

PRESENTATION DE L'ACTIVITE : DISCOVERING THE CERRO RICO

Lien vers la webpage :

https://www.canva.com/design/DAEsZu8OVR8/i3JlhONccqFKUcfM13_uQ/view?website#1



1. Cette activité s'inscrit dans le programme de Seconde générale et technologique de DNL.

- **Thème 2 : XV^e-XVI^e siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle (11-12 heures)**

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

| | |
|---|--|
| Objectifs du chapitre | Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation. On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis : – la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...); – une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ; – l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ; – les progrès de la connaissance du monde ; – le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien). |
| Points de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe. ▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid. ▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil. |

2. Elle permet d'aborder plus précisément les points de passage « L'or et l'argent des Amériques à l'Europe » et « Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid » par le biais d'une quête en ligne. Les élèves doivent répondre à deux questions :

What did Diego Huallpa discover and what are the consequences of his discovery? Les documents de nature variée proposés invitent les élèves à découvrir le site de Potosi, ses enjeux ainsi que les acteurs de l'histoire qui y sont rattachés de près ou de loin. Ex : Atahualpa, Pizarro, Las Casas, Charles V, Diego Huallpa.

What could the puzzle represent ? la première question est accompagnée d'une énigme. Les élèves obtiennent les pièces d'un puzzle au fur et à mesure de leur quête et doivent en trouver le motif à la fin de l'activité.

3. **Capacités et méthodes :**
 - connaître et se repérer
 - contextualiser
 - employer les notions et exploiter les outils spécifiques à l'histoire-géographie
 - utiliser le numérique