

Scénario pédagogique d'un enregistrement sonore : conquêtes et sociétés coloniales au travers de l'exemple de la Nouvelle-Calédonie

	PROGRAMME OFFICIEL :
<p>Thème 2</p> <p>Sous-thème 2 : Conquêtes et sociétés coloniales : la Nouvelle-Calédonie</p>	<p>L'étude « Conquêtes et sociétés coloniales » prend appui sur l'exemple de la Nouvelle-Calédonie. À l'aide d'une carte, on montre que les nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On étudie les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de la Nouvelle-Calédonie au sein de l'Empire colonial français. L'élève découvre le fonctionnement d'une société coloniale et l'importance de la Nouvelle-Calédonie comme base maritime et militaire.</p> <p>Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.</p>
5 ou 6h	PLAN DE SÉQUENCE
1 heure	<p>Leçon 1. Les Européens à la conquête du monde Quelles sont les motivations des Européens se lançant à la conquête du monde au XIX^e siècle ?</p>
1 heure	<p>Leçon 2. L'abolition de l'esclavage en France Pourquoi l'abolition de l'esclavage ne résout-elle pas la question de l'inégalité dans les colonies françaises ?</p>
3 ou 4 heures avec enregistrements sonores	<p>Leçon 3. La colonisation de la Nouvelle-Calédonie au XIX^e siècle Comment s'organise la vie dans la colonie de la Nouvelle-Calédonie durant le XIX^e siècle ?</p>

Étude sur la colonisation de la Nouvelle-Calédonie

Compétences travaillées :

C. Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

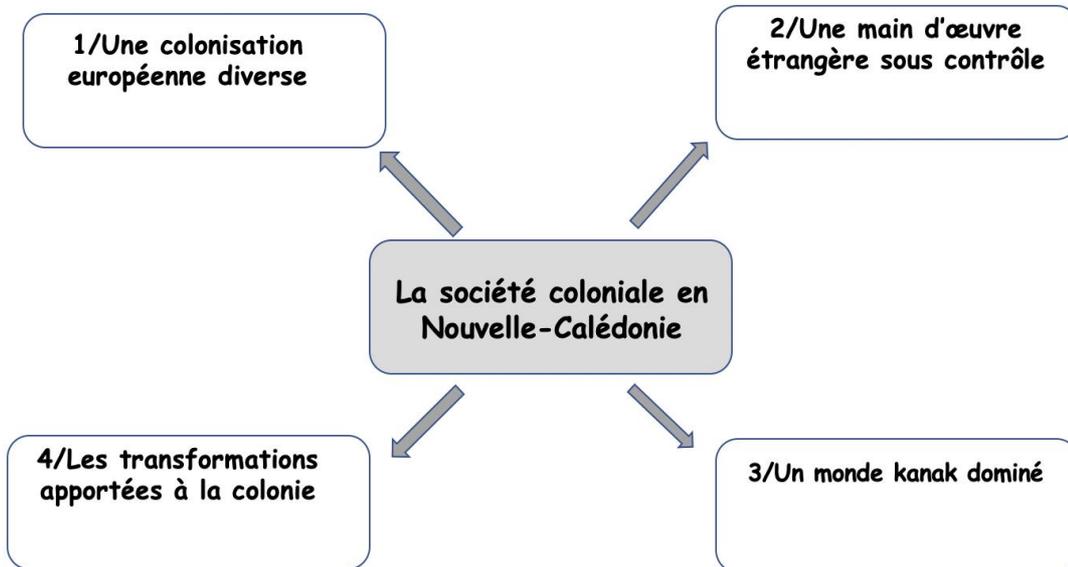
C. Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

C. Reasonner, justifier une démarche et les choix effectués

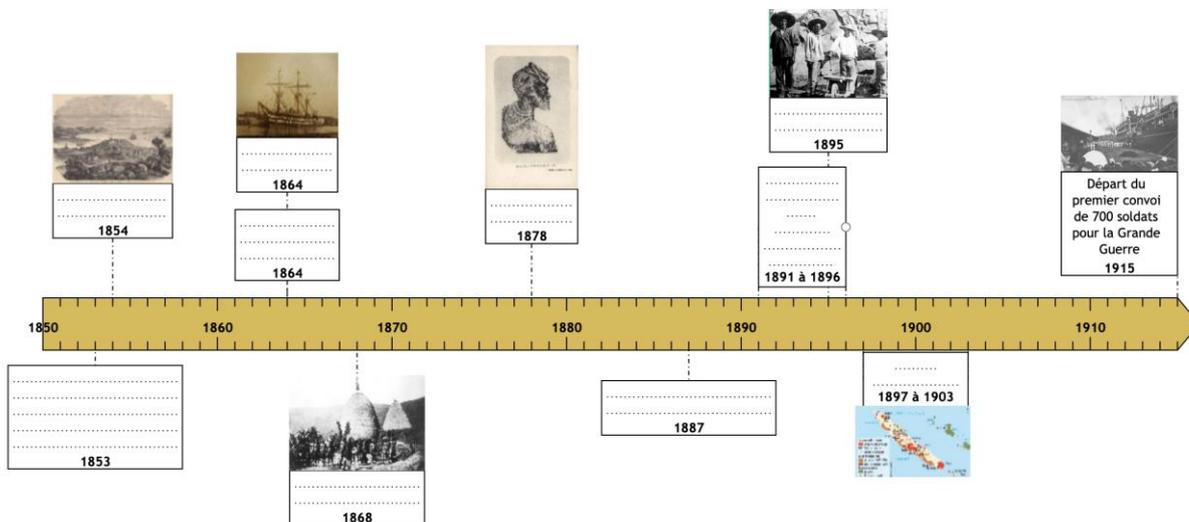
Séance 3. La société coloniale en Nouvelle-Calédonie	Activité	Temps : 3-4h	Modalité
Introduction	Explication de la conquête de la Nouvelle-Calédonie	15 min	Explication magistrale - PowerPoint - Frise chronologique à compléter
La vie dans la colonie	- Lecture du corpus documentaire distribué - Carte mentale à compléter	1h30	- Lecture du corpus documentaire en autonomie - Travail en groupe sur la <u>consigne 1</u>
Reprise	- Correction de la carte mentale - Frise chronologique à compléter ensemble	1h	Correction collective - PowerPoint - Travail collectif sur la <u>consigne 2</u>
Rédaction	- Travail en groupe sur 1 des 4 parties de la carte mentale.	30 min	Travail en groupe sur la <u>consigne 3</u>
Présentation	4 groupes qui présentent 1 des aspects	5 min x 4 de passage à l'oral	Un enregistrement par groupe

Fiche d'activité. La vie dans la colonie de la Nouvelle-Calédonie

Consigne 1 : dans les documents du corpus documentaire, prélevez les arguments qui permettent de justifier les quatre affirmations du schéma et recopiez-les :



Consigne 2 : à l'aide des informations fournies dans le corpus documentaire, complète la frise chronologique :



Consigne 3 : travail de rédaction

Vous êtes missionné par le ministre des Colonies en 1906 pour faire un rapport sur l'état de la colonie de la Nouvelle-Calédonie. Il vous demande de vous intéresser à un aspect en particulier :

- la présence européenne dans la colonie
- la main d'œuvre sous contrôle
- le monde kanak
- les transformations apportées à la colonie

Votre rapport doit être détaillé afin que la métropole puisse connaître les conditions de vie, de travail, d'intégration ou d'exclusion des populations.