

Mise en œuvre pédagogique

Niveau concerné	Terminale générale
Matière	Géographie
Lien avec les programmes	https://histoire-geo.ac-noumea.nc/IMG/pdf/programme_adapte_-_classe_de_terminale_generale.pdf
Thème	Thème 1 « Mers et océans : au cœur de la mondialisation » Question : « Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation » Question : « Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circuler » <u>EDC</u> : Les enjeux maritimes en Nouvelle-Calédonie
Objectif(s)	Comprendre que les mers et les océans sont des espaces majeurs dans le processus de mondialisation, qui permettent la mise en relation des territoires, qui apportent des ressources diverses aux sociétés humaines et qui sont parfois menacés. Ce sont des espaces qui illustrent le jeu des acteurs, les rivalités mais aussi les coopérations à différentes échelles.
Capacité(s)	Connaître et se repérer dans l'espace Contextualiser Employer les notions et exploiter les outils spécifiques à la géographie Utiliser le numérique
Modalité de travail	En classe entière ou en demi-groupe , en salle informatique, avec une connexion internet et une sortie sur le terrain.
Auteur	Carole Bidault
Date de création	2025
Lien internet	https://storymaps.arcgis.com/stories/30c5c37310374a109da165b09fe25468

1) Généralités

Cette mise en œuvre pédagogique s'inscrit dans le cadre du programme de géographie en classe de terminale générale adapté pour la Nouvelle-Calédonie.

Le programme de l'enseignement de la géographie au lycée incite les enseignants à la démarche inductive c'est-à-dire en débutant les thématiques par une étude de cas. Dans le thème 1 « Mers et océans : au cœur de la mondialisation », l'étude de cas sur les enjeux maritimes en Nouvelle-Calédonie permet d'analyser la première question sur "les mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation" et la seconde sur "les mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation".

2) Description de l'étude de cas

Sur une thématique qui couvre environ 15 à 17 heures, l'étude de cas filée présentée ici représente environ 6 heures.

La première séance de 2 heures est destinée à analyser les enjeux maritimes en Nouvelle-Calédonie en tant qu'espace maritime au cœur des enjeux contemporains à partir d'une Story Map réalisée par l'enseignant (1h) et d'un cours magistral (1h).

La deuxième séance de 2 heures se passe sur le terrain avec une visite guidée des ports de Nouméa.

La troisième séance de 1 heure porte sur la restitution de la visite à partir d'une activité sur Georep et d'une Map Tour réalisée par l'enseignant.

Enfin, la dernière heure permet à l'enseignant de proposer un exercice formatif ou une évaluation formative pour travailler la méthode "transposer le texte en croquis".

3) Description de la séance numérique

La première et la quatrième heure de l'étude de cas sur les enjeux maritimes en Nouvelle-Calédonie doivent être réalisées en salle informatique avec une connexion internet. En fonction des dispositions matérielles, les élèves peuvent travailler seuls ou en binômes.

En autonomie, les élèves suivent le déroulement de la StoryMap et répondent aux questions à l'aide des supports proposés (1^e heure). Ils réalisent les exercices proposés à partir de l'explorateur cartographique de Georep après avoir consulté la Map Tour (4^e heure). Cette activité peut être finalisée en travail à la maison.

4) Prolongement de la séance numérique : l'évaluation formative

Pour répondre aux exigences de la réforme du lycée de 2019 et dans le cadre des exercices travaillés et évalués en contrôle continu en histoire-géographie, l'enseignant peut proposer un exercice formatif ou une évaluation formative pour travailler la méthode de la transposition d'un texte en croquis.

Consigne : A partir de l'étude de cas travaillée en classe, réaliser un croquis et sa légende sur : "Le Port Autonome de Nouvelle-Calédonie, un acteur majeur des enjeux contemporains".

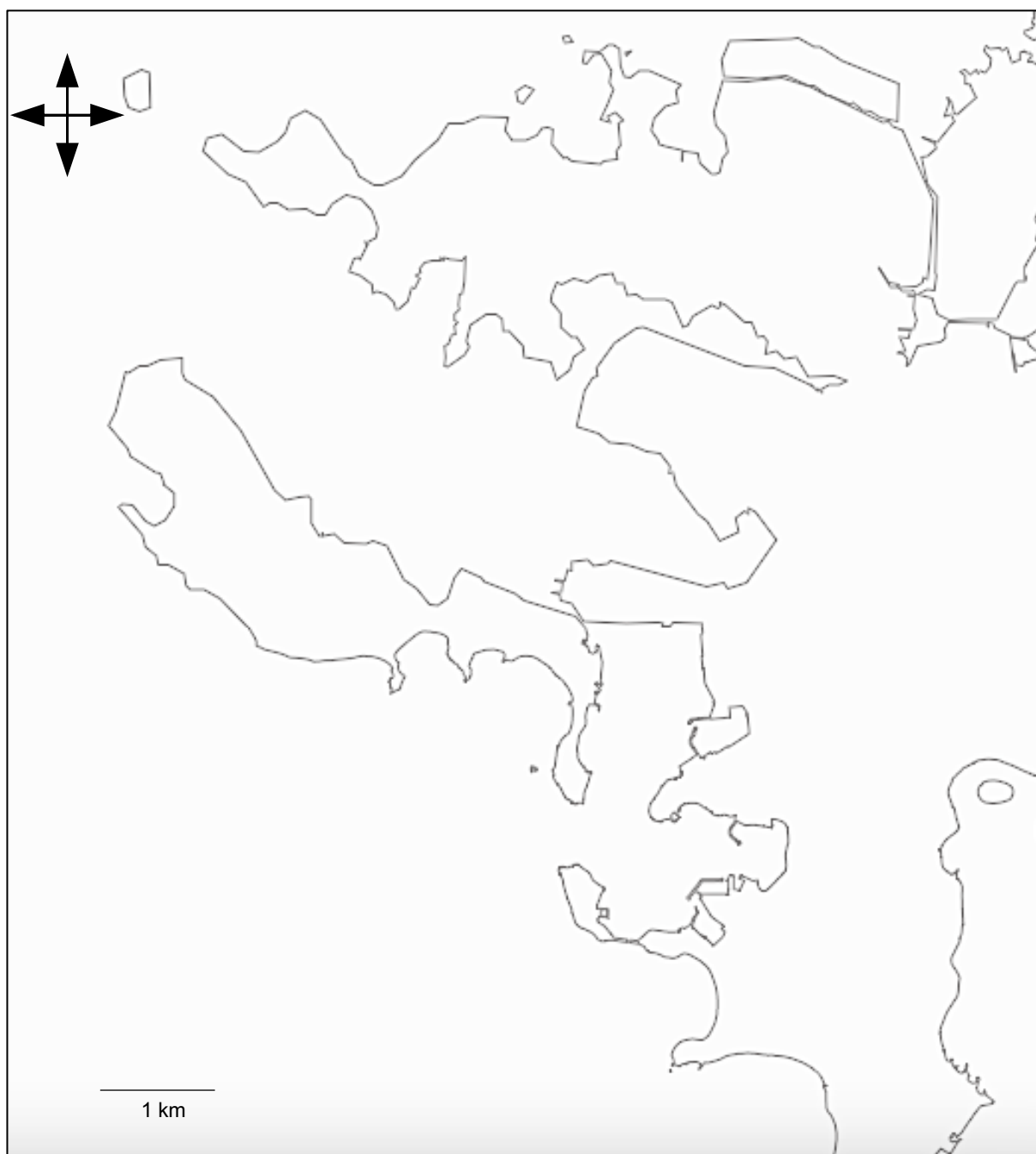
Le Port Autonome de Nouvelle-Calédonie est un acteur important qui participe à l'insertion de la Nouvelle-Calédonie à la mondialisation.

Tout d'abord, les aménagements et les infrastructures portuaires sont diversifiées. Le port de commerce avec des grues à conteneurs occupe une grande surface organisée en différentes zones de stockage et d'activités entre la grande rade et la petite rade. En face de ce terminal de commerce, sur l'autre rive de la grande rade, est installé le port industriel de la SLN et le port pétrolier à l'extrémité de la presqu'île de Ducos. A Nouville, à l'ouest, se situe le port de pêche et les activités agroalimentaires. Plus au sud, des ports de plaisance occupent certaines parties de la petite rade.

Ces différents ports représentent l'interface entre la Nouvelle-Calédonie et le monde. En effet, ces espaces mettent en relation l'hinterland, constitué de la Grande Terre et des îles Loyauté, à des partenaires privilégiés de l'espace mondial : la France, l'Asie du Sud-Est, l'Océanie, le monde. Les flux de marchandises diverses circulent : du nickel, des conteneurs transportant des produits manufacturés et alimentaires, des produits pétroliers.

Enfin, le port autonome de Nouvelle-Calédonie a de nouvelles ambitions : le développement du tourisme de croisière par l'aménagement d'un nouveau quai permettant l'augmentation des flux touristiques. Cette escale, située au quai ferry actuellement, sera déplacée à l'entrée du terminal principal et de la ville. De ce fait, le centre-ville reste à valoriser, d'autant plus que les espaces balnéaires attractifs sont localisés au sud de la presqu'île de Nouméa, avec la baie des Citrons et l'anse Vata.

Titre :



Légende :