

Stage du 15 mai 2014 sur la mise en œuvre de situations d'apprentissage en HGEC.

Problématique: Comment mieux maîtriser les repères historiques en classe de 3^e ?

Groupe 4: Mme Cifra (Auteuil), M. Aubert (Normandie), M. Kucinska (Champagnat), M. Schroetter (Wallis), M. Soulé (Futuna).

- **Il faut s'appuyer sur l'équipe d'histoire - géographie.**

Chaque enseignant doit faire travailler les repères de son niveau et du précédent : le professeur de 6^{ème} fait apprendre les repères de 6^{ème}. Le professeur de 5^{ème} fait apprendre les repères de 5^{ème} et réviser ceux de 6^e. Le professeur de 4^{ème} fait apprendre les repères 4^{ème} et réviser ceux de 6^e/ 5^e. En conséquence, l'élève qui arrive en 3^{ème} n'a plus que les repères de 3^{ème} à apprendre et les autres repères à réviser.

- **Il faut réaliser des frises dans les cahiers d'histoire - géographie.**

En début d'année, chaque enseignant donne une frise chronologique vierge aux élèves, qu'ils collent dans leur cahier (au début ou à la fin) et qu'ils complètent au fur et à mesure du programme.

Pour la classe de 3^{ème}, l'enseignant donne en début d'année, une fiche regroupant l'ensemble des repères (nationaux et du programme partagé) et leurs explications.

- **Il faut pratiquer des exercices « classiques ».**

L'enseignant évalue les élèves sur les repères historiques correspondants aux chapitres vus en classe (repères de 3^{ème}). Mais pour les repères des autres niveaux, il réalise des évaluations « à part ». Les exercices sont adaptables pour les 5-4-3^{ème} mais sont surtout destinés aux 3^{ème} en période de révisions.

- L'enseignant propose des **exercices sous forme de QCM**. Il a plusieurs possibilités : soit donner simplement l'image et l'élève restitue le nom de l'évènement et la date ; soit donner la date et l'élève donne l'évènement et inversement ; soit donner la date, l'évènement, et l'élève doit donner des informations complémentaires...

- L'enseignant propose des **textes à trous** sur une même thématique et l'élève retrouve les repères.

- **Il faut pratiquer des exercices plus « ludiques ».**

- L'enseignant peut créer **une frise murale plastifiée vierge** où les repères pourraient être mis au fur et à mesure de l'année : on « scratche » ce qui pourrait être des « étiquettes plastifiées » (comprenant le nom, l'évènement, la date, l'image) pour pouvoir les enlever lors des évaluations de repères; on peut imaginer créer des jeux avec. L'idée est de rendre **ludique l'apprentissage en s'inspirant des techniques du primaire.**

- L'enseignant peut pratiquer le « **JEU DE LA BOÎTE** »: lorsque le moment le permet (5-10min à la fin du cours / absence de professeurs / fin de correction de devoir type DNB...), le professeur peut mettre en place le jeu de la boîte qui permet aux élèves de s'entraîner avec les repères historiques de **manière plus ludique**. C'est un jeu qui, une fois lancé, permet aussi aux élèves d'être « **autonomes** », le professeur supervisant juste le jeu, sans intervenir.

Les principes du jeu sont simples :

1. les élèves formulent des questions sur les repères sur une feuille (par groupe ? par période ? tout est possible, y compris de glisser simplement des images).
2. Les questions de repères sont mises dans une boîte ;
3. Le professeur tire la première question, l'élève interrogé qui donne la bonne réponse prend alors la place du professeur ;
4. L'élève tire une autre question et désigne lui-même la personne qu'il souhaite interroger ; si celle-ci donne la bonne réponse, elle prend sa place et ainsi de suite ...

- **Il faut s'appuyer sur les TICE.**

- L'enseignant peut proposer aux élèves de réaliser leurs frises avec par exemple le site « *frisechrono.fr* ». Il peut, par la même occasion, **valider certaines capacités du B2I.**

- L'enseignant peut aller au moins une fois par trimestre en salle informatique et **accéder aux logiciels de jeux** sur les repères historiques. Par la même occasion, **il a la possibilité de valider certaines capacités du B2I.**
- L'enseignant peut proposer des **QCM** sur **PRONOTE** (notés ou non) ou à l'aide d'un **Tableau Blanc Interactif**. Il peut aussi créer des « **PowerPoint** » de repères, utilisables notamment à la fin de l'année, pour les périodes de révisions.
- Les enseignants pourraient mutualiser leurs exercices (*powerpoint, learning apps, hot potatoes...*) par l'intermédiaire de **stages numériques** : **le site HG du VR rendrait accessible à tous la base de données.**
- L'enseignant peut aussi exploiter **les tablettes** : le système socrative, permet de créer des QCM.
 - **Il faut s'appuyer sur l'interdisciplinarité.**
- L'enseignant pourrait demander l'aide du collègue d'Arts plastiques pour peindre une **frise de repères chronologiques** sur les murs de la salle d'étude, dans la cour, devant les salles d'histoire-géographie... Cela permettrait **aux élèves désireux de réviser, d'avoir, en permanence, les dates devant leurs yeux.**