

L'histoire et l'EMC face aux défis d'une situation conflictuelle

Visioconférence du 26 juillet 2024

Un cadre scolaire référence et refuge



Un espace réglé dans un contexte plus chaotique

Un espace où chacun est accueilli en tant qu'individu

Un espace où l'on apprend à dialoguer et à s'écouter

Les sources de la confiance des élèves dans leur enseignante ou leur enseignant



Un experte ou une experte qui leur délivre et les aide à construire un savoir...

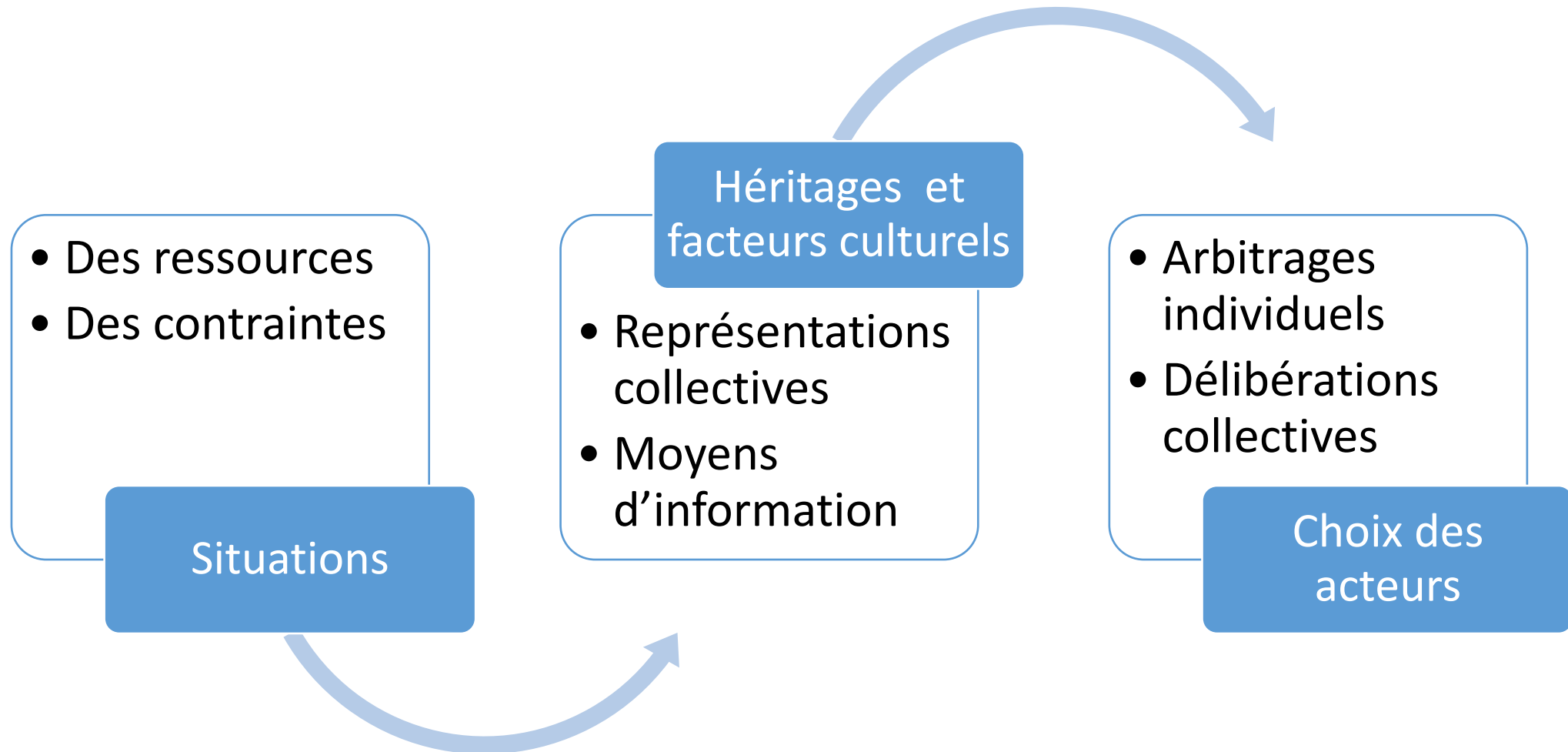
... qui a le souci d'eux et de leur future liberté, de leur devenir et ne cherche pas à les manipuler...

... et qui reste dans le rôle d'éducateur défini par l'histoire-géographie et/ou l'enseignement moral et civique.

Positionner l'histoire, l'EMC et leur mission par rapport aux débats et affrontements politiques

Les débats politiques au quotidien	L'histoire	L'enseignement moral et civique
On parle de ce qui nous arrive « à chaud »	<ul style="list-style-type: none">- On s'intéresse à des faits sur lesquels on a du recul- On explique comment les choix du passé ont créé les conditions actuelles	<ul style="list-style-type: none">- On prend de la hauteur pour former des citoyens capables d'agir dans un cadre démocratique- On s'intéresse à la manière dont on s'informe
On ressent et on mobilise des émotions	<ul style="list-style-type: none">- On cherche à expliquer rationnellement les événements, le pourquoi et le comment- On sait que les émotions sont légitimes, mais qu'elles ne nous aident pas à comprendre et qu'elles peuvent être un obstacle au raisonnement	<ul style="list-style-type: none">- On se réfère à des valeurs, comme la dignité de la personne humaine et à des principes- On cherche à comprendre les émotions des autres pour pouvoir discuter des désaccords
Des points de vue s'affrontent	<ul style="list-style-type: none">- On doit comprendre le point de vue de tous les acteurs- On est obligé de comprendre des gens qui pensent très différemment de nous- On apprend que l'histoire n'est pas manichéenne et que les conflits peuvent être résolus et parfois évités par le dialogue	<ul style="list-style-type: none">- On s'interroge sur les conditions qui permettent un débat serein et productif- On apprend que le pluralisme est une richesse- On cherche les conditions d'un vivre-ensemble démocratique

Genèse des choix politiques...



... et rôle de l'histoire-géographie scolaire

Ressources et contraintes des situations	<ul style="list-style-type: none">On cherche en histoire et en géographie à donner des éléments qui peuvent être communs à tousOn distingue les faits et les interprétationsOn délimite ainsi implicitement le champ des possibles sans le verrouillerOn développe de l'humilité
Héritages et facteurs culturels	<ul style="list-style-type: none">On distingue histoire et mémoire.On explique comment les événements du passé ont laissé les traces dans le présent.On contribue à l'EMI (en EMC également) en apprenant aux élèves à se documenter et s'informer et en travaillant leur esprit critique.
Choix des acteurs individuels et collectifs	<ul style="list-style-type: none">On explique et on comprend ceux du passéOn ne se prononce pas sur les choix présents : les professeurs ne sont ni des journalistes ni des politiquesDans le passé, on peut voir les conséquences des choix, dans le présent c'est beaucoup plus complexe!

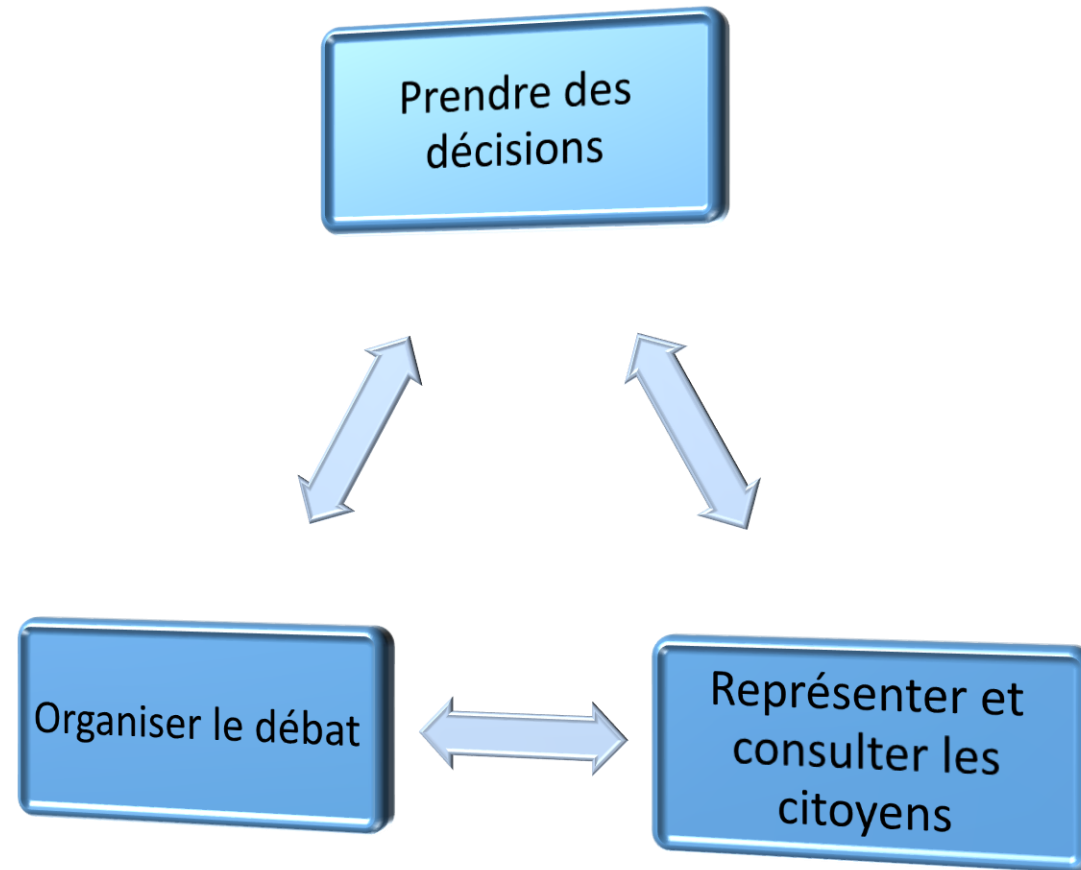
« Ils me parlent aussi de vidéos notamment tiktok vues et me demandent si c'est vrai. » Quels sont les informateurs fiables ?

- Donnent leurs sources
- Disent quand ils savent, ne savent pas, supposent
- Disent quand ils se sont trompés
- Font appel à des experts et/ou travaillent collectivement

En collège, question d'élève : « Pourquoi les gens se battent-ils au lieu de vivre tranquillement ensemble ? » (EMC)

- La démocratie sert à gérer les désaccords entre les individus et les groupes.
- Les gens peuvent avoir des aspirations et des visions du futur de leur communauté très différentes.
- En démocratie, on cherche à organiser le débat pour arriver à des solutions les plus consensuelles possibles et les appliquer.
- Cela suppose l'effort de tous, dirigeants comme dirigés, mais nous ne sommes pas là pour arbitrer les responsabilités.
- Quand on n'y arrive pas, il y a le risque de basculement dans la violence.

Les tensions de la démocratie : à quoi sert un régime démocratique ?



« Comment enseigner certains thèmes comme la légitimité du pouvoir ou la sécurité des personnes et des biens ? »

- Question très difficile parce que le débat sur le dégel porte précisément sur la source de la légitimité démocratique...
- ... et que cela touche aussi au référendum de 2021
- Nous enseignons un ordre démocratique respectueux de la dignité humaine : il peut être perturbé, dysfonctionnel, contesté, à la merci de la politique.
- Un mantra de l'EMC : « ce que nous essayons de faire »
- Cf. la question des valeurs et principes démocratiques et républicains dans leur confrontation avec la réalité
- Le maintien de la sécurité est un travail dont le résultat parfait n'est pas garanti. D'autre part, bien commun, la sécurité est l'affaire de tous.

Comment répondre à un élève qui affirmerait que les Kanak sont victimes de « génocide » terme souvent employé par la CCAT? En donner la simple définition ne suffit pas toujours. Comment leur faire comprendre que l'Histoire est souvent instrumentalisée en fonction des idéologies politiques de chacun ?

- Bien évidemment, rappeler la définition du génocide en droit international (<https://www.un.org/fr/genocideprevention/genocide.shtml>) est important.
- Mais dans les deux cas, distinction entre le registre du débat politique et celui de l'histoire et du droit

Discours politique dans le cadre de débats « chauds »	Apport du droit et de l'histoire
<ul style="list-style-type: none">- Le terme de « génocide » est une accusation.- Certains vont l'employer dès lors qu'il y a des violences ou qu'ils estiment que l'avenir de leur communauté est menacée.	<ul style="list-style-type: none">- Différence avec les discours politiques qui visent plus à mobiliser ou accuser l'adversaire qu'à dire le vrai.- « l'intention de détruire, en tout ou en partie, un groupe national, ethnique, racial ou religieux, comme tel » fondamentale.

Comment réagir face à des propos véhéments, des prises de position partiales ou très affirmées de la part des élèves ?

Quels supports privilégier pour amener les élèves à construire une réflexion objective et dépolitisée sur cette question clivante ?

- Caractériser une opinion comme opinion
- Distinguer émission d'une opinion personnelle et contestation d'enseignement
- Rappel de la posture de l'enseignante ou de l'enseignant
- Rappel des objectifs de la séance : garder la maîtrise de l'agenda
- Rester dans la discipline ou l'enseignement (histoire-géographie ou EMC)
- Se défier du « à chaud » ou du débat non préparé

Source : *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*, UNESCO, 2016, p. 27.

EXEMPLES DE QUESTIONS DESTINÉES À CLARIFIER LES INTERVENTIONS DES ÉLÈVES

1. Peux-tu expliquer ce que tu as voulu dire car je n'ai pas compris ?
2. Peux-tu donner un exemple de ce que tu veux dire ?
3. Quelle est la part des faits et celle des jugements dans ce que tu viens de dire ?
4. Comment sais-tu que ... ? Sur quoi s'appuie ton jugement ?
5. Quelle pourrait être la suite logique de cet argument ou de ces propos ?
6. En quoi est-ce que ton exemple se rattache à ce que nous avons appris aujourd'hui ?
7. Quelle est la différence entre...et ... ?
8. Peux-tu expliquer pourquoi tu penses que c'est important ?
9. Quelqu'un a-t-il un autre avis sur la question ?

Source : *Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent*, UNESCO, 2016, p. 26.

EXEMPLES DES RÈGLES DE BASE EN VUE D'UNE DISCUSSION

1. Écoute attentivement sans porter de jugement, garde l'esprit ouvert.
2. Demande des explications lorsque tu ne comprends pas quelque chose.
3. On peut critiquer ou contester les observations, les idées ou les points de vue, pas la personne qui les défend.
4. Sois prêt à entendre les réactions ou les critiques que suscitent tes idées.
5. Fais preuve de tolérance à l'égard des points de vue différents des tiens.
6. Évite les propos non respectueux et insultants, les mots chargés d'une connotation politique ou violente.
7. Tiens compte des opinions, des sentiments et des points de vue des autres sur un sujet donné.
8. Prenez la parole à tour de rôle et sans vous interrompre les uns les autres.
9. Veille à ce que tout le monde participe à la discussion, en particulier ceux qui manquent de confiance en eux ou ne souhaitent pas s'exprimer.
10. Ne t'écarte pas du sujet, reste bref.

Démarche générale : expliciter ce que l'on essaie de faire, ce qu'on l'on travaille à faire, quels objectifs on vise

Dans une démocratie

Que tous les points de vue, les idées, les espoirs et les mécontentements s'expriment

Que l'on parviennent à des décisions où le plus de gens possible se reconnaissent

Que les évolutions se fassent en respectant les droits et libertés des personnes

En histoire et en géographie

Dépasser son point de vue et ses propres opinions pour arriver à des interprétations non partisans de faits établis, montrant les phases d'affrontement et conciliation

Construire une culture commune qui donne une conscience de l'humanité à toutes les échelles et avec du recul historique

Expliquer les permanences et les évolutions, montrer ce qui dure et ce qui change

En EMC

Montrer quelles sont les conditions, les cadres d'un débat démocratique non violent, ne pas faire croire que cela est un acquis

Montrer que les valeurs et principes de la République et de la démocratie, que l'humanisme sont des exigences, des boussoles que l'on retrouve dans le droit mais qu'il n'est pas simple de traduire dans la pratique

Montrer que la démocratie est à la fois un patrimoine et une évolution constante avec de nouveaux défis dans un monde qui bouge