez toutes les idées auxquelles vous pensez en rapport avec le sujet (mots, groupes de mots, expressions, chiffres, lieux, noms…).

Sujet : Les inégalités de développement dans le monde

Capacité : Problématiser le sujet

2) Proposez une problématique pour ce sujet.

Fiche élève 13

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez l'espace géographique à étudier.

Sujet : Les inégalités de développement dans le monde

Quelles sont ces inégalités ?	Quels sont les critères du développement ?	Quel est l'espace géographique ?

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez l'espace géographique à étudier.

Sujet : Les inégalités de développement dans le monde

Quelles sont ces inégalités ?	Quels sont les critères du développement ?	Quel est l'espace géographique ?
Les inégalités : les disparités, les contrastes, les différences. *Des inégalités économiques (riches/pauvres),* *Des inégalités démographiques (cf. transition démographique).* *Des inégalités sociales (l'accès aux soins, au logement).* *Des inégalités culturelles (l'accès à l'éducation)* *Des inégalités géographiques (CBD/ghetto, gated community/favela, lotissement pavillonnaire/grands ensembles de logements collectifs)*	*Le développement : c'est « l'ensemble des transformations techniques, sociales et culturelles qui permettent l'apparition et la prolongation de la croissance économique ainsi que l'élévation du niveau de vie ».* *Le développement se mesure par : l'IDH, l'IPH, l'IPH-2, le PIB, le PNB/hab., le RNB/hab., la mortalité infantile, l'espérance de vie...*	*Il s'agit d'une étude à l'échelle mondiale qui invite à une approche multiscalaire :* *- entre les grands ensembles géographiques ou économiques (comme les aires de puissance et les PMA),* *- entre les continents, - entre les États d'un même continent,* *- entre les territoires d'un même pays.* *Typologie des pays :* *- les PID* *(pays industrialisés et développés)* *- les PED* *(pays en développement) :* *- les BRICS (puissances émergentes)* *- les économies émergentes (Mexique, Argentine, Indonésie, Malaisie, Arabie Saoudite…)* *- les PMA* *(États insulaires d'Océanie, Afrique subsaharienne…)*

Fiche élève 14

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : Les inégalités de développement dans le monde

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
	(1re partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	
		(3e sous-partie)	
	(2e partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	
		(3e sous-partie)	

Lycée du Grand Nouméa – 2014 2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : Les inégalités de développement dans le monde

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
Le monde connaît d'importantes inégalités socio-spatiales.	(1re partie) Il existe des disparités à l'échelle mondiale.	(1re sous-partie) Les PID sont les plus riches situés en Europe, en Amérique du Nord et en Asie-Pacifique. Ce sont les centres d'impulsion de l'économie mondiale.	- PIB élevé - IDH > 0,9 - présence de pauvres autour de 14% : Italie, États-Unis - mortalité infantile faible < 10‰
		(2e sous-partie) Les PED d'Asie et d'Amérique Latine sont en pleine croissance économique.	- Puissances éco mondiales prévues en 2014 : Chine 2e Brésil 8e Inde 11e Mexique 13e - Croissance éco en 2013 Chine 7,7% Brésil 0,9 Mexique 3,9 Indonésie 6 - IDH Chine 0,8 Inde 0,7 Brésil 0,8 - métropoles mondiales : Shanghai, H-Kong
		(3e sous-partie) Les PMA sont les plus pauvres notamment en Afrique subsaharienne et en Océanie insulaire qui connaissent une instabilité politique et dont les ressources sont mal exploitées.	- IDH < 0,5 - IPH : de 20 à 50% de pauvres - mortalité infantile élevée - coups d'État : Fidji, Mali - ressources mal exploitées : PNG, Soudan - ¾ des Africains vivent avec -2 dollars/jour
	(2e partie) Il existe des inégalités à l'intérieur des pays.	(1re sous-partie) La coexistence de populations pauvres et riches dans un même pays.	- France : 15% sous le seuil de pauvreté - États-Unis : nombre croissant de SDF et populations précaires dans les grandes villes. - Inde : nombre croissant de milliardaires, classes moyennes en forte expansion mais le nombre de pauvres augmente toujours.
		(2e sous-partie) Des disparités spatiales entre quartiers riches et quartiers pauvres.	- *gated communities* - gentrification - CBD (Manhattan, La Défense) - dans les villes riches : ghettos (Harlem), cités de banlieue - dans les villes de PED ou PMA : favelas, townships (Soweto), bidonvilles
		(3e sous-partie) Des disparités territoriales au sein des pays.	Chine : villes/campagnes, Chine littorale/intérieure Brésil : Sud (IDH : 0,8) et Nordeste (IDH : 0,5) NC : extrême nord de la Côte Est/Grand Nouméa

Fiche élève 15

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Faire un *brainstorming*

1) Notez toutes les idées auxquelles vous pensez en rapport avec le sujet (mots, groupes de mots, expressions, chiffres, lieux, noms…).

Sujet : Les enjeux alimentaires dans le monde : assurer la sécurité alimentaire et développer l'agriculture durable

Capacité : Problématiser le sujet

2) Proposez une problématique pour ce sujet.

Fiche élève 16

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez l'espace géographique à étudier.

Sujet : Les enjeux alimentaires dans le monde : assurer la sécurité alimentaire et développer l'agriculture durable

De quels enjeux s'agit-il ?	Quel est l'espace géographique ?	Quel est le 1er défi à relever ?	Quel est le 2nd défi ?

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Analyser un sujet

Pour comprendre le sujet :

1) Repérez les termes essentiels du sujet.
2) Expliquez ces termes.
3) Relevez l'espace géographique à étudier.

Sujet : Les enjeux alimentaires dans le monde : assurer la sécurité alimentaire et développer l'agriculture durable

De quels enjeux s'agit-il ?	Quel est l'espace géographique ?	Quel est le 1er défi à relever ?	Quel est le 2nd défi ?
Deux défis à relever : *1. assurer la sécurité alimentaire* *2. développer une agriculture durable.*	*L'espace à étudier est le monde :* *les puissances agricoles (États-Unis, Brésil, France…), les pays en insécurité alimentaire (pays sahéliens par exemple).*	*La sécurité ou l'insécurité alimentaire sont à traiter à plusieurs échelles (espace mondial, continental, étatique et monde rural/monde des villes).* *Une population globalement mieux nourrie toutefois 1 milliard de sous-alimentés. La ration moyenne par habitant a augmenté mais des freins : augmentation des populations, situations de guerre ou de catastrophes naturelles, persistance de famines en Afrique subsaharienne, forte demande de céréales (biocarburants). Inégalités alimentaires qui s'accentuent.* *Des solutions : encore de vastes réserves de terres cultivables, (Amérique Latine et Afrique), intensification de l'agriculture, Révolution verte, irrigation…*	*L'agriculture productiviste et intensive ont des conséquences sur l'environnement (déforestation, surpâturage, érosion des sols, désertification, pollutions, risques alimentaires).* *L'agriculture durable : préserver la santé des consommateurs, produire plus en gérant durablement les ressources naturelles. Agriculture biologique, commerce équitable, agriculture solidaire. Des disparités entre PID et PMA.*

Fiche élève 17

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : Les enjeux alimentaires dans le monde : assurer la sécurité alimentaire et développer l'agriculture durable

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
	(1re partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	
	(2e partie)	(1re sous-partie)	
		(2e sous-partie)	

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Construire une argumentation

À partir du sujet suivant, vous compléterez le tableau en distinguant les informations entre idée générale, idée secondaire, argument et exemple. Vous pouvez rédiger de courtes phrases ou énumérer les informations.

Sujet : Les enjeux alimentaires dans le monde : assurer la sécurité alimentaire et développer l'agriculture durable

Idée générale	Idée secondaire	Arguments	Exemples
Il existe des enjeux importants liés à l'alimentation dans le monde.	(1re partie) Le 1er enjeu à relever est celui d'assurer la sécurité alimentaire dans le monde.	(1re sous-partie) L'agriculture productiviste nourrit la planète en obtenant des rendements élevés.	- agriculture intensive efficace avec des productions x 2 : Europe, États-Unis - irrigation indispensable : Colorado, Inde, Australie - les OGM : États-Unis, Argentine, Brésil, - disponibilité alimentaire dans les PID : 3300 kcal./hab./jour
		(2e sous-partie) Mais, 1 milliard d'habitants sont en situation de crise alimentaire qui s'explique par une insuffisance des productions et une mauvaise répartition des productions agricoles.	- agriculture vivrière insuffisante (pas assez de machines et d'engrais) : faibles rendements - pas assez de céréales à cause des biocarburants (France) - disponibilité alimentaire dans les PMA (2100 kcal./hab./jour)
	(2e partie) Le 2e défi à relever est le développement d'une agriculture durable.	(1re sous-partie) L'agriculture productiviste pollue et menace la santé des hommes.	- pollution des eaux et des sols par l'usage d'intrants agricoles (filière porcine en Bretagne) - désertification (Sahel, Chine) - risques sanitaires : vache folle (Europe)
		(2e sous-partie) Il faut alors adopter des pratiques agricoles plus respectueuses pour la planète et pour les hommes.	- commerce équitable (Max Havelaar, Alter Eco) - agriculture biologique - agriculture raisonnée - labels de qualité et d'origine (« Viande bovine origine France », « AB », « Bio Pasifika » en NC)

Fiche élève 18

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Différencier la nature des informations contenues dans un texte (idée générale, idée secondaire, argument).

1) Relevez l'idée générale de ce texte.
2) Relevez la 1re idée secondaire qui complète l'idée générale.
3) Relevez la 2e idée secondaire qui complète l'idée générale.
4) Relevez les arguments qui développent la 1re idée secondaire.
5) Relevez les arguments qui développent la 2e idée secondaire.

La Révolution verte qui a démarré en Inde en 1966 a permis une réduction de la pauvreté et une amélioration nette de la sécurité alimentaire. Elle a permis d'augmenter les productions agricoles afin de réduire la pauvreté mais les impacts sur l'environnement sont nombreux.

La Révolution verte, c'est la création des blés à hauts rendements. Presque simultanément, en Inde, un généticien mettait au point des riz améliorés. Blé et riz à haut rendement ont rapidement été cultivés en Inde. L'extension des surfaces semées avec ces variétés et leur succès auprès des producteurs ont été extraordinairement rapides dans les périmètres irrigués du Penjab. Ce succès provient aussi des aides agricoles mises en place par le gouvernement penjâbi. Tout d'abord, les semences étaient subventionnées, ainsi que les engrais et souvent les produits phytosanitaires. Ensuite, les prix agricoles étaient garantis et stables ; l'achat des récoltes était assuré par l'État. Par ailleurs, les agriculteurs ont fait des investissements en matériel et en machines.

En 1994, dans le Penjab des signes inquiétant de plafonnement des rendements étaient visibles. Très vite, les causes ont été analysées : salinisation des sols due à l'excès d'utilisation des eaux d'irrigation issues des nappes phréatiques, réduction des doses d'engrais due à l'accroissement des prix. Par ailleurs, deux grands problèmes environnementaux apparaissaient : la baisse rapide et généralisée des nappes phréatiques entraînant la nécessité de recreuser les puits et d'acheter des pompes plus puissantes, et les niveaux élevés de pollution des eaux par les intrants chimiques.

D'après Michel Griffon, « *Révolution Verte, Révolution Doublement Verte. Quelles technologies, quelles institutions et quelle recherche pour les agricultures de l'avenir ?* », CIRAD, www.resgm.org

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Différencier la nature des informations contenues dans un texte (idée générale, idée secondaire, argument).

1) Relevez l'idée générale de ce texte.
2) Relevez la 1re idée secondaire qui complète l'idée générale.
3) Relevez la 2e idée secondaire qui complète l'idée générale.
4) Relevez les arguments qui développent la 1re idée secondaire.
5) Relevez les arguments qui développent la 2e idée secondaire.

En 1966, l'Inde entame sa Révolution verte. Elle a permis d'augmenter les productions agricoles afin de réduire la pauvreté mais les impacts sur l'environnement sont nombreux.

La Révolution verte, c'est la création des blés à hauts rendements. Presque simultanément, en Inde, un généticien mettait au point des riz améliorés. Blé et riz à haut rendement ont rapidement été cultivés en Inde. L'extension des surfaces semées avec ces variétés et leur succès auprès des producteurs ont été extraordinairement rapides dans les périmètres irrigués du Penjab. Ce succès provient aussi des aides agricoles mises en place par le gouvernement penjâbi. Tout d'abord, les semences étaient subventionnées, ainsi que les engrais et souvent les produits phytosanitaires. Ensuite, les prix agricoles étaient garantis et stables ; l'achat des récoltes était assuré par l'État. Par ailleurs, les agriculteurs ont fait des investissements en matériel et en machines.

En 1994, dans le Penjab des signes inquiétant de plafonnement des rendements étaient visibles. Très vite, les causes ont été analysées : salinisation des sols due à l'excès d'utilisation des eaux d'irrigation issues des nappes phréatiques, réduction des doses d'engrais due à l'accroissement des prix. Par ailleurs, deux grands problèmes environnementaux apparaissaient : la baisse rapide et généralisée des nappes phréatiques entraînant la nécessité de recreuser les puits et d'acheter des pompes plus puissantes, et les niveaux élevés de pollution des eaux par les intrants chimiques.

D'après Michel Griffon, « *Révolution Verte, Révolution Doublement Verte. Quelles technologies, quelles institutions et quelle recherche pour les agricultures de l'avenir ?* », CIRAD, www.resgm.org

Fiche élève 19

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Différencier la nature des informations contenues dans un texte (idée générale, idée secondaire, argument).

1) Relevez l'idée générale de ce texte.
2) Relevez la 1re idée secondaire qui complète l'idée générale.
3) Relevez la 2e idée secondaire qui complète l'idée générale.
4) Relevez la 3e idée secondaire qui complète l'idée générale.
5) Relevez les arguments qui développent la 1re idée secondaire.
6) Relevez les arguments qui développent la 2e idée secondaire.
7) Relevez les arguments qui développent la 3e idée secondaire.
8) Relevez les 3 connecteurs logiques.

Les Austronésiens originaires de Chine du Sud dont la culture semble se mettre en place à Taïwan au IVe millénaire avant J.-C. voyagent vers le sud à partir du IIe millénaire avant J.-C. D'abord, ils occupent les Philippines et Bornéo en Indonésie, puis se dirigent, grâce à leur maîtrise de la navigation, vers l'Océanie proche. Dans les îles constituant l'actuelle Papouasie-Nouvelle-Guinée et les Salomon, ils trouvent des populations papoues anciennement installées. Par la suite, les Austronésiens s'aventurent dans l'Océanie lointaine. Dans l'archipel des Bismarck, apparaît une forme de céramique (le Lapita) qui servira de marqueur pour suivre leur progression rapide vers l'est entre 1300 avant J.-C. et leur arrivée 400 ans plus tard aux Samoa, Tonga. Durant cette période, les Austronésiens générèrent des cellules de peuplement dans les îles du Vanuatu, de Nouvelle-Calédonie, des Fidji, de Wallis et de Futuna. Pour finir, à la même époque, d'autres mouvements populations austronésiennes permettent la conquête depuis les Philippines des îles désertes de Micronésie occidentale. Des échanges variés existent entre les populations austronésiennes du nord de la Mélanésie et celles installées dans l'actuelle Micronésie, la linguistique indique d'ailleurs que les îles de Micronésie orientale ont été conquises depuis l'Océanie proche (Bismarck, Salomon).

D'après F. Argounes, S. Mohamed-Gaillard, L. Vacher, *Atlas d'Océanie, Continent d'îles, laboratoire du futur*, Éd. Autrement, 2011.

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Différencier la nature des informations contenues dans un texte (idée générale, idée secondaire, argument).

1) Relevez l'idée générale de ce texte.
2) Relevez la 1re idée secondaire qui complète l'idée générale.
3) Relevez la 2e idée secondaire qui complète l'idée générale.
4) Relevez la 3e idée secondaire qui complète l'idée générale.
5) Relevez les arguments qui développent la 1re idée secondaire.
6) Relevez les arguments qui développent la 2e idée secondaire.
7) Relevez les arguments qui développent la 3e idée secondaire.
8) Relevez les 3 connecteurs logiques.

Les Austronésiens originaires de Chine du Sud dont la culture semble se mettre en place à Taïwan au IVe millénaire avant J.-C. voyagent vers le sud à partir du IIe millénaire avant J.-C. D'abord, ils occupent les Philippines et Bornéo en Indonésie, puis se dirigent, grâce à leur maîtrise de la navigation, vers l'Océanie proche. Dans les îles constituant l'actuelle Papouasie-Nouvelle-Guinée et les Salomon, ils trouvent des populations papoues anciennement installées. Par la suite, les Austronésiens s'aventurent dans l'Océanie lointaine. Dans l'archipel des Bismarck, apparaît une forme de céramique (le Lapita) qui servira de marqueur pour suivre leur progression rapide vers l'est entre 1300 avant J.-C. et leur arrivée 400 ans plus tard aux Samoa, Tonga. Durant cette période, les Austronésiens générèrent des cellules de peuplement dans les îles du Vanuatu, de Nouvelle-Calédonie, des Fidji, de Wallis et de Futuna. Pour finir, à la même époque, d'autres mouvements populations austronésiennes permettent la conquête depuis les Philippines des îles désertes de Micronésie occidentale. Des échanges variés existent entre les populations austronésiennes du nord de la Mélanésie et celles installées dans l'actuelle Micronésie, la linguistique indique d'ailleurs que les îles de Micronésie orientale ont été conquises depuis l'Océanie proche (Bismarck, Salomon).

D'après F. Argounes, S. Mohamed-Gaillard, L. Vacher, *Atlas d'Océanie, Continent d'îles, laboratoire du futur*, Éd. Autrement, 2011.

Fiche élève 20

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Rédiger un paragraphe de composition

1) Vous répondez aux questions.
2) Vous rédigerez un résumé pour chacun des trois documents sur le thème : « les exclus de la société chrétienne ». Vous commencerez votre résumé par présenter l'idée principale et ensuite pour développerez.

Document 1

Bernard de Clairvaux s'adresse aux moines en général, en les invitant à revenir à la pauvreté et à la simplicité originelle de la vie monastique.

Je dois cous reprocher un abus à mes yeux bien plus grave, quoique devenu si fréquent que l'on n'y prête plus attention : vous donnez à vos églises des proportions gigantesques, vous les décorez avec somptuosité. Mais dites-moi, pauvres moines, si toutefois vous êtes de vrais pauvres, que vient faire tant d'or dans un sanctuaire ? Un abbé, dans l'église de son monastère, ne peut se permettre d'imiter un évêque. Mais nous, qui n'appartenons plus au monde, nous avons abandonné pour le Christ la beauté même du monde. Et que signifient dans les cloitres, sous les yeux des frères lisant leur libre de prières, ces monstres ridicules, ces singes immondes, ces lions féroces, ces centaures ? Ce sont tant et tant de formes diverses qu'on aime mieux lire sur le marbre que dans les livres et l'on passé volontiers plus de temps à regarder ces bizarreries qu'à méditer la moi divine.

D'après Bernard de Clairvaux, *Apologie à Guillaume de Saint-Thierry*, vers 1125.

Qui critique l'Église chrétienne ?	Quelles sont les critiques envers l'Église chrétienne ?	Quelle est donc l'idée principale de ce texte ?

Résumé 2

Document 2

En 1095, le pape Urbain II lance à Clermont l'appel à la première croisade.

Fils de Dieu, il importe que, sans tarder, vous vous portiez au secours de vos frères qui habitent les pays d'Orient et qui déjà ont réclamé votre aide. En effet, comme la plupart d'entre vous le savent déjà, un peuple venu de Perse, les Turcs, a envahi leur pays. Ces Turcs détruisent les églises ; ils saccagent le royaume de Dieu. Aussi, je vous demande à persuader tous, chevaliers ou piétons, riches ou pauvres, de se rendre à temps au secours des chrétiens et de repousser ce peuple néfaste loin de nos territoires. À tous ceux qui partiront et qui mourront en route, que ce soit sur terre ou sur mer, ou qui perdront la vie en combattant les païens, la rémission de leurs péchés sera accordée. Qu'ils aillent donc au combat contre les Infidèles. Qu'ils soient désormais les chevaliers du Christ.

D'après Foucher de Chartres, *Histoire du pèlerinage des Francs à Jérusalem*, XIIe siècle.

Qui menace l'Église chrétienne ?	Qui sont les défenseurs de l'Église chrétienne ?	Quelle est donc l'idée principale de ce texte ?

Résumé 2

Document 3

L'Inquisition enquête sur les hérétiques en recoupant les témoignages, qu'elle conserve par écrit. Ces archives sont les seules sources sur les cathares, que nous ne connaissons donc que par leurs adversaires.

Comme le frère Guillaume le demandait s'il croyait, dans sa foi, qu'il y avait un Dieu bon qui avait créé toutes choses, comme on le trouvait dans les Écritures, Pierre répondit qu'il ne le croyait pas ni le croirait. Mais il y avait un Dieu bon qui créa les choses incorruptibles et éternelles et un autre Dieu, malin, qui créa les choses corruptibles. Le même Pierre dit que tous ceux qui ululent dans les églises, chantant des parles qu'on ne peut comprendre, trompent leur peuple des simples. Et d'une église qu'on lui montrait, il dit que ce n'était pas une église, mais une maison où l'on dit des faussetés et tricheries. Le même Pierre dit qu'il n'était pas de purgatoire et que les aumônes faites par les vivants ne sont pas utiles à un mort.

D'après la déposition du franciscain Déodat de Rodez dans le procès fait par l'Inquisition au Toulousain Pierre Garcias, août 1247.

Qui critique l'Église chrétienne ?	Quelles sont les critiques envers l'Église chrétienne ?	Quelle est donc l'idée principale de ce texte ?

Résumé 3

Fiche élève 21

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Rédiger un paragraphe de composition

1) Analysez le sujet puis proposez une problématique.
2) Faites un *brainstorming* en classant directement les informations dans le tableau.
3) Rédigez un paragraphe pour chacune des deux parties (commencez par l'idée générale, ensuite argumentez et citez quelques exemples précis).

Analyse du sujet

Sujet : Le clergé en Europe médiévale : organisation de l'Église et encadrement de la société

Brain-storming

1re partie : L'organisation de l'Église	**2e partie :** L'encadrement de la société

Paragraphes

1re partie

2e partie

Fiche élève 22

2e

Méthodologie : La composition en histoire et en géographie

Capacité : Repérer et utiliser des connecteurs logiques (ou termes d'articulation)

Les connecteurs sont des mots qui marquent un rapport de sens entre des propositions ou entre les phrases d'un texte. Ils jouent un rôle clé dans l'organisation du texte : ils en soulignent les articulations.

Pour…	Conjonctions de coordination	Conjonctions de subordination	Adverbes et locutions	Prépositions et groupes nominaux
Indiquer l'ordre des arguments dans le discours			premièrement, deuxièmement, d'abord, puis, ensuite, enfin... en premier lieu, en second lieu, d'une part, d'autre part, en conclusion, en fin de compte, en définitive...	
Introduire une idée ou une information nouvelle : ADDITION	et	de même que, sans compter que, ainsi que...	ensuite, voire, d'ailleurs, encore, de plus, quant à, non seulement... mais encore, de surcroit, en outre...	
Réfuter l'argument opposé : OPPOSITION	mais, or	bien que, quoique, tandis que, alors que, même si...	cependant, pourtant, toutefois, néanmoins, en revanche, au contraire, malgré tout, certes...	malgré…
Apporter des preuves, des justifications : CAUSE	car	parce que, puisque, étant donné que, comme, vu que, sous prétexte que…	effectivement...	en effet, grâce à, en raison de ...
Préciser ou illustrer une idée par en EXEMPLE			par exemple, ainsi, en effet, notamment, en d'autres termes, c'est à dire, autrement dit, d'ailleurs...	
Donner les résultats d'un fait : CONSÉQUENCE	donc, et	de sorte que, si bien que, de façon que, au point que, tellement... que, si...que...	aussi, finalement, ainsi, voilà pourquoi, c'est pourquoi, par conséquent, tout compte fait...	
Indiquer un BUT		pour que, de peur que, de crainte que, afin que...		pour, dans le but de, afin de, en vue de...
Indiquer une CONDITION		si, au cas où, en admettant que, pourvu que, à condition que...		en cas de...
Résumer ou introduire une CONCLUSION	donc		ainsi, en somme, bref, pour conclure, en résumé, finalement, en un mot, en définitive, en conclusion	

Source : Éduscol

Fiche élève 23

2e

Méthodologie : La composition en histoire et en géographie

Capacité : Repérer et utiliser des connecteurs logiques (ou termes d'articulation)

1) Repérez les 7 connecteurs logiques du texte suivant.

Pour commencer, l'afflux de population vers la capitale : en une vingtaine d'années, le nombre d'habitants a augmenté d'un tiers, ce qui est considérable, d'autant que la croissance de ses ressources budgétaires est loin de ce chiffre. En effet, cet afflux, du Nord et des îles Loyauté notamment, à l'opposé de ce qui était recherché au travers du rééquilibrage, est une charge supplémentaire difficile à assumer pour notre ville.
Pour autant, nous avons décidé de poursuivre la transformation de Nouméa. Nous avons exprimé aussi la volonté de maîtriser davantage notre croissance. Pour les 15 ans à venir, le projet vise essentiellement à développer, à densifier le centre-ville. D'un autre côté, il propose une meilleure maîtrise de la densification dans les quartiers, dont certains ont été « agressés » par des constructions peu conformes à la qualité de vie à laquelle aspirent les habitants.
En outre, l'enjeu est important. Il est tout à la fois d'aménager la ville et de préserver la durabilité de son développement, l'objectif qui nous est fixé est de n'obérer en rien ses potentialités pour les générations futures. Effectivement, réserves foncières, maîtrise du développement des quartiers, aménagements des parcs et des espaces publics, préservation de notre environnement naturel et patrimonial, amélioration de la qualité des déplacements, orientations des normes de construction vers la haute qualité environnementale vont dans ce sens, dans le bon sens. Celui souhaité par tous ceux et celles qui ont choisi de vivre dans notre ville. Ainsi, il est le cœur de notre projet d'Aménagement et de Développement Durable pour les 15 années à venir.

D'après Jean Lèques, maire de la ville de Nouméa, *Nouméa 2025, Le projet d'aménagement et de développement durable*, 2013.

2) Complétez ce texte par les connecteurs logiques qui conviennent.

……. la Nouvelle-Calédonie connaît actuellement un rythme de développement accéléré. …… le nouveau boom du Nickel se traduit par un rythme de croissance supérieur à 4 %, une très bonne situation budgétaire et une amélioration de la balance commerciale.
…….. cette période économique faste est propice à l'action pour relever les défis du territoire. …… il s'agit de réduire la dépendance vis-à-vis du secteur minier et limiter l'exposition aux risques de retournement de la conjoncture du nickel. ……., il faut pouvoir s'assurer que le développement économique bénéficie à l'ensemble de la population et aux trois provinces et poursuivre ainsi la politique de rééquilibrage engagée depuis vingt ans. ……. nous devons renforcer l'insertion économique progressive de la Nouvelle-Calédonie dans sa région et réduire graduellement sa dépendance à l'égard des transferts de la métropole sans fragiliser son secteur productif. ……. nous devons nous assurer que ce développement économique s'opère sans altérer le patrimoine environnemental unique de la Nouvelle-Calédonie et en préservant les intérêts des générations futures.

D'après *L'AFD en Nouvelle-Calédonie, Un partenariat renouvelé pour un développement durable*, AFD, 2008.

Fiche élève 23

Méthodologie : La composition en histoire et en géographie 2e

Capacité : Repérer et utiliser des connecteurs logiques (ou termes d'articulation)

1) Repérez les 7 connecteurs logiques du texte suivant.

Pour commencer, l'afflux de population vers la capitale : en une vingtaine d'années, le nombre d'habitants a augmenté d'un tiers, ce qui est considérable, d'autant que la croissance de ses ressources budgétaires est loin de ce chiffre. En effet, cet afflux, du Nord et des îles Loyauté notamment, à l'opposé de ce qui était recherché au travers du rééquilibrage, est une charge supplémentaire difficile à assumer pour notre ville.
Pour autant, nous avons décidé de poursuivre la transformation de Nouméa. Nous avons exprimé aussi la volonté de maîtriser davantage notre croissance. Pour les 15 ans à venir, le projet vise essentiellement à développer, à densifier le centre-ville. D'un autre côté, il propose une meilleure maîtrise de la densification dans les quartiers, dont certains ont été « agressés » par des constructions peu conformes à la qualité de vie à laquelle aspirent les habitants.
En outre, l'enjeu est important. Il est tout à la fois d'aménager la ville et de préserver la durabilité de son développement, l'objectif qui nous est fixé est de n'obérer en rien ses potentialités pour les générations futures. Effectivement, réserves foncières, maîtrise du développement des quartiers, aménagements des parcs et des espaces publics, préservation de notre environnement naturel et patrimonial, amélioration de la qualité des déplacements, orientations des normes de construction vers la haute qualité environnementale vont dans ce sens, dans le bon sens. Celui souhaité par tous ceux et celles qui ont choisi de vivre dans notre ville. Ainsi, il est le cœur de notre projet d'Aménagement et de Développement Durable pour les 15 années à venir.

D'après Jean Lèques, maire de la ville de Nouméa, *Nouméa 2025, Le projet d'aménagement et de développement durable*, 2013.

2) Complétez ce texte par les connecteurs logiques qui conviennent.

Premièrement, la Nouvelle-Calédonie connaît actuellement un rythme de développement accéléré. En effet, le nouveau boom du Nickel se traduit par un rythme de croissance supérieur à 4 %, une très bonne situation budgétaire et une amélioration de la balance commerciale.
Par ailleurs cette période économique faste est propice à l'action pour relever les défis du territoire. Aussi, il s'agit de réduire la dépendance vis-à-vis du secteur minier et limiter l'exposition aux risques de retournement de la conjoncture du nickel. En outre, il faut pouvoir s'assurer que le développement économique bénéficie à l'ensemble de la population et aux trois provinces et poursuivre ainsi la politique de rééquilibrage engagée depuis vingt ans. De plus, nous devons renforcer l'insertion économique progressive de la Nouvelle-Calédonie dans sa région et réduire graduellement sa dépendance à l'égard des transferts de la métropole sans fragiliser son secteur productif. Enfin, nous devons nous assurer que ce développement économique s'opère sans altérer le patrimoine environnemental unique de la Nouvelle-Calédonie et en préservant les intérêts des générations futures.

D'après *L'AFD en Nouvelle-Calédonie, Un partenariat renouvelé pour un développement durable*, AFD, 2008.

Fiche élève 24

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Problématiser un sujet

1) Entourez la problématique qui correspond au sujet.

Sujets **Thème :** Du développement au développement durable	**Problématiques**
Le développement durable, un enjeu planétaire	a. Qu'est-ce que le développement durable ?
	b. En quoi le développement durable est-il un enjeu planétaire ?
	c. Le développement durable est-il un enjeu que la planète peut relever ?
Les inégalités de développement en Océanie	a. Quelles sont les inégalités de développement en Océanie ?
	b. L'Océanie présente-t-elle des inégalités de développement ?
	c. Quels sont les pays et territoires développés ou moins avancés d'Océanie ?
7 milliards d'hommes et des besoins croissants	a. Où se répartissent les 7 milliards d'habitants dans le monde ?
	b. Pourquoi les besoins de la population mondiale croissent-ils ?
	c. À quels besoins est confrontée la population mondiale actuelle ?

2) Proposez une problématique pour les sujets suivants.

Sujet 1 : Les inégalités de richesses en Asie

Sujet 2 : Le Nigéria, une population en forte croissance

Sujet 3 : Mumbai, une mégapole à deux vitesses

2e

Méthodologie : La composition en géographie

Capacité : Problématiser un sujet

1) Entourez la problématique qui correspond au sujet.

Sujets **Thème :** Du développement au développement durable	**Problématiques**
Le développement durable, un enjeu planétaire	a. Qu'est-ce que le développement durable ?
	b. En quoi le développement durable est-il un enjeu planétaire ?
	c. Le développement durable est-il un enjeu que la planète peut relever ?
Les inégalités de développement en Océanie	a. Quelles sont les inégalités de développement en Océanie ?
	b. L'Océanie présente-t-elle des inégalités de développement ?
	c. Quels sont les pays et territoires développés ou moins avancés d'Océanie ?
7 milliards d'hommes et des besoins croissants	a. Où se répartissent les 7 milliards d'habitants dans le monde ?
	b. Pourquoi les besoins de la population mondiale croissent-ils ?
	c. À quels besoins est confrontée la population mondiale actuelle ?

2) Proposez une problématique pour les sujets suivants.

Sujet 1 : Les inégalités de richesses en Asie

Comment se manifestent les inégalités de richesses en Asie ?

Sujet 2 : Le Nigéria, une population en forte croissance

Comment expliquer l'explosion démographique au Nigéria ?

Sujet 3 : Mumbai, une mégapole à deux vitesses

En quoi Mumbai est-elle une mégapole à deux vitesses ?

Fiche élève 25

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Problématiser un sujet

1) Entourez la problématique qui correspond au sujet.

Sujets **Thème :** La place des populations de l'Europe et de l'Océanie dans le peuplement de la Terre	**Problématiques**
Le peuplement austronésien de l'Océanie	a. Qui sont les Austronésiens qui peuplent l'Océanie ?
	b. Comment se fait le peuplement de l'Océanie par les Austronésiens ?
	c. Pourquoi les Austronésiens peuplent-ils l'Océanie ?
L'Australie, une colonie de peuplement et pénitentiaire	a. En quoi l'Australie est-elle une colonie de peuplement et pénitentiaire ?
	b. Qui peuple l'Australie ?
	c. L'Australie est-elle une colonie de peuplement et pénitentiaire ?
La population mondiale de l'Antiquité au XIXe siècle	a. Comment la population mondiale évolue-t-elle entre l'Antiquité et le XIXe siècle ?
	b. Pourquoi la population mondiale augmente-t-elle depuis l'Antiquité ?
	c. En quoi la croissance de la population mondiale est-elle un frein au développement ?

2) Proposez une problématique pour les sujets suivants.

Sujet 1 : Le peuplement de Sahul il y a environ 50 000 ans

Sujet 2 : L'évolution de la population mondiale jusqu'au XVIIe siècle

---

Sujet 3 : L'émigration irlandaise au XIXe siècle

2e

Méthodologie : La composition en histoire

Capacité : Problématiser un sujet

1) Entourez la problématique qui correspond au sujet.

Sujets **Thème :** La place des populations de l'Europe et de l'Océanie dans le peuplement de la Terre	**Problématiques**
Le peuplement austronésien de l'Océanie	a. Qui sont les Austronésiens qui peuplent l'Océanie ?
	b. Comment se fait le peuplement de l'Océanie par les Austronésiens ?
	c. Pourquoi les Austronésiens peuplent-ils l'Océanie ?
L'Australie, une colonie de peuplement et pénitentiaire	a. En quoi l'Australie est-elle une colonie de peuplement et pénitentiaire ?
	b. Qui peuple l'Australie ?
	c. L'Australie est-elle une colonie de peuplement et pénitentiaire ?
La population mondiale de l'Antiquité au XIXe siècle	a. Comment la population mondiale évolue-t-elle entre l'Antiquité et le XIXe siècle ?
	b. Pourquoi la population mondiale augmente-t-elle depuis l'Antiquité ?
	c. En quoi la croissance de la population mondiale est-elle un frein au développement ?

2) Proposez une problématique pour les sujets suivants.

Sujet 1 : Le peuplement de Sahul il y a environ 50 000 ans

Comment se fait le peuplement de Sahul il y a environ 50 000 ans ?

Sujet 2 : L'évolution de la population mondiale jusqu'au XVIIe siècle

Pourquoi la population mondiale augmente-t-elle lentement jusqu'au XVIIe siècle ?

Sujet 3 : L'émigration irlandaise au XIXe siècle

Quelles sont les causes de l'émigration irlandaise au XIXe siècle ?