

**Adaptation des nouveaux programmes d'enseignement moral et civique du lycée  
général et technologique  
Classe de première  
Nouvelle-Calédonie**

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

**Le programme fait apparaître en italique des éléments de contextualisation qui ne sont pas exhaustifs.**

**Le professeur s'appuie sur les représentations et le vécu des élèves pour mettre en œuvre les axes, le questionnement et les objets d'enseignement.**

Classe de première	
Programme national	Contextualisation
<p><b>Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social</b></p> <p><b>Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?</b></p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'<b>au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales).</li> <li>- Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement.</li> <li>- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.</li> <li>- L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions.</li> </ul>	<p><i>Les contextualisations indiquées dans les objets d'enseignement sont obligatoirement mises en œuvre.</i></p> <p><i>Autant que faire se peut, les autres objets d'enseignement choisis prendront appui sur la Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p><b>Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social</b></p> <p><b>Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?</b></p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'<b>au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales).</li> <li>- Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement.</li> <li>- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.</li> <li>- L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions.</li> </ul>

**Adaptation des nouveaux programmes d'enseignement moral et civique du lycée  
général et technologique  
Classe de première  
Nouvelle-Calédonie**

- La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives).
- Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.).

**Notions à acquérir/à mobiliser :**

- Le rapport intérêt général – intérêt particulier.
- Engagement – abstention.
- Intégration – exclusion – déclassement.
- Égalité – équité.

**Objets d'enseignement possibles :**

- Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation.
- Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « *fake news* ».
- Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement.
- Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.).
- À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités : ressenti, réalité et expression (violences

- La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives).
- Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.).

**Notions à acquérir/à mobiliser :**

- Le rapport intérêt général – intérêt particulier.
- Engagement – abstention.
- Intégration – exclusion – déclassement.
- Égalité – équité.

**Objets d'enseignement possibles : (AJOUT)**

- Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation.
- Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « *fake news* ».
- Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement.
- Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.).
- À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités *en Nouvelle-Calédonie* : ressenti, réalité et expression

**Adaptation des nouveaux programmes d'enseignement moral et civique du lycée  
général et technologique  
Classe de première  
Nouvelle-Calédonie**

<p>urbaines, phénomènes de bandes, quartiers fermés, entre-soi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politique d'aménagement du territoire : services publics et accessibilités ; hyper-ruralité ; politique de la ville.</li> <li>- Les politiques sociales et les systèmes de prise en charge : remise en cause des solidarités ou adaptation de la prise en charge. Domaines d'étude possibles : politique familiale, de santé, de réduction du chômage, générationnelle.</li> </ul>	<p>(violences urbaines, phénomènes de bandes, quartiers fermés, entre-soi, <i>caillassages, barrages et blocages</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politique d'aménagement du territoire <i>en Nouvelle-Calédonie</i> : services publics et accessibilités ; hyper-ruralité ; politique de la ville.</li> <li>- Les politiques sociales et les systèmes de prise en charge (<i>en Nouvelle-Calédonie : CAFAT et RUAMM</i>) : remise en cause des solidarités ou adaptation de la prise en charge. Domaines d'étude possibles : politique familiale, de santé, de réduction du chômage, générationnelle.</li> </ul>
<p><b>Axe 2 : La recomposition du lien social</b></p> <p><b>Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?</b></p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'<b>au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance.</li> <li>- Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif.</li> <li>- Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ;</li> </ul>	<p><b><i>Les contextualisations indiquées dans les objets d'enseignement sont obligatoirement mises en œuvre.</i></b></p> <p><b><i>Autant que faire se peut, les autres objets d'enseignement choisis prendront appui sur la Nouvelle-Calédonie.</i></b></p> <p><b>Axe 2 : La recomposition du lien social</b></p> <p><b>Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?</b></p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'<b>au moins deux domaines</b> parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance.</li> <li>- Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif.</li> <li>- Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ;</li> </ul>

**Adaptation des nouveaux programmes d'enseignement moral et civique du lycée  
général et technologique  
Classe de première  
Nouvelle-Calédonie**

<p>l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective : questions environnementales ; politique de santé ; principe de précaution.</li> <li>- Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales.</li> <li>- La recherche de nouveaux liens sociaux : clubs, associations, réseaux sociaux, communautés, universités populaires, réseaux d'entraide et bénévolat.</li> <li>- De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale.</li> </ul> <p><b>Notions à acquérir/à mobiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect</li> <li>- Justice, égalité et équité</li> <li>- Rapport social – solidarité</li> <li>- Responsabilité individuelle et collective</li> </ul> <p><b>Objets d'enseignement possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe.</li> <li>- Les nouvelles modalités de mobilisation et d'implications politiques : pétitions, tribunes, referendums locaux, collectifs.</li> <li>- Les nouveaux dispositifs pour l'engagement civique : service civique, service national universel.</li> </ul>	<p>l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective : questions environnementales ; politique de santé ; principe de précaution.</li> <li>- Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales.</li> <li>- La recherche de nouveaux liens sociaux : clubs, associations, réseaux sociaux, communautés, universités populaires, réseaux d'entraide et bénévolat.</li> <li>- De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale.</li> </ul> <p><b>Notions à acquérir/à mobiliser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect</li> <li>- Justice, égalité et équité</li> <li>- Rapport social – solidarité</li> <li>- Responsabilité individuelle et collective</li> </ul> <p><b>Objets d'enseignement possibles : (AJOUT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe.</li> <li>- Les nouvelles modalités de mobilisation et d'implications politiques : pétitions, tribunes, referendums locaux, collectifs.</li> <li>- Les nouveaux dispositifs pour l'engagement civique : service civique <i>en Nouvelle-Calédonie</i>, service national universel.</li> </ul>
---	--

**Adaptation des nouveaux programmes d'enseignement moral et civique du lycée  
général et technologique  
Classe de première  
Nouvelle-Calédonie**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Les problèmes bioéthiques contemporains : le cadre de la recherche, les lois de bioéthique.</li><li>- À partir d'exemples, le développement de l'économie sociale et solidaire.</li><li>- Mentorat, tutorat, parrainage : de nouvelles implications pour les acteurs sociaux et économiques.</li><li>- La responsabilité environnementale et les interdépendances Homme/nature.</li><li>- La défense des droits des femmes : renouveau du féminisme ou évolution sociétale.</li><li>- À partir d'exemples contextualisés, l'étude de politiques publiques pour favoriser le lien social (politique sociale, territoriale, promotion de l'égalité des chances, du lien intergénérationnel).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les problèmes bioéthiques contemporains : le cadre de la recherche, les lois de bioéthique.</li><li>- À partir d'exemples, le développement de l'économie sociale et solidaire.</li><li>- Mentorat, tutorat, parrainage : de nouvelles implications pour les acteurs sociaux et économiques.</li><li>- La responsabilité environnementale et les interdépendances Homme/nature.</li><li>- La défense des droits des femmes : renouveau du féminisme ou évolution sociétale.</li><li>- À partir d'exemples contextualisés, l'étude de politiques publiques pour favoriser le lien social (politique sociale, territoriale, promotion de l'égalité des chances, du lien intergénérationnel).</li></ul>
--	--