

Savoir analyser un document

Quoi ?	Comment ?	Pourquoi ?	Exemple – Photo Page 59 du manuel Hatier 3 ^{ème}
A) Présenter le document	Auteur	Savoir dans quelle partie du programme se situe le document	Document : photo en noir et blanc, anonyme et non datée qui montre des soldats dans une tranchée, avec masques à gaz et baïonnettes. Interprétation = Première Guerre mondiale (dates, lieux et belligérants) avant un assaut, au front. On peut même définir la nationalité des soldats en interrogeant les détails.
	Date		
	Nature	Le mettre en relation avec une problématique, un chapitre	
	Source	S’interroger sur l’intérêt scientifique du document	
B) Répondre aux Questions du document → Décoder les consignes	Réponse qui fait référence à un savoir faire	Il s’agit de prélever une information dans le document	On peut vous demander de décrire les soldats, les armes, et la tranchée
	Réponse qui fait appel à des connaissances	Il s’agit de faire appel à ses connaissances pour expliquer le document	On peut vous demander sur quel front a été prise la photographie et de justifier votre réponse à l’aide des informations prélevées dans la question précédente.
	Réponse qui amène à mettre en évidence le sens global donc son intérêt scientifique.	Il s’agit de porter un regard critique sur le document	On peut vous demander pourquoi de telles photographies sont rares.
C) Outils d’évaluation à proposer aux élèves	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proposer aux élèves de choisir eux-mêmes un document susceptible d’apparaître à l’épreuve du DNB. Les élèves apprennent à sélectionner un document pour sa portée scientifique (Justification) 2. Proposer aux élèves un document sur lequel ils élaborent eux-mêmes le questionnement. (Travail individuel à préparer à la maison ou en groupe si le temps le permet). Les élèves apprennent à différencier les types de consignes et leur formulation. 3. Présenter systématiquement un document sans titre. Les élèves le complètent avec un titre pertinent pour vérifier s’ils ont compris le sens du document. 		