

Programme d'ECJS : classe de 1^{ère} (lycée d'enseignement général)

Séquence 3 heures + 1 heure de débat organisé	L'exercice de la citoyenneté et les devoirs du citoyen : l'appel de préparation à la défense et les jeunes d'aujourd'hui.
<i>Séance 1</i>	<i>Représentations de la défense nationale et du service militaire</i>
But pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - faire émerger les représentations des élèves sur la défense nationale - réinvestir les acquis de la classe de 3^e - apprécier la valeur d'un témoignage oral (un gendarme ou une personne ayant effectué son service militaire en métropole)
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des notes - Comparer des points de vue (ceux des élèves, celui du témoin) - Respecter les règles de la discussion
Matériel	Fiche d'interview pour le travail à la maison
Notions	Défense nationale Service militaire obligatoire

Déroulement de la séance

1. Activité dialoguée (10'- 15')

- « Brainstorming » autour de la notion de défense nationale avec les élèves.
- Un élève écrit les idées de la classe au tableau.
- Entourer ce qui, pour eux, relève du passé et ce qui pourrait être des missions de la défense nationale aujourd'hui.
- Expliquer que le travail d'ECJS consistera à comprendre le fonctionnement de la défense nationale aujourd'hui par rapport à son fonctionnement passé.

2. Arrivée du témoin qui raconte son vécu, son expérience du service national. (20')

- Les élèves prennent des notes.
- Faire lire au témoin les idées des élèves écrites au tableau et lui demander son avis.

3. Distribution du travail à faire pour la séance suivante :

Il s'agit de récolter d'autres informations sur le service national en rapport à un questionnaire (4 témoins par binôme)

- les aspects positifs du service militaire
- les aspects négatifs
- lieu
- date
- un bon souvenir ou non ?

Séquence 3 heures + 1 heure de débat	L'exercice de la citoyenneté et les devoirs du citoyen : l'appel de préparation à la défense et les jeunes d'aujourd'hui.
<i>Séance 2</i>	<i>Le service militaire change de visage</i>
Problématique	Comment a évolué le service militaire obligatoire ?
But pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre le passage du service militaire obligatoire à la JAPD - comprendre les modalités et les étapes du nouveau « rendez-vous avec la Nation »
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> - synthétiser des témoignages - analyser un discours télédiffusé - mettre en relation des documents de natures différentes
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - les interviews - vidéo : discours du Président Chirac (28/05/1996). Source : archives INA - texte : les 3 étapes du parcours de citoyenneté - BD : <i>Objectif citoyen</i> - Photographies d'interventions de l'armée dans les différentes missions évoquées par la BD
Notions	JAPD Parcours citoyenneté

1. Faire la synthèse des interviews (20')

Autonomie 10'

- chaque binôme fait la synthèse de ses interviews en trouvant des mots-clés adaptés.

Dialogué 10'

- synthèse des mots clés au tableau sur les différentes visions du service militaire. Les idées à faire émerger seraient : melting-pot social, solidarité, expérience mémorable ou non, fraternité des casernes...

2. Comprendre la décision présidentielle et nationale de supprimer le service militaire sous cette forme.

- Vidéo : analyser le discours officiel du Président Chirac à partir des questions suivantes sur une fiche d'activité : (5' avec correction)
 - a. Que souhaite faire le Président Chirac ? Pourquoi ?
 - b. Quel moyen a-t-il utilisé pour obtenir l'opinion des Français ?
 - c. Quelle est l'opinion des citoyens ?
 - d. Quelle est la décision prise ?
 - e. Comment s'appelle ce « rendez-vous avec la Nation » ?

3. Comprendre les étapes du nouveau parcours de citoyenneté depuis la suppression de l'ancienne version du service militaire.

- Texte : les étapes du parcours de citoyenneté
 - a. Combien y a-t-il d'étapes obligatoires ?
 - b. En quoi est-ce important de réaliser toutes ces étapes ?
- BD : *Objectif citoyen*
 - a. D'après la BD, quelles sont les différentes activités de la JAPD ?
 - b. Selon vous, qu'apporte la JAPD ?
 - c. Quelles sont les différentes missions de l'armée ? (montrer les illustrations sur ces différentes missions : interventions au Vanuatu, à Wallis-et-Futuna, etc.)

4. TRACE ÉCRITE montrant les changements évoqués et les nouvelles missions de la Défense nationale.

Séquence 3 heures + 1 h de débat	L'exercice de la citoyenneté et des devoirs du citoyen : l'appel de préparation à la défense et les jeunes d'aujourd'hui.
<i>Séance 3</i>	<i>La JAPD en Nouvelle-Calédonie</i>
Problématique	Où et comment réaliser son parcours citoyenneté en Nouvelle-Calédonie ?
But pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les lieux de la JAPD en Nouvelle-Calédonie - Montrer une certaine variété des activités proposées dans le cadre d'une JAPD en Nouvelle-Calédonie - Préparer des arguments en vue d'un débat à partir de la question : « La JAPD est-elle importante et efficace pour la jeunesse d'aujourd'hui ? Faudrait-il un retour au service militaire obligatoire ? un tel retour serait-il envisageable aujourd'hui ? »
Savoir-faire	<ul style="list-style-type: none"> - Faire une recherche ciblée sur Internet - Préparer des arguments sur un fichier Word - Analyser un article de journal
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Word

1. **Les élèves créent un fichier** Word intitulé la JAPD en Nouvelle-Calédonie.
2. **Ils recherchent une carte** montrant les sites de la JAPD en Nouvelle-Calédonie sur Internet. (groupes de 3 élèves). Ils copient la carte dans le fichier Word.
3. **Ils analysent des articles** des *Nouvelles Calédoniennes* par groupe, du type :
<http://www.lnc.nc/noumea/centre/centre-ville/170878-les-jeunes-volontaires-pour-les-journee-de-la-defense.html?q=japd>
<http://www.lnc.nc/noumea/centre/centre-ville/174234-journee-de-preparation-a-la-defense-secourisme-pour-tous.html?q=japd>
<http://www.lnc.nc/pays/autres/armee/134476-decouvertes-sur-le-terrain-a-la-journee-d-appel-preparation-defense.html?q=japd>
<http://www.lnc.nc/pays/autres/armee/132222-le-general-le-bourg-directeur-du-service-national-nous-devons-aller-au-devant-des-jeunes-.html?q=japd>

On pourrait utiliser un questionnaire de ce type :

- a. De quoi est-il question dans cet article ? Quel est le sujet ?
- b. De qui parle-t-on et combien de personnes sont concernées ? Qui sont ces personnes ?
- c. À qui s'adresse l'auteur ? À quel public ?
- d. Quelle est l'intention de communication de l'auteur ? (informer, convaincre, distraire,...)
- e. Où s'est déroulé l'événement ? Quel est le lieu ? (rue, ville, province, pays, continent)
- f. De qui parle-t-on et combien de personnes sont concernées ?
- g. Pourquoi l'événement est-il arrivé ? (Précisez les causes et les conséquences)

4. Préparation du débat :

- à partir des documents étudiés en classe, les élèves préparent des arguments pour le débat autour des questions suivantes : « La JAPD est-elle importante et efficace pour la jeunesse d'aujourd'hui ? Faudrait-il un retour au service militaire obligatoire ? un tel retour serait-il envisageable aujourd'hui ? »

5. Finir la préparation du débat pour la séance suivante.

Alain Bouleau, professeur d'histoire-géographie,
Lycée Antoine Kela, Poindimié