

Accroche :

Montrer la vidéo : [Ensemble plus haut](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=qJ-aEmmr6m4>

Source Fraternité Générale, réalisateurs : Clémentine et Thomas Basty

Égaux et fraternels

Objectifs : Acquérir et partager les valeurs de la République et s'impliquer dans le travail en équipe.

Séance 1 : Égalité et fraternité, des valeurs républicaines. (1h)

Problématique : Qu'est-ce que l'égalité et la fraternité ?

Activité 1

Support : vidéo d'accroche : <https://www.youtube.com/watch?v=qJ-aEmmr6m4>

Résumer oralement le film.

Lister les mots que le film évoque pour vous **OU** [proposer cette liste de mots](#)

(entraide/partage/égoïsme/amitié/ensemble/rejet/gentillesse/intolérant/racisme/respect/individualisme/solidarité) avec pour consigne : choisir 4 mots et expliquer son choix.

Donnez votre définition de chaque mot.

Restitution au tableau.

Donnez un synonyme pour chacun d'entre eux.

Quelle leçon peut-on tirer de cette vidéo ?

Quel lien faites-vous entre cette liste de mots et la devise républicaine ?

Définition du mot « fraternité » d'après le dictionnaire.

Activité 2

Support : vidéo « égaux et fraternels » sur YouTube : www.youtube.com/watch?v=W5caBvJgYGg

Visionner une première fois, expliquer si besoin.

Puis visionner une seconde fois en complétant la carte mentale.

Séance 2 : Comprendre la fraternité. (1h)

Problématique : Pourquoi la notion de fraternité est-elle importante en France ?

Activité 3

Support :

Dictionnaire.

Document 1. Extrait de la Constitution de 1958.

Document 2. Article 1^{er} de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1948).

Document 3. Liberté, Égalité, Fraternité : l'histoire d'une devise.

Document 4. Le schéma des prestations sociales en France.

Objectifs :

Montrer/prendre conscience de la complémentarité entre les 3 termes (la fraternité n'est pas un droit mais une valeur morale, c'est ce qui relie les hommes entre eux...)

Revenir sur l'étymologie du mot fraternité.

Comprendre ce que n'est pas la fraternité.

Réaliser collectivement une carte mentale pour définir la fraternité.

Notions abordées : état providence/cohésion nationale/solidarité collective et individuelle.

Déroulement de cette activité : pédagogie collaborative = 5 groupes.

Chaque groupe travaille sur un point précis.

Groupe 1 : Travail sur l'étymologie du mot = on parle d'aider une personne comme si elle était mon frère /ma sœur comme si c'était quelqu'un de ma famille. Mais je ne suis pas le frère ou la sœur de n'importe qui...Poursuivre l'approche philosophique !

Groupe 2 : La fraternité républicaine = Bien que la fraternité se trouve dans la devise républicaine, elle ne fait l'objet d'aucun article dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.Pourquoi ? En quoi la fraternité diffère de la liberté et de l'égalité ? (Approche historique)

Groupe 3 : Fraternité, qu'est-ce que ça veut dire concrètement ? Aujourd'hui on dit plus facilement le mot solidarité. On distingue 2 sortes de solidarité : la solidarité individuelle (charité = je fais un don à une association, je fais du bénévolat...) et la solidarité collective : je contribue au bien-être de l'ensemble de mes concitoyens par le respect des règles du vivre ensemble et mes contributions à la solidarité nationale (Impôts, prélèvements sociaux...). Ainsi la notion de la cohésion nationale est abordée.

Groupe 4 : Que se passe-t-il sans fraternité ? intolérance/ racisme/égoïsme

Donnez la définition et un exemple.

Connaissez-vous des personnes qui ont lancé un appel à plus de fraternité/ des mouvements fraternels ? (L'abbé Pierre/ la marche républicaine du 10 janvier 2015 / consommer local.....par exemple).

Groupe 5 : Comment fonctionne l'état providence ? Comment fonctionnent les impôts ? la sécurité sociale (cafat) ? les retraites ? Montrer que l'état républicain se montre garant de la justice sociale.

Peut-on dire que l'école publique est fraternelle ?

Restitution devant la classe et création d'une carte mentale...collective au tableau = la recopier = trace écrite.

Document 1

Extrait de la Constitution de 1958.

ARTICLE PREMIER.

La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

ARTICLE 2.

La langue de la République est le français.

L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge.

L'hymne national est « La Marseillaise ».

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.

Document 2

Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948.

Article premier

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Document 3

Liberté, Égalité, Fraternité : l'histoire d'une devise.

Inscrite au fronton des mairies, la devise républicaine Liberté, Égalité Fraternité trouve son origine dans la Révolution française. Les deux premiers termes Liberté et Égalité figurent dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Le mot Fraternité apparaît un peu plus tard sur les drapeaux des fédérés lors de la fête de la Fédération le 14 juillet 1790.

L'historienne, spécialiste de la Révolution française, Mona Ozouf note que « Camille Desmoulins associe les trois termes dans cet ordre en 1790 dans son journal Les Révolutions de France et de Brabant ».

Mais Robespierre est le premier à avoir formulé cette devise en tant que telle dans son *Discours sur l'organisation des gardes nationales* diffusé à la fin de 1790. La Commune de Paris l'adoptera en 1792 en faisant peindre sur les murs de la maison commune la formule : « Liberté, Égalité, Fraternité ou la mort ». Elle disparaît avec la fin de la Révolution avec l'instauration de l'Empire, puis de la Restauration.

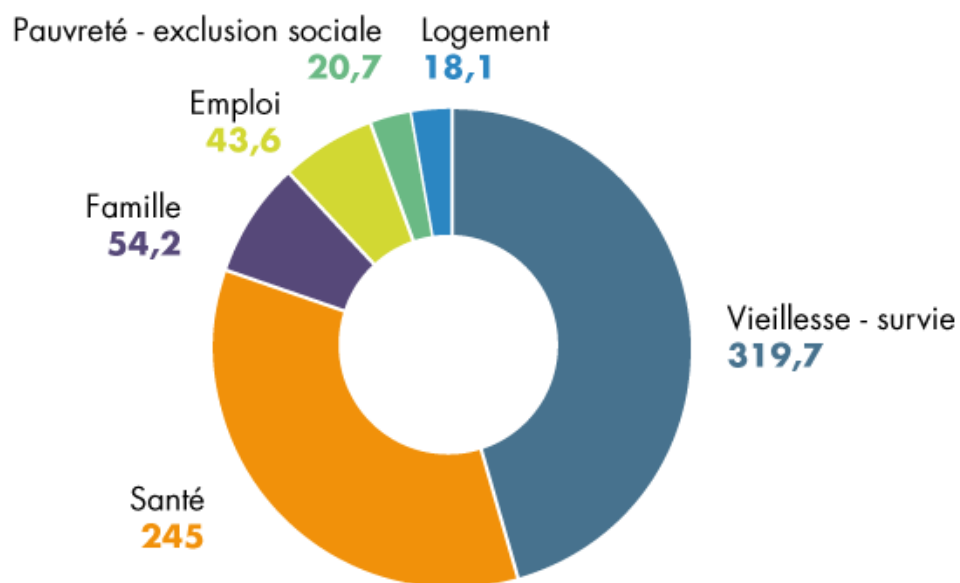
Il faudra attendre la révolution de 1848 et l'arrivée de la II^e République pour qu'elle reprenne des couleurs. Elle est adoptée comme devise officielle le 27 février 1848. L'article IV de la Constitution de 1848 affirme que la République « a pour principe la Liberté, l'Égalité et la Fraternité ».

https://actu.fr/ile-de-france/versailles_78646/liberte-egalite-fraternite-lhistoire-dune-devise_12597847.html

Document 4

SIX GRANDES CATÉGORIES DE PRESTATIONS SOCIALES

EN MILLIARDS D'EUROS



Source : lafinancepourtous.com d'après DREES-CPS (étude 2017 - chiffres 2015)



Séance 3 : Exercer la fraternité. (2h)

Problématique : Comment exercer la fraternité ?

Activité 4

Support : aux élèves de trouver une vidéo, une affiche, un article de presse.....

Objectifs : lister des actes fraternels et trouver des expressions qui expriment/ montrent cette fraternité.

Capacités : rendre compte à l'oral et s'impliquer dans les échanges.

Oral collectif

À quelle occasion estimez-vous que la France ou la NC ait été fraternelle ? Pourquoi ? *(Avant la crise sanitaire du Covid 19, l'intérêt individuel prévalait. Pourquoi ce changement ?)*

Estimez-vous que rester confiné est un acte fraternel ? *Réponse libre.*

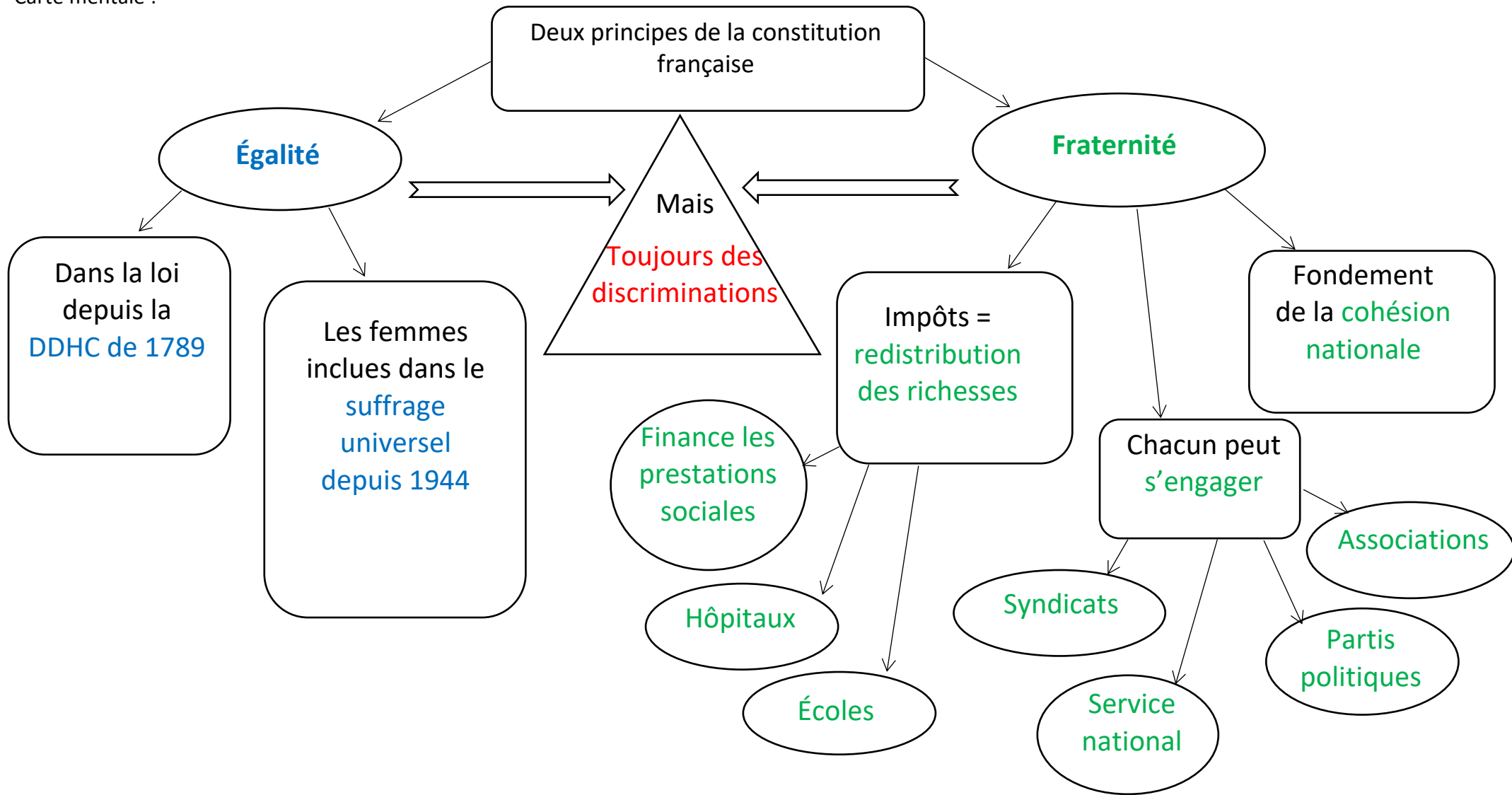
Quelles expressions expriment cette fraternité ? *Main dans la main / tous ensemble/les uns pour les autres /un pour tous, tous pour un / l'union fait la force/serrons nous les coudes/mettons en commun/tiens bon je suis là....*

Quelles sont les initiatives solidaires auxquelles vous avez participé ou dont vous êtes à l'initiative ?
Réponses libres.

Consigne = Par groupe de 2, cherchez une vidéo, une affiche ou un article de presse montrant une action solidaire réalisée dans votre ville ou quartier. Réfléchissez à une action que vous, lycéens, vous pourriez faire pour agir de façon fraternelle et solidaire.

Présentation orale (= notée).

Carte mentale :



Carte mentale :

