

Fiche de recherche pour l'exposé

Sujet : différences et discriminations

Au collège, les différences sont-elles acceptées de tous ?

Durée : 15 mn environ

Pour le :

Participants :

5^e

Education
civique

Documents d'accompagnement

- site Internet : www.cassin.ifrance.com
est le site d'un collège de métropole qui présente sa SEGPA.

- transparents de **l'affiche** : « TOUS PARENTS TOUS DIFFERENTS »
de la fiche annexe 4 - « Aide à la mise en oeuvre
des programmes » 5^{ème} p 231

. Documents à utiliser :

- règlement intérieur du collège
- livre d'éducation civique
- une enveloppe de documents

. Personnes à rencontrer :

- la Directrice de la SEGPA, Mme
- le Principal du collège ou son adjointe : M
- ou un Conseiller Principal d'Education : M

QUESTIONS :

- 1- Cherchez toutes les différences** entre les élèves.
- 2- Qu'est-ce que la discrimination ?**
- 3- Quel document affirme l'égalité** des élèves au collège ?
Recherchez, le paragraphe qui traite du respect de l'autre.

- 4- Cherchez des situations de discrimination au collège** en faisant **une enquête** auprès d'une dizaine d'élèves de niveaux différents du collège.
- 5- Que-peut-on faire d'après vous** pour inciter les élèves à respecter l'autre ?

- 6- A propos de la SEGPA ?** Que veut dire SEGPA ? Les élèves sont-ils différents ? Pourquoi l'Etat a-t-il créé cette section ?
Y a-t-il de la discrimination vis-à-vis de ces élèves au collège ? Si oui, comment lutter ?

- 7- En conclusion, que pensez-vous** du problème de la

discrimination ? Est-il difficile de lutter contre ?

Comment faire un exposé ?

Il ne faut dire le plus important avec des mots simples sans recopier les documents.

Plan de travail :

Effectuez les **recherches**, faites une **enquête** si besoin est en ayant préparé des questions

Puis,

1-Ecrivez une **introduction** qui présente le sujet de l'exposé

2-Groupez les réponses aux questions en **2 ou 3 parties** avec chacune un titre, c'est le **développement**.

3-Ecrivez une **conclusion**, pour dire ce que vous pensez du sujet, ce que vous a apporté cette recherche et vos idées pour d'autres exposés.

Exposé :

En classe, il faut:

-**écrire au tableau** le sujet, la question, les titres des parties, les mots difficiles.

-**il ne faut pas lire les questions**, elles servent de guide.

-**lire le moins possible** ses notes.

-**parler à voix haute** et claire

-montrer que c'est un **travail de groupe**.

- **Citer les documents utilisés.**

Si vous avez besoin d'aide, de documents, que je prépare un transparent, ou matériel, demandez-le moi avant l'exposé.

Comment faire un exposé ?

Il faut dire seulement le plus important avec des mots simples sans recopier les documents.

Plan de travail :

Effectuez les **recherches**, faites une **enquête** si besoin est en ayant préparé des questions

Puis,

1-Ecrivez une **introduction** qui présente le sujet de l'exposé

2-Groupez les réponses aux questions en **2 ou 3 parties** avec chacune un titre, c'est le **développement**.

3-Ecrivez une **conclusion** pour dire ce que vous pensez du sujet, ce que vous a apporté cette recherche et vos idées pour d'autres exposés.

Exposé :

En classe, il faut:

-**écrire au tableau** le sujet, la question, les titres des parties, les mots difficiles

-**il ne faut pas lire les questions**, elles servent de guide.

-**lire le moins possible** ses notes.

-**parler à voix haute** et claire

-montrer que c'est un **travail de groupe**.

- **Citer les documents utilisés.**

Si vous avez besoin d'aide, de documents, que je prépare un transparent, ou autre matériel, demandez-le moi avant l'exposé. autre

**Sujet : le refus des discriminations
envers les handicapés**

Quels sont les droits des handicapés ?

Durée : 15 mn environ

Pour le :

Participants :

Documents à utiliser :

- le livre d'éducation civique
- une enveloppe de documents annexe 1

Personnes à rencontrer :

- le Principal du collège ou son adjointe : M
- ou un Conseiller Principal d'Education : M
- des membres d'une association :

QUESTIONS :

- 1- Qu'est-ce que le handicap ?**
(handicap physique et handicap intellectuel).
- 2- Quels sont les droits des handicapés d'après la loi ?**
- 3- Que signifie : **intégrer des handicapés** dans la société ?
Que pouvons-nous faire dans la vie quotidienne pour aider les handicapés à mieux s'intégrer dans la société ?
- 4- Quels sont les **aménagements proposés en NC** pour les handicapés: déplacements, scolarisations des enfants...?
- 5- Qu'apportent les championnats sportifs** aux handicapés ? Prenez des exemples pour les deux sortes de handicap.
- 6- **Faites une petite enquête** auprès d'élèves et d'adultes sur la place des handicapés au collège. Sont-ils bien accueillis ?
- 7- **En conclusion, que pensez-vous** de la place des handicapés dans la société calédonienne ? Peuvent-ils vraiment vivre comme tout le monde ?

5^e

Education
civique

Documents d'accompagnement :

Définition :

Etymologiquement : « Hand in Cap » (main dans le chapeau), d'abord jeu de hasard, « désavantage supporté par un concurrent ».
Les handicaps peuvent être physiques ou mentaux.

L'organisation des Nations unies ne reconnaît pas le mot handicapé, et lui préfère le mot « disability », (dysfonctionnement) qu'elle oppose à « hability » (fonctionnement).

Quelques lois :

1975 : droit à l'éducation aux frais de l'Etat pour les handicapés
« applicable aux DOM-TOM pourtant jamais appliquée en Nouvelle Calédonie »..

Si certains dispositifs et aides n'ont pas lieu localement, les droits des personnes handicapées en N.C sont pris en compte et régis par des textes locaux : l'emploi, l'accessibilité, le transport, la rééducation fonctionnelle, le reclassement et la protection sociale, les normes des établissements et services sociaux et médico-sociaux..

Il existe un recueil de ces textes consultables au service de la documentation de la DASS (Direction des Affaires Sanitaires et sociales) N.C.

D'après L'éducation civique en N.C collectif d'auteurs

NB : Cette loi n'a jamais été rendue applicable en N.C mais est appliquée en partie sur le Territoire calédonien.

1987 : obligation de réserver 6 % des emplois dans les organismes publics pour des handicapés.

1989 : obligation d'aménager les nouveaux bâtiments et équipements pour les handicapés.

1990 : refuser d'embaucher un handicapé devient un délit.

Quelques dates en N.C :

1989 : Création du Handi Club Calédonien

1991 : Délibération de la province sud concernant l'obligation de accessibles les établissements publics par des installations favorisant l'accès aux personnes à mobilité réduite.

1997 : Même délibération adoptée par la province nord.

Autres documents en ANNEXE 1.

Fiche de recherche pour l'exposé

Sujet : le refus des discriminations envers les femmes

Quelle est la place de la femme dans la société calédonienne ?

Durée : 15 mn environ

Pour le :

Participants :

5^e

Education
civique

Documents d'accompagnement :

ANNEXE 2

. Documents à utiliser :

- le livre d'éducation civique
- une enveloppe de documents annexe 2

. Personnes à rencontrer :

- des membres d'une association :

QUESTIONS :

- 1- Quand les **femmes** ont-elles eu le **droit de vote** en France? Et les hommes ?
- 2- A quelle date ont-elles eu le **droit de travailler** sans demander l'autorisation de leur mari ?
- 3- **Aujourd'hui, les femmes** ont-elles **la même place** que les hommes dans **le monde du travail** ? Quelles sont leurs difficultés ?
- 4- Les **femmes kanak ont-elles les mêmes problèmes** que les femmes européennes ?
- 5- De quelles **sortes de violences** les femmes sont-elles parfois victimes ? Qui est souvent responsable de ces violences ?
- 6- Quels sont les **organismes ou associations** qui peuvent venir en aide aux femmes qui subissent ces violences ? Quels numéros de téléphone peuvent-elles alors appeler?
- 7- En conclusion, **que pensez-vous** de la place de la femme et de la fille dans la société calédonienne aujourd'hui ?

**Sujet : la dignité de la personne :
le problème des enfants maltraités**

5^e

Comment faire respecter son corps lorsqu'on est un enfant ?

Durée : 15 mn environ

Pour le :

Education
civique

Participants :

. Documents à utiliser :

- le livre d'éducation civique
- une enveloppe de documents annexe 3

. Personnes à rencontrer :

- l'assistante sociale du collège, Mme
- des membres d'une association :

QUESTIONS :

- 1- Qu'est-ce que la **maltraitance physique et morale** ?
l'exploitation par le travail ? Donnez des exemples.
Ce problème concerne-t-il beaucoup d'enfants en NC ?
- 2- Quel **document regroupe les droits des enfants** pour
essayer de lutter contre ce problème ? Tous les pays
l'ont-ils signé ? Et la France ?
- 3- Quels sont les principaux **droits de l'enfant** ?
- 4- **Que faire** quand on subit des violences sexuelles ?
A qui peut-on en parler, au collège, en dehors ?
- 5- Y a-t-il **des associations** qui aident les enfants en NC?
Quels sont leurs numéros de téléphone ?
- 6- Faites une petite **enquête** au collège **auprès d'élèves** :
savent-ils ce qu'il faut faire s'ils sont maltraités et
d'adultes : que font-ils quand ils découvrent qu'un
enfant est maltraité ?
- 7- En conclusion, que **pensez-vous** du problème de la
maltraitance des enfants ?

**Sujet : la dignité de sa personne :
un corps sans drogue**

5^e

Quels sont les problèmes liés à l'alcoolisme, au tabagisme, et à l'utilisation d'autres drogues en NC ?

Durée : 20 mn environ

Pour le :

Participants :

Education
civique

. Documents à utiliser :

- règlement intérieur du collège
- le livre d'éducation civique
- une enveloppe de documents annexe 4

. Personnes à rencontrer :

- le Principal du collège ou son adjointe : M
- ou un Conseiller Principal d'Education : M
- des membres d'une association :

QUESTIONS :

- 1- **Qu'est-ce que** l'alcoolisme ? le tabagisme ? la toxicomanie ?
- 2- **L'alcool et le tabac sont-ils des drogues** ? Quelle est la différence avec d'autres drogues ? Quelles sont ces autres drogues qu'on peut facilement se procurer ?
- 3- Qu'est-ce que la **dépendance** à une drogue ? **Qui** peut être dépendant ? Qu'est-ce que cette dépendance entraîne sur le corps et l'esprit ?
- 4- Est-ce facile d'**arrêter la consommation** d'une drogue si on est dépendant ? Comment faire ?
- 5- Quelle **association** peut-on contacter pour nous aider ?
- 6- **Faites une enquête** au collège auprès d'une dizaine d'**élèves** de différents niveaux et d'**adultes**.
Que pensent-ils de ces trois problèmes ? Sont-ils conscients des dangers ? Luttent-ils ? Comment ?
- 7- Que précise le **règlement intérieur** du collège sur l'usage de drogues ?
- 8- En conclusion **que pensez-vous de la prise de drogue?**

5^e

**Sujet : la dignité de sa personne
un corps en bonne santé**

Comment respecter son corps en évitant la dengue, le sida,
la tuberculose, les problèmes alimentaires ?

Durée : 20 mn environ

Pour le :

Participants :

Education
civique

. Documents à utiliser :

- le livre d'éducation civique
- une enveloppe de documents annexe 5

. Personnes à rencontrer :

- l'infirmière, Mme
- des membres d'une association :

QUESTIONS :

- 1- **Qu'est-ce que la dengue ? La tuberculose ? Le sida ?**
Quels en sont les **symptômes** ?
- 2- Que faire pour se **soigner** ?
- 3- Que faire pour **éviter** ces problèmes: dengue,
tuberculose, sida ?
- 4- **Qu'est-ce qu'une mauvaise alimentation ?**
Qu'est-ce qu'une **bonne alimentation** ?
- 5- Quels sont les **problèmes**, très courants en N.C et en
Océanie intertropicale, dus à une mauvaise alimentation ?
Comment les **éviter** ?
- 6- L'administration du collège tient-elle compte de conseils
de diététique à **la cantine** ?
- 7- Faites une **enquête auprès d'une dizaine d'élèves** de
différents niveaux et **d'adultes du collège**. Ont-ils
conscience de ces problèmes ? Que font-ils pour se
protéger ?
- 8- **En conclusion**, que pensez-vous de la nécessité de
respecter son corps, d'être en bonne santé ?