

Aide à la mise en œuvre des nouveaux programmes

1. **Introduction :**

Cette mise en œuvre propose une démarche qui vous permettra de faciliter votre lecture des nouveaux programmes. Loin d'être exhaustive, Il est donc nécessaire de l'enrichir en vous appuyant sur le programme, les fiches éducol ainsi que les grilles de lecture du programme (élaborées lors de la J2) et toutes autres ressources scientifiques en lien avec les thèmes.

2. **Proposition de mise en œuvre de la séquence**

Niveau du Thème : 6^e

Titre du thème : L'Empire romain dans le monde antique

- ➔ Conquêtes, paix romaine et romanisation
- ➔ Des chrétiens dans l'empire
- ➔ Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens : l'ancienne route de la soie et la Chine des Han

➔ **Titre de la séquence 1/3 : Conquêtes, paix romaine et romanisation**

- a) **Dans un premier temps** : À partir de cartes et d'un empereur (Trajan car dernier des conquérants), il faut montrer l'étendue des conquêtes qui aboutissent à la formation de l'empire comme étant un vaste territoire et un régime politique: c'est à dire une adaptation des institutions de la République à une nouvelle situation créée par les conquêtes des 1^{er} et 2^e siècles av. JC.
- b) **Dans un deuxième temps** : On étudie la paix romaine (paix et unité de l'empire) à partir de cartes du commerce dans l'empire romain qui montrent un commerce tourné vers Rome entre le 1^{er} et le 2^e siècle. L'objectif est de se questionner sur le contexte qui favorise la prospérité de l'empire.
- c) **Dans un troisième temps** : À partir d'une étude de cas d'un site ou d'une cité, montrer comment les provinces témoignent de la romanisation de l'empire (la mixité entre le modèle romain et les cultures locales). La romanisation diffuse un modèle civique (cf. Édits de Caracalla) culturel et urbain grâce à l'Urbs.

➔ **Titre de la séquence 2/3 : Des chrétiens dans l'empire**

- a) **Dans un premier temps** : À partir de textes (Évangiles, les Épîtres de Paul) de cartes et sources archéologiques (catacombes, fresques..), il s'agit de situer dans le temps et dans l'espace l'apparition des premières communautés chrétiennes au sein de l'histoire du judaïsme dans l'empire romain.
- b) **Dans un deuxième temps** : À partir du Nouveau Testament, il s'agit de montrer l'organisation du christianisme à ses débuts ainsi que ses croyances et pratiques qui se distinguent du Judaïsme.
- c) **Dans un troisième temps** : À partir d'exemples de persécutions, montrer comment les empereurs réagissent face aux progrès de ces communautés qui remettent en cause l'unité de l'Empire. Le IV^e siècle est un tournant dans l'histoire de l'Empire: le Christianisme offre une unité de substitution à un empire divisé. Il faut donc étudier

Constantin qui réunit l'empire en 305 en favorisant le christianisme qui devient religion officielle en 380.

→ **Titre de la séquence 3/3 : L'Empire romain et les autres mondes anciens - L'ancienne route de la soie et la Chine des Han.**

L'Empire romain n'est pas cloisonné mais ouvert sur d'autres mondes anciens. À partir de l'étude de la route de la soie, montrer les relations de l'empire romain avec la Chine des Han entre le 2^e siècle avant et le 2^e après JC.