



# La mémoire dans les programmes scolaires en Nouvelle-Calédonie



Extraits du B.O de l'éducation nationale pour la classe de troisième

## Thème 1 - LA PREMIERE GUERRE MONDIALE : VERS UNE GUERRE TOTALE (1914-1918) CONNAISSANCES

La Première Guerre mondiale bouleverse les États et les sociétés :

- elle est caractérisée par **une violence de masse**,
- avec **la révolution russe**, elle engendre **une vague de révolutions en Europe**,
- elle se conclut par des traités qui dessinent **une nouvelle carte de l'Europe source de tensions**.

### DÉMARCHES

Après la présentation succincte des trois grandes phases de la guerre

on étudie **deux exemples de la violence de masse** :

- La guerre des tranchées,
- le génocide des Arméniens.

**On fait référence à l'implication de la Nouvelle-Calédonie dans la Première Guerre mondiale.**

L'étude s'appuie sur la **présentation de personnages et d'événements significatifs.**

**L'étude s'organise autour de la nouvelle carte de l'Europe.**

### CAPACITÉS

**Connaître et utiliser les repères suivants**

- La Première Guerre mondiale : 1914 -1918, la bataille de Verdun : 1916 ; l'armistice : 11 novembre 1918 ; Clemenceau
- La révolution russe : 1917 ; Lénine ; **la révolte kanak : 1917**
- La carte de l'Europe au lendemain des traités

**Décrire et expliquer** la guerre des tranchées et le génocide des Arméniens comme des manifestations de la violence de masse

Extrait du manuel scolaire, sous la direction de É. Chaudron et R. Knafou, Belin, 2009



4. **Paths of Glory (Les sentiers de la gloire)**, tableau peint par C.R.W. Nevinson, 1917. Durant la bataille de la Somme (juillet-novembre 1916), 1 million de soldats meurent en 140 jours (moyenne : 7 142 par jour). Durant celle de Verdun (février-décembre 1916), 300 000 victimes en 300 jours (1 000 par jour). Par comparaison, les guerres napoléoniennes ont tué 700 000 soldats français durant 4 745 jours (moyenne : 147 par jour).

### 5. Les mutineries de 1917

Nous avons refusé de monter en ligne mardi soir, nous n'avons pas voulu marcher, nous nous sommes mis presque en grève, et beaucoup d'autres régiments ont fait comme nous. Quand j'irai en « perm », je vous raconterai cela mieux. Ils nous prennent pour des bêtes. Pas grand-chose à manger et encore se faire casser la figure pour rien : on aurait monté à l'attaque, il en serait resté la moitié et on aurait pas avancé pour cela. Peut-être que vous ne recevrez pas ma lettre, ils vont peut-être les ouvrir et garder ou brûler celles où l'on raconte ce qui se passe. Moi, je m'en moque, j'en ai assez de la guerre.

D'après la lettre d'un soldat, conservée par le Contrôle postal.

### QUESTIONS

**Lire un document**

1. **Doc 1** Comment se présente la ligne de front ? Que se préparent à faire les soldats français ? À quoi vont-ils se heurter ?
2. **Doc 2** Qu'est-ce qui fait l'extrême brutalité des combats ?
3. **Doc 3** Quelles sont les conditions de la vie quotidienne des soldats ? Comment les qualifier ?
4. **Doc 4** Décrivez ce tableau. Quelle est l'intention du peintre ?
5. **Doc 5** Qu'est-ce qu'une mutinerie ? Pourquoi l'auteur de la lettre y participe-t-il ?
6. **Doc 6** Que nous apprend le texte sur le courrier des soldats ?

**Mettre en relation**

7. **Docs 1 et 4** Qu'a-t-on planté en avant d'une tranchée ? Pourquoi ?
8. **Docs 1 et 2** Décrivez le déroulement d'une attaque. Pourquoi est-il difficile de prendre une position ennemie ?
9. **Docs 2 et 3B** Relevez les armes utilisées par les assaillants et par leurs adversaires.
10. **Docs 2 et 4** Comment l'artiste met-il en valeur l'horreur des combats ? Commentez le titre qu'il a donné à son tableau.

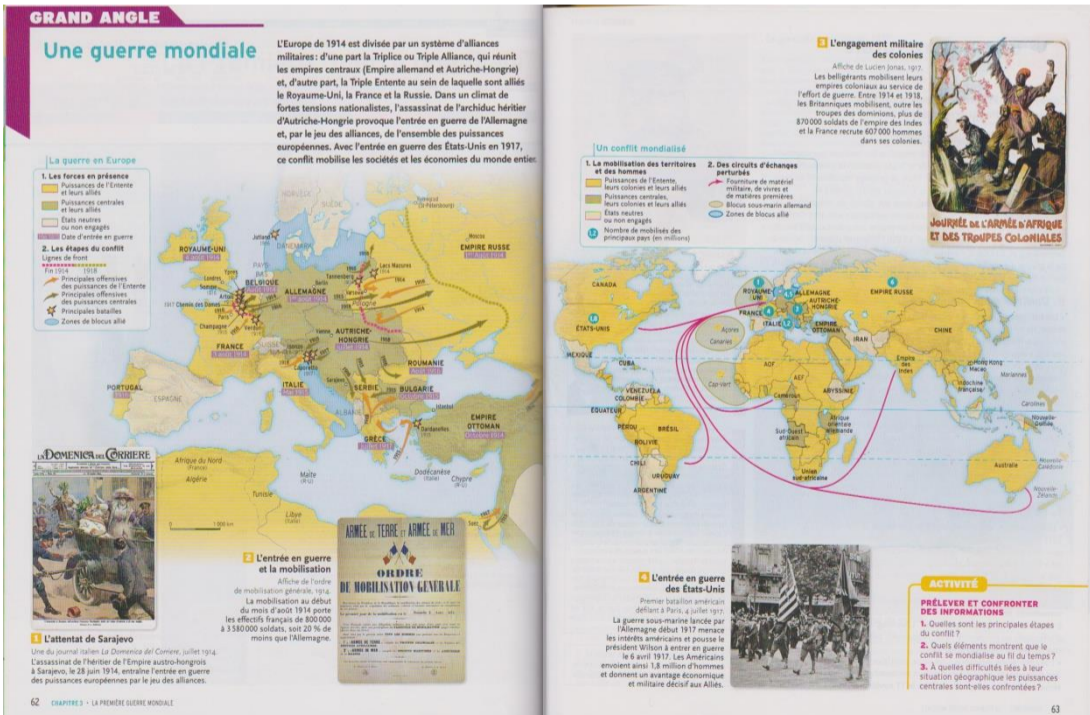
**Rédiger**

11. Décrivez la vie des soldats au front et la brutalité des combats durant la guerre des tranchées.



Élèves de la classe de Terminale littéraire du Lycée du Grand Nouméa en cours d'histoire

Extraits du manuel scolaire, sous la direction de D. Colon, Belin, 2011



Extraits du B.O de l'éducation nationale pour la classe de première

Sous-thème : La première guerre mondiale : **l'expérience combattante dans une guerre totale**  
Adaptation : on s'appuie sur **le rôle des soldats des colonies françaises d'Océanie**

Dans le cadre de la commémoration de la mobilisation du 5 août 1914, le Docteur en histoire, Sylvette Boubin-Boyer a donné une conférence pour les élèves des classes labellisées Centenaire de la Première Guerre Mondiale, le mardi 5 août 2014 dans la salle d'honneur de la mairie de Nouméa



Lycée du Grand Nouméa

