

Compte-rendu de la visite au Musée de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie, à Nouméa.

Ce musée se situe en face de l'Hôpital Gaston Bourret, rue Paul Doumer.

Notre visite s'est faite dans le cadre de la Formation des Stagiaires Lauréats de concours lors du cours de didactique mené par Mme Pélissier, à l'IUFM.

Notre visite a été encadrée par Mr Bouton Cris, Médiateur des publics.

Mr Bouton accueille les classes du premier degré au supérieur en passant par le second degré.

Toutes les visites sont guidées puis sont suivies de différentes animations.

Visite en deux temps :

-1^{ère} heure : visite avec le médiateur

-2^{ème} heure : les élèves sont libres et donc peuvent à ce moment-là réaliser la fiche pédagogique.

Les supports :

Toutes les galeries sont équipées de supports variés qui rendent cette visite ludique :

-des panneaux écrits

-des photographies

-des livrets sur planche de bois.

-des écrans tactiles

-des effets sonores

-des projections de films

-des objets fournis par des familles

-des témoignages

-un semi cockpit ouvert avec des effets sonores de l'avion.

-des bornes scientifiques (Radar, les antibiotiques...)

Les objectifs de notre visite sont de :

-prendre connaissance des différentes expositions présentes au musée

-prendre connaissance des idées clés des expositions

-dialoguer et échanger avec le médiateur

-préparer et organiser au préalable ses futures visites avec ses classes.

Les prérequis avant la visite :

Il est conseillé d'effectuer sa visite personnelle avant celle avec les élèves.

De même, il est vivement recommandé d'avoir fait un travail en amont avec les élèves, afin qu'ils aient des acquis de notions ; cela facilite et rend l'élève plus à l'aise et donc plus impliqué lors de la visite.

Les élèves doivent connaître :

-Les grands personnages : le Maréchal Pétain, Charles de Gaulle, Hitler.

-Les origines du déclenchement de la Seconde Guerre mondiale.

-Les grandes phases de cette guerre mondiale en Europe.

-Le vocabulaire : camps de concentration – camps d'extermination – déportation et déportés – génocide juif et tzigane.

Proposition d'exploitation pédagogique

Cette fiche d'activité est destinée à une classe de collège de niveau 3^{ème}.

Lien avec le programme : Chapitre 1 : Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) 30% du programme d'histoire.

Il s'agit d'effectuer la visite lors du **thème 3 : La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)**.

Plan de la séquence :

Séance 1. Une guerre mondiale 1939-1945 : 1 heure

Quelles sont les étapes de la guerre et quels sont les camps opposés ?

VISITE AU MUSÉE : à la fin de la visite, on distribue aux élèves la fiche pédagogique.

Exemple 1. La guerre du Pacifique (1942-1945) : 2 heures de visite + 1 heure en classe (30 minutes correction du document pédagogique puis 30 minutes de mise en commun)

Quelle est l'importance du Pacifique dans cette guerre ?

Comment y est impliquée la Nouvelle-Calédonie et quelles en sont les conséquences ?

Exemple 2. Une guerre d'anéantissement : le génocide des Juifs et des Tziganes. 1 heure.

En quoi le génocide est-il une preuve d'une guerre d'anéantissement ?

Retour sur le témoignage du Calédonien Sylvain Gargon, vu au Musée.

Sachant, que la visite est divisée en deux temps.

La 2^{ème} heure est laissée libre aux élèves.

C'est pendant ce temps, que le document est donné aux élèves. Ils peuvent retourner ainsi dans les différentes galeries.

On peut les mettre par groupe de 3.

Le médiateur et le professeur sont là pour guider les élèves.

Ce document peut ensuite être terminé par les élèves en travail maison.

Nom : Prénom : Classe :

Fiche d'activité. Visite du Musée de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie
Le.....

I/ Découverte du lieu : Le Musée de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie

- a. Nom de la rue :
- b. L'architecture du Musée :
- c. En quelle année a-t-il été construit et par qui ?.....

II/ Les populations présentes en Nouvelle-Calédonie durant la guerre.

Il existait différents statuts de la population présente en Nouvelle-Calédonie.

a/ Quelles sont les différentes populations présentes avant la guerre ?

.....
.....
.....
.....

b/ 1. Quelle est la population qui a le plus souffert pendant la guerre ?

.....

2. De quoi les accuse-t-on et pour quelle raison ?

.....

3. Quelles sont les répercussions pour cette population ?

.....
.....

V/ Se souvenir de ceux qui se sont engagés dans les combats !

Répondez aux questions suivantes :

1. Comment sont surnommées les deux Calédoniennes parties aux combats ? justifiez votre réponse.

.....
.....

2. Combien de Calédoniens se sont engagés dans les « SAS : Spécial Air Service » (Commando parachutiste anglais) ? Citez en exemple un nom de Calédonien.

.....
.....

VI/ La présence américaine en Nouvelle-Calédonie lors de la guerre.

- a) De quelle manière est utilisée la Nouvelle-Calédonie par les Américains suite aux bombardements de Pearl Harbor ?

.....

- b) Les Américains ont emmené une logistique extraordinaire pour s'installer en Nouvelle-Calédonie. Citez quelques objets apportés par les Américains et quelques constructions.

.....
.....
.....

- c) Quel aéroport a été entièrement construit par les Américains ? Cochez la bonne réponse.

- L'aéroport de la Plaine des Gaïacs
 L'aéroport de La Tontouta.

VII/ Qui est Sautot ? Cochez les bonnes réponses :

- Gouverneur
 Soldat
 Volontaire
 Maire de Nouméa
 Journaliste

VIII/ Les déportés aux camps de la mort

1. Qui sont Sylvain Gargon et Jacques Barrau ?

.....
.....

2. Où ont-ils été emmenés et ont-ils survécu ?

.....
.....

3. Qu'avez-vous retenu du témoignage de Sylvain Gargon ?

.....
.....
.....
.....
.....

I/ Découverte du lieu : Le Musée de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie

- Nom de la rue : *Paul Doumer*
- L'architecture du Musée : *Une demi-lune*
- En quelle année a-t-il été construit et par qui ? *Construit en 1943 par les Américains.*

II/ Les populations présentes en Nouvelle-Calédonie durant la Guerre.

Il existait différents statuts de la population présente en Nouvelle-Calédonie.

a/ Quelles sont les différentes populations présentes avant la guerre ?

les citoyens français d'origine européenne
les sujets de l'empire : Kanak, Indochinois
les étrangers : Japonais, Indonésiens, Australiens

b/ 1. Quelle est la population qui a le plus souffert pendant la guerre ?

Les Japonais sont ceux qui ont le plus souffert pendant la guerre.

2. De quoi les accuse-t-on et pour quelle raison ?

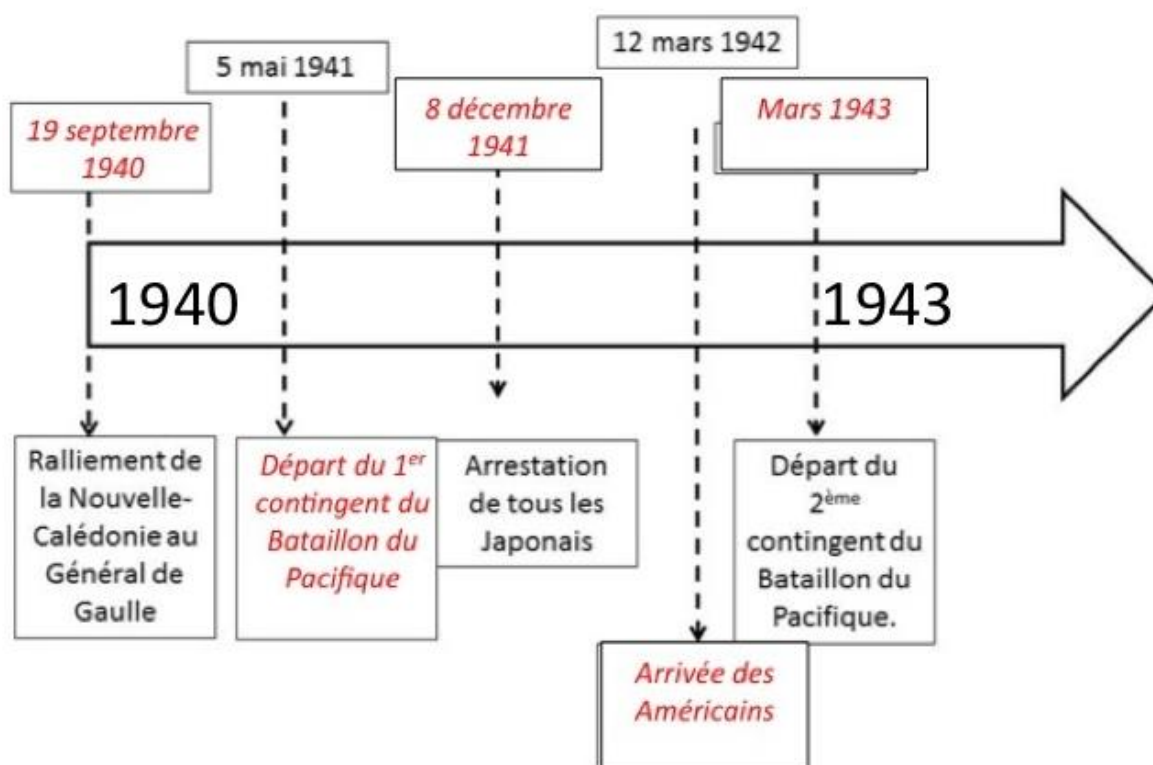
On les accuse d' « espionnage » suite aux bombardements de Pearl Harbor par le Japon.

3. Quelles sont les répercussions pour cette population ?

Les hommes sont arrêtés puis emprisonnés en Australie.
Les familles sont détruites.
Leurs biens personnels sont confisqués et vendus aux enchères.

III/ Les grandes dates de la Seconde Guerre mondiale en Nouvelle-Calédonie.

Complétez la frise chronologique en indiquant soit la date correspondant à un événement, soit l'événement correspondant à une date.



IV/ L'histoire du Bataillon du Pacifique.

Rédigez quelques lignes sur le rôle du Bataillon du Pacifique dans la Seconde Guerre mondiale.

Idées attendues :

- Ordre du Général de Gaulle de recréer le Bataillon du Pacifique (rappel : le terme « Mixte » pendant la Première Guerre mondiale a disparu).
- Composé d'engagés volontaires.
- Le Bataillon du Pacifique rejoint l'Australie pour un entraînement (287 Calédoniens)
- Prend la direction du Proche-Orient, puis de l'Afrique du Nord : défense de Bir Hakeim en Lybie.
- Participe au débarquement du 17 août 1944 en Provence.

V/ Se souvenir de ceux qui se sont engagés dans les combats !

Répondez aux questions suivantes :

1. Comment sont surnommées les deux Calédoniennes parties aux combats ? justifiez votre réponse.

Elles sont surnommées « les Raymonde » car c'était leur prénom à toutes les deux.

2. Combien de Calédoniens se sont engagés dans les « SAS : Spécial Air Service » (Commando parachutiste anglais) ? Citez en exemple un nom de Calédonien.

8 Calédoniens se sont engagés pour devenir des parachutistes, notamment Paul Klein.

VI/ La présence américaine en Nouvelle-Calédonie lors de la guerre.

- a) De quelle manière est utilisée la Nouvelle-Calédonie par les Américains suite aux bombardements de Pearl Harbor ?

La Nouvelle-Calédonie est utilisée comme une base arrière pour les Américains suite aux attaques de Pearl Harbor.

- b) Les Américains ont emmené une logistique extraordinaire pour s'installer en Nouvelle-Calédonie. Citez quelques objets apportés par les Américains et quelques constructions.

*Objets : Jeep – nourriture – coca cola - musique -
Constructions : Hôpital de l'Anse-Vata, routes, demi-lunes, aérodromes...*

- c) Quel aéroport a été entièrement construit par les Américains ? cochez la bonne réponse.

- L'aéroport de la Plaine des Gaïacs
- L'aéroport de La Tontouta.

L'aéroport de la Plaine des Gaïacs.

Rappel : l'aéroport de La Tontouta existait déjà pour les petits avions. Les Américains vont agrandir la piste pour accueillir les bombardiers américains.

Rappel 2 : en mars 1942, en 24 heures, 17 000 GI ont débarqué soit plus que la population de Nouméa (11 000 hab.).

VII/ Qui est Sautot ? Cochez les bonnes réponses :

- Gouverneur
- Soldat
- Volontaire
- Maire de Nouméa
- Journaliste

Rappel : Sautot était gouverneur de la Nouvelle-Calédonie. Il dut repartir en France. De retour en Nouvelle-Calédonie, il devint maire de Nouméa après la guerre.

VIII/ Les déportés aux camps de la mort

1. Qui sont Sylvain Gargon et Jacques Barrau ?

Ce sont deux Calédoniens, vivant en France, qui se sont engagés dans la guerre. Arrêtés par la GESTAPO, ce sont des déportés.

2. Où ont-ils été emmenés et ont-ils survécu ?

*Ils ont été emmenés au camp de Dora et ont survécu.
Sont revenus en Nouvelle-Calédonie.*

3. Qu'avez-vous retenu du témoignage de Sylvain Gargon ?

Réponse libre des élèves.