

# CAMPAGNE 2018 – 2019 : UNE PHOTO C'EST PERSO, LA PARTAGER C'EST HARCELER

<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/>

## Fiche professeur

### Réalisation d'un guide numérique et interactif sur le harcèlement scolaire

<https://view.genial.ly/5d86629cb00f500fcc84e070/presentation-guide-sur-le-harcelement>

**Niveau :** 6<sup>ème</sup>

**EMC**

#### Finalités spécifiques de la séquence

##### Respecter autrui

Identifier des attitudes, des gestes ou des mots qui conduisent à la discrimination.  
Identifier et comprendre le harcèlement comme un processus portant atteinte à l'intégrité de la personne qui en est victime, et mettant en jeu une mécanique de groupe.  
Respecter l'intégrité de la personne  
Manifester le respect des autres dans son langage et celui des autres

##### Construire une culture civique

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe)  
Coopérer dans le cadre d'un projet et de travaux de groupes

##### À la fin de la séquence, l'élève doit être capable

- d'utiliser les notions : harcèlement-discrimination-empathie
- de décrire et d'expliquer les mécanismes du harcèlement
- d'expliquer les risques pour la victime et pour le harceleur et les conduites à tenir lorsque l'on est face à une situation de harcèlement
- de développer l'empathie et l'acceptation des différences

##### Outils

Salle informatique  
Ordinateurs connectés au réseau internet de l'établissement

##### Ressources numériques

**ENT** → Environnement Numérique de Travail

**GENIAL.LY** → application en ligne gratuite / intérêt de pouvoir intégrer la création dans un blog ou un site internet grâce au code IFRAME

## Déroulement

### Titre de la séquence : Je m'engage dans la lutte contre le harcèlement

Séances	Compétences	Supports/sources	Mise en situation	Démarche
<p><b>Séance 1</b>  <b>Qu'est-ce que le harcèlement scolaire ?</b>  <b>(1h)</b></p>	<p><b>Culture de la sensibilité</b>            → S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie            → Être capable de coopérer</p> <p><b>Culture de la règle et du droit</b>            → Respecter les règles communes            → Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</p>	<p>Paroles de la chanson « Petite Emilie » de Keen' V, tirée de l'album « Ange ou Démon » sorti en 2013.</p>	<p>Travail individuel et en autonomie</p> <p>Mutualisation des travaux individuels et correction collective</p>	<p><b>1<sup>ère</sup> activité sur le processus du harcèlement</b>            Comment évolue la situation familiale et scolaire d'Émilie entre ses 6 ans et ses 12 ans ?</p> <p>Les élèves sélectionnent les informations puis les classent dans un tableau            Mise en commun des réponses proposées par les élèves et correction collective</p> <p><b>2<sup>ème</sup> activité sur l'identification des émotions, des sentiments liés au harcèlement</b>            Les élèves identifient les sentiments qu'éprouve Émilie face à sa situation</p> <p><b>Trace écrite</b>            Les élèves complètent un schéma sur les caractéristiques du harcèlement :            → La violence            → La répétitivité            → L'isolement de la victime</p>
<p><b>Séance 2</b>  <b>Comment lutter contre le harcèlement ?</b>  <b>(3h)</b>            Réalisation du guide sur le harcèlement</p>	<p><b>Culture de l'engagement</b>            → Être responsable de ses propres engagements et envers autrui            → Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche</p> <p><b>S'informer dans le monde numérique</b>            → Identifier la ressource numérique utilisée</p> <p><b>Coopérer et mutualiser</b>            → Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à une réalisation collective</p>	<p><b>Pour la 1<sup>ère</sup> phase</b></p> <p><a href="https://www.nuagesdemots.fr/">https://www.nuagesdemots.fr/</a></p> <p><a href="https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/">https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/</a></p> <p><b>Pour la 2<sup>ème</sup> phase</b></p> <p><a href="https://www.genial.ly">https://www.genial.ly</a></p>	<p>Travail individuel ou en binôme</p>	<p><b>1<sup>ère</sup> phase</b>            Les élèves choisissent une ou deux tâches à accomplir parmi une liste proposée sur le thème du harcèlement scolaire :            → Rédiger un texte simple pour expliquer le harcèlement            → Inventer d'un slogan de sensibilisation            → Rédiger une ou deux strophes sur le thème du harcèlement → Réaliser un nuage de mots            → Réaliser une interview auprès du CPE, du principal adjoint et de l'infirmière            → Expliquer les dangers du harcèlement            → Décrire les conduites à tenir face à une situation de harcèlement</p> <p><b>2<sup>ème</sup> phase</b>            Réalisation du guide sur le harcèlement scolaire.            Par binôme, les élèves réalisent une page du guide en utilisant l'application genial.ly.            Rôle d'accompagnement du professeur indispensable si les élèves découvrent l'application.</p>