



**VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS**

**Inspection pédagogique
de l'enseignement du second degré**

VR/IP2/IA
n° 3211/2024-3
Affaire suivie par :
Isabelle AMIOT
IA-IPR histoire-géographie
Tél : (+687) 26 62 66
Mél : Isabelle.Amiot@ac-noumea.nc

Nouméa, le 7 février 2024

Isabelle AMIOT
Inspectrice d'académie-Inspectrice pédagogique
régionale d'histoire-géographie

1, avenue des Frères Carcopino
BP G4 - 98848 Nouméa Cedex

à

Mesdames et Messieurs les professeurs d'histoire-
géographie

s/c Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : Lettre de rentrée de l'Inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie

Chères et chers collègues,

En ce début d'année, je vous adresse tous mes meilleurs vœux d'épanouissement personnel et professionnel pour 2024.

Je vous exprime toute ma reconnaissance pour votre investissement dans la formation et la réussite de nos élèves et pour votre contribution à l'animation de nos disciplines : formateurs, tuteurs de professeurs stagiaires, enseignants engagés dans l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers, rédacteurs de ressources pédagogiques et didactiques partagées sur le site académique disciplinaire, concepteurs de sujets, correcteurs, interrogateurs, coordonnateurs lors des examens de la session 2023. Je tiens également à vous remercier pour votre investissement dans la vie de vos établissements et dans la réalisation de projets pédagogiques en lien avec nos disciplines et notamment dans les domaines de l'enseignement de défense, de l'éducation au développement durable, de l'enseignement en discipline non linguistique, de l'éducation à l'égalité à l'école, dans les projets liés à la mémoire et à la citoyenneté, ou encore dans les usages innovants du numérique.

Je tiens à remercier chaleureusement les chargés de mission qui ont été à mes côtés tout au long de l'année et ont contribué au rayonnement de nos disciplines avec professionnalisme et engagement : Anne-Constance Gousseau pour l'accompagnement des collèges, Patrice Fesselier-Soerip pour l'accompagnement des lycées et Pamela Peyrolle-Drayton pour le suivi des actions en géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique Sud. Je tiens également à remercier sincèrement Jérôme Geoffroy, notre webmestre, pour sa grande réactivité et son travail pertinent sur le site académique disciplinaire, et Nathalie Barbançon, notre Interlocutrice Académique au Numérique, pour les actions qu'elle a menées.

Je souhaite la bienvenue à tous les professeurs nouvellement nommés en Nouvelle-Calédonie et à tous ceux qui exerceront pour la première fois des fonctions d'enseignement. J'ai aussi une pensée particulière pour nos collègues qui sont partis récemment à la retraite ou le feront prochainement.

Je remercie celles et ceux parmi vous qui participent de façon très active et efficace aux travaux des différents groupes de réflexion et de production d'histoire-géographie (collège, lycée, géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique Sud). Les ressources produites alimentent le site académique. Que celles et ceux qui souhaiteraient intégrer ces groupes m'en informent par courrier électronique.

Je remercie vivement les organisateurs du concours « Petit Historien, Géographe et Apprenti citoyen », Jean-

Claude Yagues, Patricia Chichemanian et Catherine Martinez, pour l'édition 2023 qui fut une réussite et qui marquait également la fin de leur participation à ce concours. Celui-ci n'ayant pas trouvé de nouveaux organisateurs est mis en sommeil pour l'année 2024.

Je remercie toutes celles et tous ceux parmi vous qui ont participé à la troisième édition du Concours d'histoire contemporaine de la Nouvelle-Calédonie « *Raconte-moi La Monique en bande dessinée* » qui a remporté un énorme succès et a permis aux collégiens et lycéens de commémorer le 70^e anniversaire de la disparition du caboteur.

Comme chaque année, les rendez-vous de carrière se poursuivront pour celles et ceux parmi vous qui y sont éligibles. Ces rendez-vous constituent des temps d'échanges qui doivent permettre de porter un regard réflexif sur les pratiques et les compétences développées sur l'ensemble de votre carrière.

En dehors d'un rendez-vous de carrière, vous pouvez demander une visite d'accompagnement pour que nous puissions, par exemple, échanger sur une pratique innovante que vous mettez en œuvre.

J'attire votre attention sur la vigilance que chacune et chacun d'entre vous, professeurs d'EMC et/ou professeurs principaux, doit avoir face aux situations de harcèlement scolaire et de cyber-harcèlement que peuvent subir certains de vos élèves. Je vous rappelle que « *La Nouvelle-Calédonie veille [...] au maintien d'un environnement scolaire propice au bien-être et à la réussite des élèves et des personnels. Elle promeut un climat de confiance au sein d'une École calédonienne bienveillante et inclusive, en garantissant à la communauté éducative la sécurité nécessaire à la réussite éducative.* » Délibération n°106 du 15 janvier 2016 relative à l'avenir de l'École calédonienne. Un article du site académique du vice-rectorat <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article3194> vous propose des outils de repérage et des ressources.

LES GRANDES ORIENTATIONS EN HISTOIRE, EN GÉOGRAPHIE ET EN ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Pour contribuer à la réussite de tous nos élèves, voici quelques grandes orientations que nous mettrons en œuvre cette année et sur lesquelles nous pourrions échanger lors des réunions d'équipe, des actions de formation et des visites et inspections.

Les adaptations de programmes à la Nouvelle-Calédonie, la pratique de l'oral, la contribution à la construction du citoyen de demain et l'évaluation des élèves restent au cœur de nos travaux. Une formation académique proposera d'ailleurs une réflexion et des outils sur les « Méthodes du collège au lycée ».

Je vous engage fortement à poursuivre vos échanges en équipe et à mutualiser vos outils, vos programmations, vos évaluations. Au lycée général et technologique, la réflexion et le travail amorcés en 2022 pour mettre en œuvre les projets d'évaluation doivent se poursuivre afin d'assurer la pertinence du baccalauréat en contrôle continu.

➤ **La mise en œuvre des programmes adaptés**

L'enseignement des programmes adaptés d'histoire et de géographie reste une priorité académique pour cette année 2024.

Cette adaptation au contexte local et régional permet, depuis plus de trente ans, aux élèves calédoniens de réfléchir aux grandes questions qui traversent leur histoire et leur territoire.

Afin de poursuivre ce travail, diverses actions seront menées au cours de cette année :

- ✓ une formation académique à candidature individuelle intitulée « Comment enseigner la Nouvelle-Calédonie de 1946 à nos jours ? – 2^{ème} partie », vous sera proposée ;
- ✓ une formation académique à candidature individuelle abordera le « Concept indo-pacifique » ;
- ✓ la poursuite de la réalisation des capsules vidéo de la série « Les trésors des musées racontent notre histoire » pour aborder l'histoire de la Nouvelle-Calédonie au collège et au lycée : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article807>. S'appuyant sur les ressources des musées de la Nouvelle-Calédonie sélectionnées par les professeurs référents des cellules pédagogiques, ces vidéos sont des outils supplémentaires pour vous accompagner dans la mise en œuvre des programmes adaptés d'histoire ;
- ✓ la poursuite du développement des actions autour de la géographie de la Nouvelle-Calédonie et du Pacifique Sud.

➤ **La pratique de l'oral du collège au lycée**

La maîtrise de la compétence orale doit, à nouveau, occuper une part conséquente de votre enseignement.

L'oral est :

- un puissant marqueur social qui peut s'avérer discriminant,
- une composante nécessaire de la formation de l'élève comme personne : expression et épanouissement de la confiance en soi, construction de la relation à l'autre,
- un élément de formation du citoyen indispensable pour tous,
- une condition essentielle de réussite dans les formations de l'enseignement supérieur et dans la vie professionnelle.

L'un des rôles majeurs de l'École est donc de donner aux élèves les outils pour pratiquer l'oral et maîtriser la langue de façon régulière ce qui, outre le fait de permettre à l'élève de s'exprimer clairement, de se faire comprendre, de défendre ses idées, de développer son esprit critique, l'aide pour l'écrit.

De nombreuses situations se prêtent à la pratique de l'oral et il y a nécessité à multiplier les situations de prise de parole : échanges en classe, exposés, débats, explicitation d'une démarche. L'usage du numérique, de l'audio-visuel, de l'audio (réalisation de capsules vidéo, développement de webradio, ...) contribue également à la maîtrise de la compétence orale.

Dans son parcours l'élève est évalué à l'oral que ce soit lors de l'épreuve orale de soutenance d'un projet au Diplôme National du Brevet, ou lors du Grand oral, épreuve nouvelle du baccalauréat général et technologique qui vise à évaluer les compétences orales que les élèves auront développées au cours de leur parcours scolaire.

La maîtrise de l'oral est tout à la fois un enjeu scolaire et un enjeu de société.

➤ **L'enseignement moral et civique**

Cet enseignement « aide les élèves à devenir des citoyens responsables et libres, conscients de leurs droits mais aussi de leurs devoirs ». Sa finalité est la construction d'une culture civique des élèves étayée par des notions, des savoirs et des pratiques. L'enseignement moral et civique mobilise toutes les disciplines et s'incarne dans des pratiques pédagogiques renouvelées entre actions éducatives et pédagogie de la citoyenneté : raisonnement, argumentation, délibération et engagement.

Pour favoriser la réflexion autour des valeurs, des principes et des notions, l'enseignement moral et civique doit s'appuyer sur des questions d'actualité, des situations concrètes, des personnalités qui permettent de les contextualiser et de les incarner.

L'enseignement moral et civique est partie prenante de l'évaluation du baccalauréat pour le cycle terminal, par le biais des moyennes de bulletins. Les modalités d'évaluation sont de la responsabilité des professeurs.

L'apprentissage des capacités est intégré dans l'évaluation.

➤ **Mémoire et citoyenneté / Éducation aux médias et à l'information / Éducation au développement durable**

L'École a un rôle essentiel à jouer dans la transmission de la mémoire auprès des jeunes. Elle doit également préparer chaque élève à sa vie de citoyen. L'éducation aux droits de l'Homme et aux droits de l'Enfant fait partie intégrante des programmes d'enseignement, en particulier d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique.

En complément des enseignements que vous dispensez au titre de la discipline, je vous encourage à mener des actions éducatives s'appuyant sur des temps forts, tels que des concours scolaires (Concours National de la Résistance et de la Déportation, La Flamme de l'égalité, ...), des prix (Prix de l'éducation citoyenne, ...), des journées commémoratives accompagnées de cérémonies (comme celles du 8 mai et du 11 novembre, ou encore l'Anzac Day) ou des semaines de sensibilisation.

Vous pouvez solliciter des interventions en classe de membres d'associations œuvrant dans le domaine de la mémoire.

L'Office national des combattants et victimes de guerre (ONaCVG) de Nouvelle-Calédonie met à votre disposition des expositions et vous propose des visites de la maison du combattant à Nouméa.

Je vous rappelle l'existence de la rubrique « Mémoire et Citoyenneté » sur le site académique à l'adresse : <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique402>. Vous pourrez y trouver diverses informations utiles pour mener vos projets.

Je souhaite attirer votre attention sur l'Éducation aux médias et à l'information, grâce à laquelle, les élèves apprennent à devenir des citoyens responsables dans une société marquée par la multiplication et l'accélération

des flux d'information. Ils développent leur esprit critique et sont capables d'agir de manière éclairée pour chercher, recevoir, produire et diffuser des informations via des médias de plus en plus diversifiés. Je vous encourage à prendre connaissance du vadémécum pour l'Éducation aux médias et à l'information :

<https://eduscol.education.fr/document/33370/download>

La Semaine de la Presse et des Médias dans l'École qui se déroulera, en Nouvelle-Calédonie, du 1^{er} au 5 juillet 2024 a pour objectif d'aider les élèves, de la maternelle au lycée, à comprendre le système des médias, former leur jugement critique, développer leur goût pour l'actualité et forger leur identité de citoyen. Les collégiens et les lycéens sont invités à réfléchir sur le thème « L'info sur tous les fronts ».

Le dossier pédagogique est téléchargeable en suivant le lien : <https://www.clemi.fr/fr/ressources/dossier-pedagogique-de-la-semaine-de-la-presse-et-des-medias-dans-lecole.html>

Depuis la rentrée 2021, les programmes de toutes les disciplines ont fait l'objet d'un renforcement des enseignements relatifs aux enjeux environnementaux et de développement durable. L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture. Je vous conseille de consulter la page dédiée sur Eduscol : <https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>, en prenant, en particulier, connaissance du vadémécum pour éduquer au développement durable à l'horizon 2030 : <https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>. Je vous invite à vous inscrire à la formation académique consacrée aux « Enjeux du réchauffement climatique » en partenariat avec les Sciences de la Vie et de la Terre.

➤ **L'usage du numérique dans nos disciplines**

Des réflexions et des expérimentations intéressantes dans les usages du numérique en histoire-géographie-EMC sont régulièrement menées.

Le numérique dans la classe doit s'inscrire dans le projet pédagogique du professeur et apporter une plus-value dans les apprentissages. L'usage du numérique doit donc toujours être associé au sens que l'on donne à une leçon et être pensé de telle sorte qu'il apporte plus d'interactivité au cours et plus d'implication des élèves. Il peut contribuer à rendre plus concrètes et plus vivantes certaines problématiques historiques et géographiques.

Nathalie Barbançon, Interlocutrice Académique au Numérique (IAN), vous proposera chaque mois un bulletin d'information numérique envoyé sur vos boîtes électroniques académiques et disponible sur le site d'Histoire-Géographie. La IAN peut être sollicitée pour toute demande en lien avec le numérique éducatif et les programmes à l'adresse : nathalie.barbancon@ac-noumea.nc. Cet accompagnement est multiforme : par mail, par visioconférence, éventuellement en présentiel dans l'établissement.

Afin de conforter les usages du numérique, la Semaine du numérique aura lieu du 19 au 23 février 2024.

LES PROGRAMMES APPLICABLES ET LES EXAMENS POUR L'ANNÉE 2024

➤ **Au collège**

Les programmes d'histoire-géographie pour le collège applicables en Nouvelle-Calédonie sont publiés sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article883>

Des documents d'accompagnement pour s'approprier les programmes, pour travailler les compétences et pour évaluer la maîtrise du socle en histoire et en géographie sont disponibles sur Eduscol.

Pour le cycle 3 : <https://eduscol.education.fr/260/histoire-et-geographie-cycle-3>

Pour le cycle 4 : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

Des ressources d'accompagnement des programmes ont également été élaborées par le groupe de réflexion du collège et par divers collègues, et sont accessibles sur le site académique disciplinaire :

<http://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique66>

Les programmes de l'enseignement moral et civique sont contextualisés à la Nouvelle-Calédonie. Vous les trouverez en ligne sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article883>

Les programmes d'histoire et géographie pour la Section internationale australienne sont accessibles en suivant le lien : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article780>

Le format du DNB reste inchangé pour la session 2024.

➤ **Au lycée général et technologique**

Les programmes d'histoire-géographie pour le lycée applicables en Nouvelle-Calédonie sont publiés sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article883>

Des documents d'accompagnement des programmes alimentent progressivement la page Éduscol suivante : <https://eduscol.education.fr/1667/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-voie-gt>

Pour vous aider à la mise en œuvre des parties adaptées des programmes, des ressources sont également progressivement rédigées et mises en ligne sur le site académique disciplinaire : <http://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?rubrique68>

Les programmes d'histoire et géographie pour la Section internationale australienne et les classes menant au BFI sont accessibles en suivant le lien : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article780>

Les programmes de l'enseignement moral et civique sont contextualisés à la Nouvelle-Calédonie. Vous les trouverez en ligne sur le site académique disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article883>

Les programmes de l'enseignement de spécialité « histoire, géographie, géopolitique, sciences politiques » sont également disponibles sur le site disciplinaire : <https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article883>. Ils ne sont pas adaptés mais gagnent à prendre appui sur des exemples, cas et faits pris dans l'environnement proche des élèves.

Pour vous aider dans la mise en œuvre des programmes de l'enseignement de spécialité, des ressources d'accompagnement sont progressivement disponibles sur le site Éduscol : <https://eduscol.education.fr/1676/programmes-et-ressources-en-histoire-geographie-geopolitique-et-sciences-politiques-voie-g>

Pour l'évaluation des candidats je vous invite à lire la version consolidée de la note de service relative à l'évaluation des candidats à compter de la session 2022 : <https://eduscol.education.fr/document/12571/download>

Le guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis au lycée général et technologique est accessible : <https://eduscol.education.fr/2688/modalites-d-evaluation-pour-le-baccalaureat>

Les dispositions en vigueur à compter de la session 2024 concernant la définition de l'épreuve terminale de l'enseignement de spécialité « HGGSP » du baccalauréat sont accessibles : <https://eduscol.education.fr/document/52923/download>

Les dispositions en vigueur à compter de la session 2024 concernant la définition de l'épreuve orale terminale, dite « Grand oral », du baccalauréat général : <https://eduscol.education.fr/document/52926/download>

La page Éduscol consacrée au Grand oral : <https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

LA FORMATION ET LES RESSOURCES UTILISABLES

➤ **La formation continue**

Le plan de formation sera prochainement consultable sur le site académique. Les inscriptions seront ouvertes du 14 février au 05 mars 2024. J'insiste sur la nécessité de procéder à votre inscription par la procédure indiquée, afin que les formations proposées soient mises en œuvre.

Une communication spécifique sur les formations en histoire-géographie, EMC et transversales qui pourraient vous intéresser sera envoyée sur vos adresses électroniques académiques.

➤ **Les ressources utilisables**

Pour nourrir vos pratiques de classe, je vous engage à fréquenter régulièrement le site académique disciplinaire <http://histoire-geo.ac-noumea.nc/> et vous invite également à contribuer à son enrichissement.

D'autres sites Internet peuvent vous accompagner :

- Le portail Eduscol pour l'histoire-géographie : https://eduscol.education.fr/2329/histoire-geographie?menu_id=2878
- Le site de géographie Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>
- Le site Géolmage du Centre national d'études spatiales (CNES) : <https://geoimage.cnes.fr/fr>
- Le portail de l'information géographique de la Nouvelle-Calédonie : <https://georep.nc/> et en particulier la rubrique « Education » à laquelle le vice-rectorat participe.
- La plateforme éducative LUMNI : <https://www.lumni.fr>
- La plateforme NC la 1^{ère} Educ (codes d'accès disponibles sur demande)

Le cycle de web-conférences en histoire et en géographie initié l'an passé ayant rencontré un très grand succès, il se poursuivra en 2024. Les conférences proposées par le trinôme académique de la Nouvelle-Calédonie (vice-rectorat, forces armées et association régionale des auditeurs de l'Institut des hautes études de défense nationale) peuvent vous apporter des éléments scientifiques pour nourrir vos séances de cours sur l'enseignement de défense. Les annonces des conférences vous sont transmises par message sur vos adresses électroniques académiques.

Tout au long de l'année, j'utiliserai votre boîte électronique académique pour diffuser des informations de nature pédagogique et pour vous contacter. Je vous invite donc à la consulter régulièrement. Votre adresse professionnelle est du type : prénom.nom@ac-noumea.nc

Chères et chers collègues, je sais pouvoir compter sur votre engagement une nouvelle fois cette année auprès de vos élèves et pour le rayonnement de nos disciplines. Je reste à votre écoute pour vous accompagner et vous souhaite, à toutes et à tous, une excellente année scolaire,



Isabelle Amiot