



VICE-RECTORAT  
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE  
DIRECTION GÉNÉRALE  
DES ENSEIGNEMENTS

# ENSEIGNER LES NOUVEAUX PROGRAMMES

d'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CONTEXTUALISÉS À LA NOUVELLE-CALÉDONIE

EN COLLÈGE ET EN LYCÉE

SÉANCE 2

Dispositif : 25A0400087  
Module : 20153



Notre école, faisons-la ensemble

# EMC

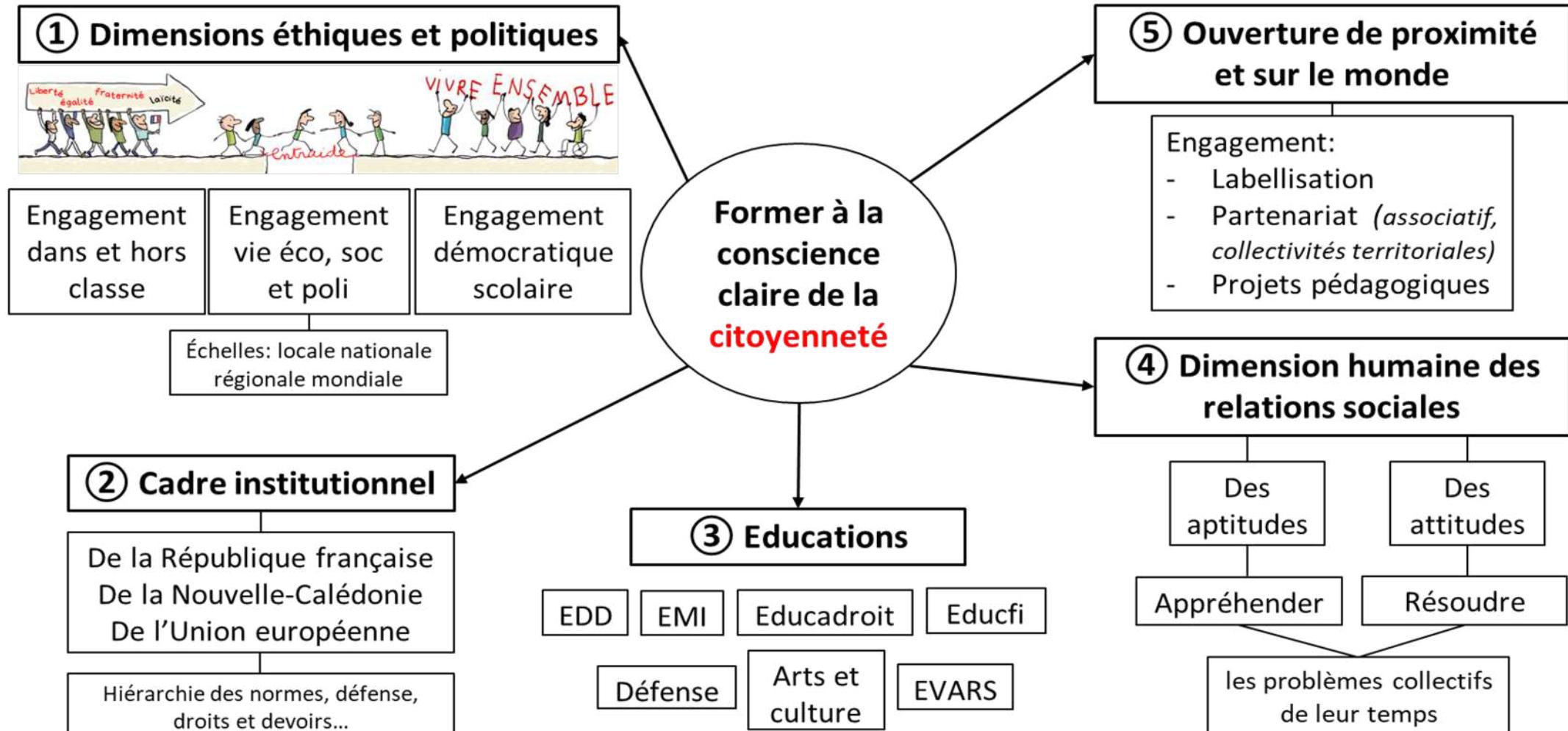
## Contenu de la formation

**Dispositif : 25A0400087 - Module : 20153**  
**Formation « Enseigner les nouveaux programmes contextualisés EMC »**

Séance	Jours	Horaires	Contenu	Intervenants
Séance 1	Jeudi 02 octobre 2025	17h30-19h30	La philosophie des programmes et leur contextualisation à la Nouvelle-Calédonie	Jérôme Grondeux (IGÉSR) Isabelle Amiot (IA-IPR) Morgane Monnier (pilote groupe collège) Patrice Fesselier-Soerip (CMAI)
Séance 2	Mardi 07 octobre 2025	17h30-19h30	Les éducations à..., les pratiques et l'évaluation	Isabelle Amiot (IA-IPR) Morgane Monnier (pilote groupe collège) Patrice Fesselier-Soerip (CMAI)
Séance 3	Jeudi 09 octobre 2025	17h30-19h30	Le parcours lycéen en EMC	Patrice Fesselier-Soerip (CMAI)
Séance 4	Jeudi 30 octobre 2025	17h30-18h30	Études de cas contextualisées à la Nouvelle-Calédonie (niveau collège)	Membres du groupe de recherche et de ressources (collège)
Séance 5	Mardi 09 décembre 2025	17h30-19h30	Présentation des documents d'accompagnement (niveau lycée)	Membres du groupe de recherche et de ressources (lycée)

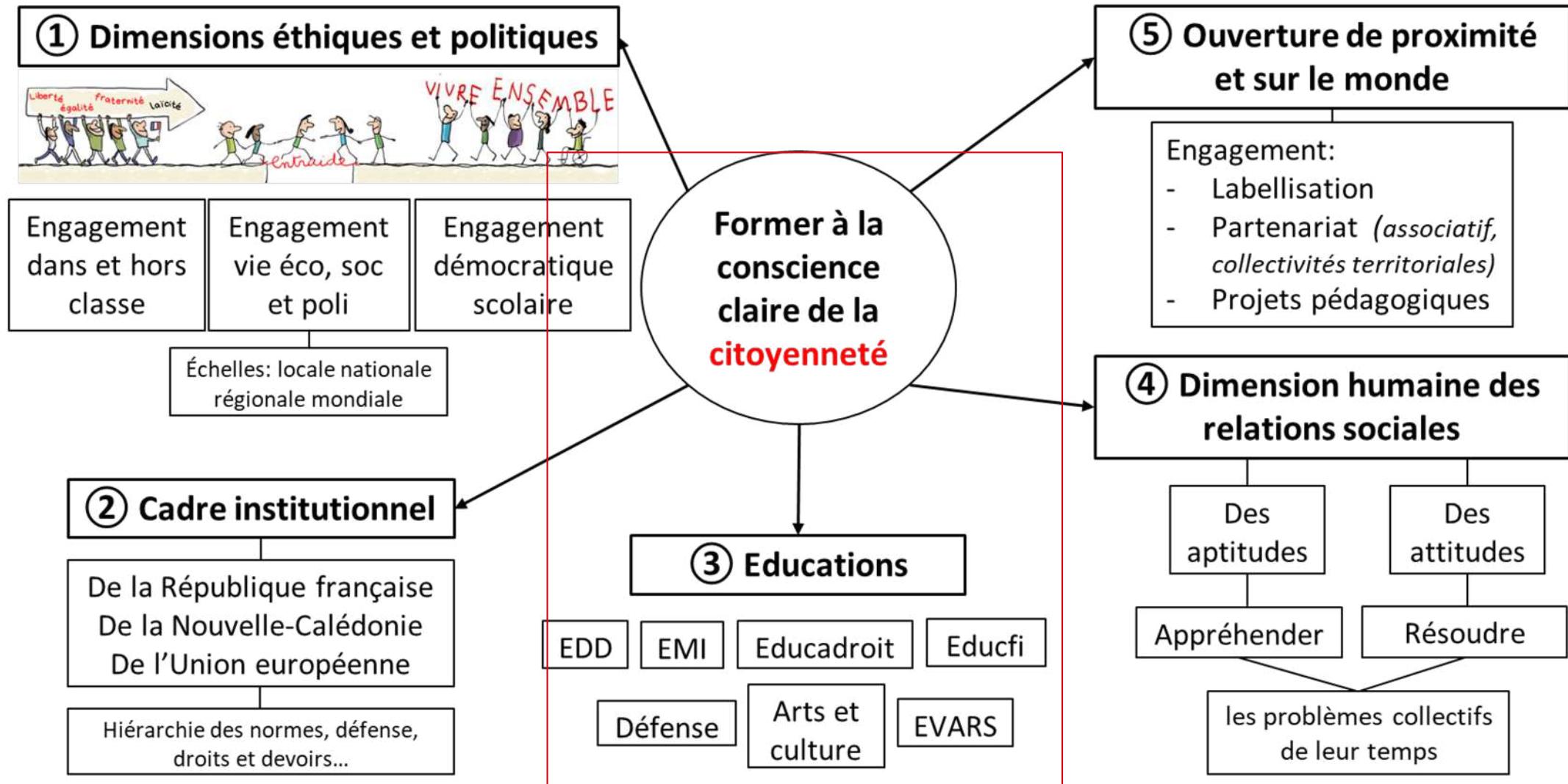
# EMC

## Les nouveaux programmes d'EMC: un outil pour former les citoyens de demain



# EMC

## Les nouveaux programmes d'EMC: un outil pour former les citoyens de demain



## Les éducations à ... ou éducations transversales

# Qu'est-ce qu'une éducation transversale ?

## Les éducations à ... ou éducations transversales

### Extrait du préambule des programmes d'EMC :

[Le parcours civique] se nourrit également des « éducations » transversales présentes dans les programmes auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, au développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle et sexuelle et, enfin, aux arts et à la culture.

# COLLÈGE - LYCÉE

## Les Éducations à ...

### Les parcours éducatifs

#### Le parcours civique:

-  Education morale et civique et éducation à la défense, et à la sécurité
-  Education au développement durable
-  Education aux médias et à l'information,
-  Education à la santé

#### Le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)



#### Le parcours d'orientation



# COLLÈGE - LYCÉE



## Éducation aux médias et à l'information (EMI)



**Objectifs:** Connaître la diversité des médias. Répondre aux défis du numérique.  
Devenir des citoyens responsables et éclairés.

- Lire, décrypter, produire l'information
- Appréhender la pluralité des médias et le développement du numérique
- Développer l'esprit critique
- Forger une opinion

Semaine de la presse et des médias

Projets pluridisciplinaires et interdisciplinaires

Cycle 4 : 18h annuelles : engager les élèves dans des projets

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éducation au développement durable (EDD)



**Objectifs:** Rétablir les équilibres et les relations entre environnement, société, économie et culture. Répondre aux défis du changement global. Devenir des citoyens responsables et solidaires.

- Développer des attitudes responsables
- Développer des rapports de solidarité
- Percevoir les interdépendances entre les sociétés humaines et le système Terre

Éco délégués

Labellisation E3D (École/Établissement en Démarche de Développement Durable)

Classe verte

Projets pluridisciplinaires et interdisciplinaires

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éducation à la défense



**Objectifs:** Sensibiliser aux enjeux et menaces qui pèsent sur le monde contemporain. Former aux missions, aux principes et à l'organisation de la Défense et de la Sécurité nationale et européenne.

→ Parcours citoyenneté :

- ① Enseignement de la Défense (4e "défense", 5e "gestion des risques", 2nd "ordre public", 1ere "Défense et sécurité nationale", CAP "Défense et sécurité nationale")
- ② Recensement dès 16 ans
- ③ JDC 16 à 25 ans

→ Renforcer le lien entre Armées/Nation: car suspension du Service national

→ Promouvoir l'engagement au service du bien commun

Classe de défense

Service Civique 16 à 25 ans } renforcer la cohésion nationale et territoriale, développer une culture de  
RSMA: 18 à 25 ans } l'engagement, accompagner l'insertion sociale et professionnelle des jeunes  
Rôle du trinôme académique : diffuser un esprit de défense

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éducation économique, budgétaire et financière (EDUCFI)



**Objectifs:** Mieux gérer argent/épargne/budget, appréhender les outils bancaires, maîtriser l'endettement, prévenir les arnaques et fraudes, savoir à qui s'adresser en cas de difficultés, comprendre les notions économiques.

- Avertir pour faire des choix adaptés à leurs intérêts
- Avertir pour éviter les arnaques
- Mieux comprendre les débats économiques et juger de leur pertinence

**Passeport Educfi:** Collège (4e et 3e PM), Lycée en voie professionnelle

3 objectifs:

- Savoir gérer son argent pour prévenir l'endettement
- Savoir planifier et épargner
- Savoir se protéger
- Formation de 2h + un test (budget, compte, différents moyens de paiement, épargne, crédit, prévention arnaque...)
- En NC expérimentation niveau collège

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éducation des enfants et des jeunes au droit (Educadroit)



**Objectifs:** Développer la culture du droit et la connaissance des institutions. Importance du Droit dans nos sociétés démocratiques (structure et cadre, traduit et protège les valeurs collectives, délimite les droits, résout les conflits).

- Transmettre des connaissances juridiques et institutionnelles
- Mesurer l'importance du droit dans le quotidien des élèves
- Expérimenter le fonctionnement des institutions (différentes échelles)

**Passeport Educdroit:** Collège, volontariat, 3 séances de 2h (À quoi sert le droit? Quels sont mes droits et devoirs? Comment fonctionne la Justice en France?), 2 parcours au choix (Harcèlement ou Liberté d'expression)

- Autoformation Magistère - En NC expérimentation 2025 sur 4 collèges

### 11 thèmes:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Le droit c'est quoi ?            | 6. Quels droits pour les mineurs ?         |
| 2. Qui crée le droit ?              | 7. Droit s'applique-t-il tout le temps ?   |
| 3. Tous égaux devant la loi ?       | 8. Droits internationaux/euro/coutumiers ? |
| 4. Qui protège nos droits/devoirs ? | 9. Droits les mêmes dans tous les pays?    |
| 5. Sanctions, les mêmes pour tous ? | 10. Défendre nos droits, changer la loi?   |
|                                     | 11. Monde numériques quels droits ?        |

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éducation artistique et culturelle (EAC)



**Objectifs:** Contribuer à un enrichissement et une ouverture artistique et culturelle des élèves par l'observation, la pratique et la rencontre.

- Contribuer à enrichir la culture personnelle des élèves
- Développer et renforcer la pratique artistique
- Rencontrer des artistes et des œuvres

Collège: 1h/sem musique, 1h/sem arts

Lycée: Enseignement spécialité arts: 4h/sem 1ère, 6h/sem Term, bac STD2A (Jules Garnier)

HDA enseignement généralisé de la primaire au lycée

Chorale à l'école, orchestre à l'école

Semaine des langues

Classe à projet artistique et culturel

Référent culture

Education à l'image: École/Collège/Lycéens au cinéma

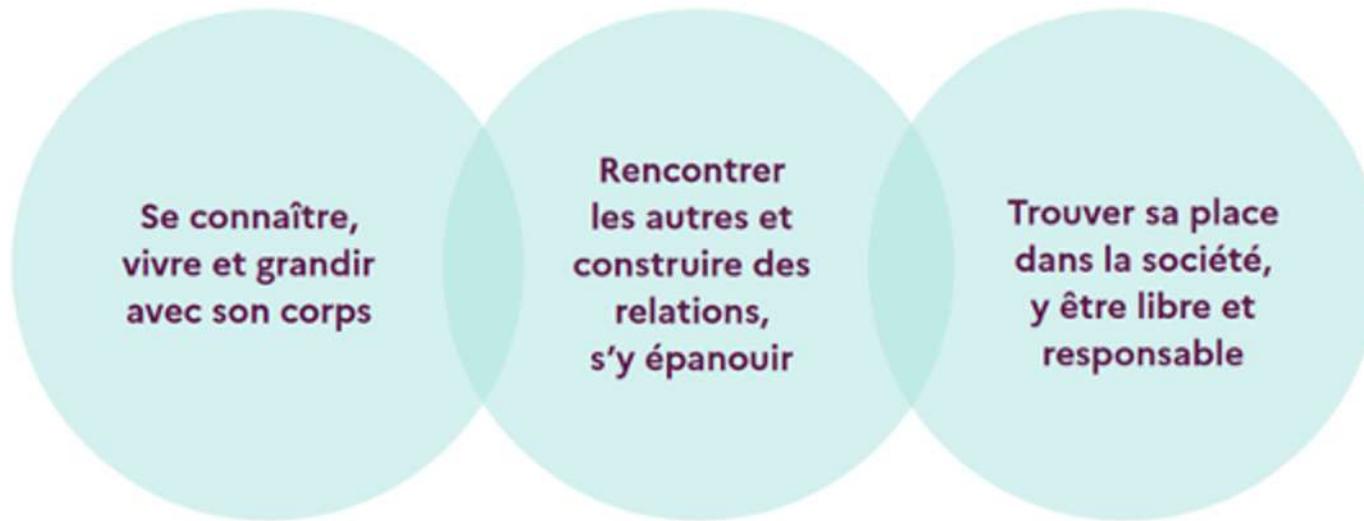
# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



**Objectifs:** Promouvoir des relations respectueuses. Contribuer à la prévention du harcèlement, à lutter contre les discriminations, les stéréotypes et les violences.



### Dans le 2nd degrés:

- Transmettre des connaissances sur la sexualité et la santé
- Favoriser les choix éclairés et responsables
- Lutter contre les discriminations
- Prévenir les violences

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



### Un projet ambitieux : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité



#### → Pourquoi ?

Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres

Prévenir les discriminations

Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes

Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide

#### → Comment ?

Au moins 3 séances par an adaptées à chaque âge conformément à la loi en vigueur depuis 2001

Des programmes progressifs, adaptés à l'âge des élèves :  
• 1<sup>er</sup> degré : éducation à la vie affective et relationnelle  
• 2<sup>d</sup> degré : éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité

Janvier 2025

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



→ Objectifs d'apprentissage par axe  
du programme et par niveau

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Sixième	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.</li> </ul>
Cinquième	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.</li> </ul>
Quatrième	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner la dimension égalitaire ou inégalitaire.</li> </ul>
Troisième	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.</li> </ul>



# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



### → Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par niveau



Niveaux	<b>Se connaître, vivre et grandir avec son corps</b>	<b>Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir</b>	<b>Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable</b>
<b>Seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.</li> </ul>
<b>Première</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être soi, entre acceptation et déni.</li> </ul>
<b>Terminale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre ses émotions et ses désirs pour mieux se connaître.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.</li> </ul>

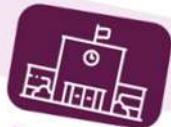
# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



### Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (CAP)



Lycée

#### → Objectifs d'apprentissage par axe du programme et par année

Niveaux	Se connaître, vivre et grandir avec son corps	Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir	Trouver sa place dans la société, y être libre et responsable
Première année	<ul style="list-style-type: none"><li>Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments, et ceux des autres ; donner ou refuser son consentement.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.</li></ul>
Deuxième année	<ul style="list-style-type: none"><li>Se connaître, rester maître de soi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.</li></ul>

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



### Le projet pour le collège et le lycée : éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité

Dans le 2<sup>d</sup> degré, les thématiques sont plus complexes. Elles incluent des notions biologiques d'anatomie et de reproduction, de prévention des risques, ainsi que des notions liées aux droits humains.

#### → Objectifs du programme

- Transmettre des connaissances sur la sexualité et la santé, sur la reproduction, la contraception et la prévention des IST
- Favoriser des choix éclairés et responsables
- Lutter contre les discriminations : sensibiliser aux stéréotypes, notamment de genre, et promouvoir l'égalité et le respect entre les sexes
- Prévenir les violences sexuelles et le harcèlement : inculquer les notions de consentement, de respect et de droit

#### → Exemples

##### Au collège

- Sensibiliser à l'importance du dialogue avec les adultes
- Sensibiliser aux dangers d'Internet, notamment l'exposition à des contenus inappropriés
- Comprendre le consentement, le demander et l'exprimer, accepter et respecter un refus, par l'analyse de situations fictives

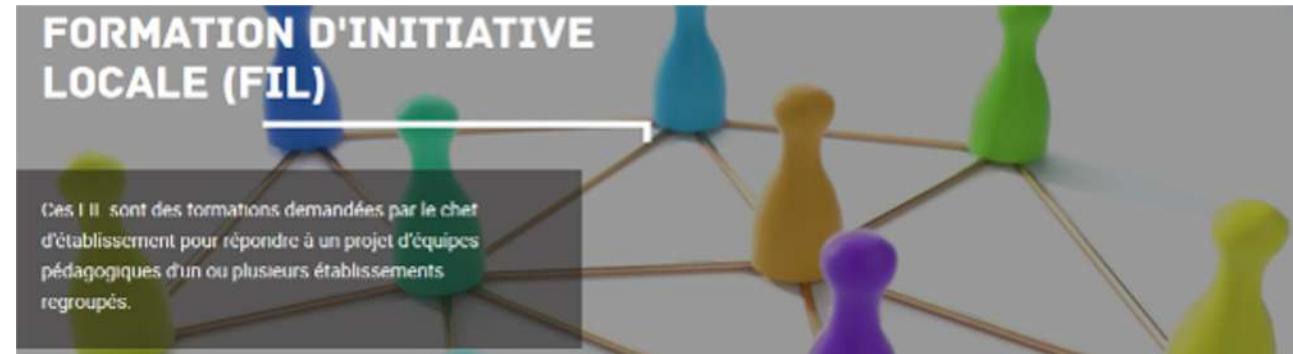
##### Au lycée

- Développer son esprit critique et lutter contre les préjugés et stéréotypes
- Sensibiliser à l'égalité femmes-hommes
- Connaître ses droits et lutter contre le harcèlement et les violences sexuelles

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



  
**PRISMES**  
Santé affective, relationnelle et sexuelle

Accueil   À propos   Contact   Blog   Glossaire   Services   [f](#)   [e](#)

Prévention   Respect   Inclusion   SIDA   Mieux être   Égalité   Sexualité

**Association PRISMES**  
Nouvelle-Calédonie

Bienvenue sur notre site !

  
**Santé pour tous**  
ASS-NC  
L'Agence Sanitaire et Sociale de la Nouvelle-Calédonie

Contact   Presse   Actualité

Publications   Qui sommes-nous ?   Nos missions   Les chiffres santé   Sport santé   Nc

**L'agence sanitaire et sociale vous accompagne dans votre quotidien**

**Je suis :**

Particulier   Professionnel de santé   Professionnel de l'éducation   Entreprise

**I**'Agence Sanitaire et Sociale de la Nouvelle-Calédonie (ASS-NC)  
est engagée dans une mission de service public, en tant qu'établissement public,  
dédié au mieux-être et à la préservation de la santé de tous les calédoniens.

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



# tribu:

Fichier	Affichage	Aide	Discipline EVARS seconde.	A	B	C	D	E	F	G	H	SES
				Lettres	HG	EMC	SVT	LVA 1	LVA2	EPS		
Axe 1												
Axe 2												
Axe 3												



### Education à la sexualité (EVARS)

- 1) Je réactualise mes connaissances en biologie.
- 2) Je construis : Séquences et projets, Outils et posture d'animation, Poser un cadre sécurisant.
- 3) J'adapte à mes besoins : Cycles 1, 2, 3, 4 et Lycée, vie scolaire, administration et infirmières scolaires.
- 🔍 J'identifie les référents, formateurs, chargés de mission académiques et collègues à proximité. (Forum Tchap)
- 📞 Se renseigner sur les violences, et faire un signalement si besoin.



PUBLIC

DEMANDE ENVOYÉE



### Tableau collaboratif EVARS

Séances disciplinaires

PUBLIC

# COLLÈGE - LYCÉE



## Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS)



Tribu > Éducation à la sexualité (EVARS)

### Boîte à outils pour réaliser ses séances d'éducation à la sexualité

1) Je réactualise mes connaissances en biologie. 2) Je construis : Séquences et projets, Outils et posture d'animation, Poser un cadre sécurisant. 3) J'adapte à mes besoins : Cycles 1, 2, 3, 4 et Lycée, vie scolaire, administration et infirmières scolaires. J'identifie les référents, formateurs, chargés de mission académiques et collègues à proximité. (Forum Tchap) Se renseigner sur les violences, et faire un signalement si besoin.

#### SALLES

**SIGNALEMENT**

> Que faire face à une situation de violence sexuelle ?> S'informer sur les lois. > Prévention dans le primaire et le secondaire.

**Biologie**

> Réactualiser ses connaissances : regarder de courtes vidéos synthétiques. > Séquences et séances en lien avec le B.O des Sciences de la Vie et de la Terre.

**ACTION !**

Des clés pour animer des séances d'EAS en confiance - Trames pour construire son projet - Techniques, posture et guide d'animation. - Quelques outils et supports pour mener mes séances en toute sécurité.

**Vie Scolaire**

Estime de soi, accompagnement personnalisé, gestion des émotions. Voir aussi : Ressources générales (Accueil)

#### AGENDA

- 08 OCT.** Conférence Canopée : La notion de consentement : définition et enjeux éducatifs  
Du 08 octobre 2025
- 15 OCT.** Conférence Canopée : Le consentement : programmes et pistes pédagogiques pour la classe  
Du 15 octobre 2025
- 17 OCT.** Conférence: Histoire d'une question sociétale à l'Ecole : l'exemple de l'éducation à la sexualité  
Du 17 octobre 2025
- 01 NOV.** Mois de la Santé Masculine  
Du 01 novembre 2025

#### ACTUALITÉS

##### Catalogue formations EVAR-EVARS

03/10/2025  
Hélène Schuler

[https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal\\_v2/tribu-app/document?id=2d0131](https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal_v2/tribu-app/document?id=2d0131) > Voir le catalogue des différentes formations pour la fin d'année 2025



La série "Adolescence", qui montre les dangers de la violence en ligne pour les jeunes, pourra être diffusée en classe dès la quatrième, annonce Elisabeth Borne.

09/06/2025  
Hélène Schuler

La série "Adolescence", qui montre les dangers de la violence en ligne pour les jeunes, pourra être diffusée en classe dès la quatrième, annonce Elisabeth Borne. Le producteur de la série diffusée sur Netflix "a ouvert les droits" au ministère de l'Education nationale, a déclaré la ministre dimanche ...

Parcours Magistère 1er degré EVAR e



# COLLÈGE

## Les Éducations à ...

### Leur application dans les programmes

	Educ. aux médias et à l'information	Educ. au développement durable	Éduc. économique financière et budgétaire	Educ. à la Défense	Découverte du monde judiciaire	Educ. artistique et culturelle	Educ. à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité
6 <sup>e</sup>	Identité numérique. Droit à l'image. Vie privée/publique, traces numériques	ODD Éco délégués Intérêt général	Par le biais des représentants élus (CVC, éco-délégués): coût des projets	CNIL	Droits des enfants CIDE	Laïcité, liberté de conscience Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique	Droit à la vie privée et à l'intimité
5 <sup>e</sup>	Discours de haine, discrimination	Prévention, risques environnementaux et sanitaires	Impôts et solidarité Sécurité sociale	Sécurité civile, police, gendarmerie, FANC : gestion des risques	Discrimination, harcèlement scolaire = délit Code pénal	Semaine des langues pour promouvoir les cultures et lutter contre les discriminations	Violences sexistes et sexuelles. Discriminations sexe/orientation/identité genre
4 <sup>e</sup>	Liberté d'expression et de la presse Guerre informationnelle	Acteurs de « sécurité et sûreté » liés à l'environnement: police de l'environnement		Ordre public Souveraineté nationale Défense	Justice, institutions judiciaires, justice des mineurs, état de droit	Libertés individuelles qui permettent d'exprimer ses particularismes culturels	Harcèlement/Cyberharcèlement
3 <sup>e</sup>	Médias, infox, désinformation, lanceurs d'alertes, sondages	Charte de l'environnement	Déliberation municipale: Budget Coût d'une campagne	JDC	Indépendance de l'autorité judiciaire	Citoyenneté calédonienne, signes identitaires Citoyenneté européenne Francophonie	Respect des droits humains: prise en compte de la sexualité

## Les démarches pédagogiques en EMC

### Extrait du préambule des programmes d'EMC :

*L'enseignement moral et civique se déploie, dans la mesure du possible, à partir de l'examen de situations réelles, d'analyses savantes ou de descriptions imaginaires.*

*Il contribue au développement des compétences orales à travers, notamment, la pratique de l'argumentation. Le débat réglé, comme la discussion argumentée ou le dilemme moral à partir du cycle 4, permettent aux élèves d'éprouver, de comprendre et de mettre en perspective les valeurs et les principes qui régissent notre société démocratique.*

# COLLÈGE

## Les démarches pédagogiques et méthodes privilégiées

**Partir de situations réelles:** Permet de confronter l'élève à sa réalité, son quotidien, ses expériences pour introduire des notions/connaissances nouvelles.

**Développer des compétences orales :** Favoriser les débats afin de stimuler leur capacité d'argumentation et développer leur esprit critique.

**Favoriser la coopération et les échanges :** Confronter les points de vue, élaborer des projets au sein de l'établissement ou en partenariat avec les associations ou acteurs de proximité.

**Contribuer à l'engagement des élèves :** Permettre à l'élève de se sentir acteur et impliqué.

**Développer le sens de valeurs communes et des comportements favorisant le vivre ensemble :** Par l'intermédiaire des parcours éducatifs, des « éducations à ».

# LES PRATIQUES

FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

## VALEUR

Une valeur est un principe fondateur qui oriente l'action humaine, fonde les règles de la vie commune et que l'École a pour mission de transmettre et de faire vivre.

# LES PRATIQUES

FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

## VALEUR

Pour l'enseignant, une valeur est :

- un principe normatif : ce qui doit être respecté
- un repère collectif : ce qui est partagé et reconnu par la société
- un levier éducatif : ce qui doit être transmis, expérimenté et mis en pratique dans la classe

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

« Se sentir français c'est se sentir représenter par une communauté de valeurs que sont la laïcité, l'égalité, la fraternité... On ne choisit pas la France par hasard. La France c'est le pays des Lumières, des droits de l'homme. Il nous faut reconquérir les symboles de la République. Ce sont ceux de la France, ils appartiennent à tous et ils sont l'aboutissement de siècles de combats. Abandonner les symboles a conduit à oublier les valeurs qui peuvent paraître démodées. L'obligation du respect des différences a pu aussi conduire à négocier certaines **valeurs fondatrices du "vivre ensemble" républicain**. Or **ces valeurs ne sont pas négociables**. Il est indispensable que la transmission des valeurs et symboles républicains ne s'arrête pas à une connaissance mais se fonde sur l'objectif d'une compréhension de leur sens. Peut-on respecter quelque chose que l'on ne comprend pas ? Cette question déborde celle de l'accueil des nouveaux migrants. Combien de citoyens français ne respectent pas certaines valeurs fondant la République ou méprisent ses symboles ? Il faut resserrer le lien entre générations, et mieux baliser l'apprentissage civique des jeunes. **Il faut aussi faire vivre les valeurs républicaines**. Certaines comme l'égalité sont plus un emblème, une devise inscrite sur le fronton des mairies, qu'une réalité. Il revient aux associations de dénoncer les inégalités mais c'est aussi à l'Etat d'agir, de faire en sorte **que ces valeurs redeviennent une réalité quotidienne.** »

Source : Patrick Gaubert, président du Haut Conseil à l'intégration (HCI), propos recueillis par Laetitia Van Eeckhout, *Le Monde*, 21 avril 2009.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

**Arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013 :**

#### **Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation**

**CC1 – Faire partager les valeurs de la République.**

**CC2 – Incrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école.**

**CC6 – Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.**

**CC14 – S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.**

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### Enjeux contemporains

Aujourd'hui, ces valeurs sont re-contextualisées face à de nouveaux défis :

- assurer la cohésion sociale dans une société plurielle
- défendre la liberté d'expression tout en l'articulant avec le respect d'autrui
- garantir l'égalité réelle face aux discriminations
- renforcer la fraternité dans un contexte de tensions identitaires et d'inégalités
- maintenir la neutralité de l'État face à la montée des radicalités religieuses ou politiques.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE



# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### ..... DOMAINE 3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN .....

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Dans une démarche de coéducation, elle ne se substitue pas aux familles, mais elle a pour tâche de transmettre aux jeunes les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution de la République française ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie autour de la devise du pays « terre de parole, terre de partage », dans un esprit de reconnaissance, de respect mutuel, de partage et de persévérance porté par le Préambule de l'accord de Nouméa.

L'École de la Nouvelle-Calédonie, enrichie des cultures du pays, forme à tout niveau, aux valeurs et aux pratiques de la citoyenneté afin de favoriser le développement du vivre ensemble. Elle permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même en même temps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle permet à l'élève de développer dans des situations concrètes de la vie scolaire son aptitude à vivre de manière autonome, à participer activement à l'amélioration de la vie commune et à préparer son engagement en tant que citoyen.

### ..... DOMAINE 5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE .....

Ce domaine est consacré à la compréhension du monde que les êtres humains tout à la fois habitent et façonnent. Il s'agit de développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique. Ce domaine conduit aussi à étudier les caractéristiques des organisations et des fonctionnements des sociétés. Il initie à la diversité des expériences humaines et des formes qu'elles prennent : les découvertes scientifiques et techniques, les diverses cultures, les systèmes de pensée et de conviction, l'art et les œuvres, les représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre la condition humaine et le monde dans lequel ils vivent.

Ce domaine vise également à développer des capacités d'imagination, de conception, d'action pour produire des objets, des services et des œuvres ainsi que le goût des pratiques artistiques, physiques et sportives. Il permet en outre la formation du jugement et de la sensibilité esthétiques. Il implique enfin une réflexion sur soi et sur les autres, une ouverture à l'autérité, et contribue à la construction de la citoyenneté, en permettant à l'élève d'aborder de façon éclairée de grands débats du monde contemporain.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### LIBERTÉ

“Être capable de penser par soi-même, de s'exprimer, de choisir et d'agir de manière autonome et responsable.”

### ÉGALITÉ

“Croire en la dignité de tous les êtres humains et agir en citoyen équitable.”

### FRATERNITÉ

“Apprendre à vivre ensemble, à coopérer, à s'entraider, à être solidaire.”

### RESPECT

“Respecter les autres, soi-même, les règles, les biens communs et l'environnement.”

### LAÏCITÉ

“Apprendre à distinguer croyance, opinion et savoir, et à respecter la liberté de conscience..”

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Liberté par l'expression et le débat**

**Faire vivre la Liberté par la parole partagée** : organiser des débats réglés ou des cercles de parole où chaque élève peut exprimer son opinion dans le respect des autres.

**Faire vivre la Liberté par l'expression artistique** : encourager les élèves à s'exprimer par le dessin, la poésie, le théâtre ou la musique autour d'un thème choisi.

**Faire vivre la Liberté par l'écriture journalistique** : créer un journal de classe ou de lycée, un blog ou une webradio où les élèves choisissent librement les sujets à traiter dans un cadre responsable.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Liberté par l'apprentissage du droit et des règles**

**Faire vivre la Liberté par la connaissance des textes fondateurs** : travailler sur la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 (article 4 : « La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui »).

**Faire vivre la Liberté par l'éducation aux médias et à l'information (EMI)** : apprendre aux élèves à exercer leur esprit critique face aux réseaux sociaux, aux fake news et à la désinformation.

**Faire vivre la Liberté par la pratique du vote** : organiser des élections (délégués, CVC, CVL) selon les principes démocratiques, avec campagnes électorales, isoloirs, urnes.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### La Liberté par la créativité et l'initiative

**Faire vivre la Liberté par des projets choisis par les élèves** : permettre à une classe ou à un groupe de proposer et mener un projet (exposition, spectacle, action solidaire) qu'ils définissent eux-mêmes.

**Faire vivre la Liberté par des espaces d'autonomie** : aménager un temps ou un lieu (club lecture, club sciences, atelier théâtre, atelier numérique) où les élèves s'engagent librement selon leurs centres d'intérêt.

**Faire vivre la Liberté par la participation citoyenne** : associer les élèves aux décisions de l'établissement (aménagement d'un espace commun, organisation d'une journée thématique).

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Liberté par la culture et la mémoire républicaine**

**Faire vivre la Liberté par l'étude des textes fondateurs** : analyser des extraits de Montesquieu (*De l'esprit des lois*), de Voltaire ou des discours de la Révolution française.

**Faire vivre la Liberté par la commémoration** : participer à des cérémonies (11 novembre, 8 mai) pour comprendre que la liberté a été conquise et doit être défendue.

**Faire vivre la Liberté par l'éloquence** : organiser un concours d'éloquence sur le thème « Ma liberté s'arrête-t-elle là où commence celle des autres ? ».

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### L'Égalité par la lutte contre les stéréotypes et discriminations

**Faire vivre l'Égalité par des ateliers de sensibilisation** : analyser publicités, films, extraits littéraires pour repérer stéréotypes sexistes, sociaux ou raciaux.

**Faire vivre l'Égalité par le débat réglé** : organiser des discussions sur des thèmes comme « L'école est-elle vraiment un lieu d'égalité des chances ? » ou « Les réseaux sociaux réduisent-ils les inégalités ? ».

**Faire vivre l'Égalité par la mise en situation** : proposer des jeux de rôle où certains élèves ont plus de droits que d'autres pour ressentir l'injustice et réfléchir collectivement aux discriminations.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### L'Égalité par l'organisation de la vie scolaire

**Faire vivre l'Égalité par la représentativité** : veiller à une représentation équilibrée (fille/garçon, filières, niveaux) dans les instances (CVC, CVL).

**Faire vivre l'Égalité par une charte partagée** : rédiger une « charte de l'égalité filles-garçons » avec les élèves et l'afficher dans l'établissement.

**Faire vivre l'Égalité par l'enquête** : mettre en place un « observatoire des inégalités scolaires » où les élèves étudient l'accès aux clubs, sports, options et proposent des améliorations.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### L'Égalité par l'ouverture et les partenariats

**Faire vivre l'Égalité par des rencontres associatives** : inviter des associations et le Centre d'Information Droits de Femmes et Égalité (CIDFE) pour témoigner et dialoguer.

**Faire vivre l'Égalité par la pratique sportive inclusive** : organiser des ateliers où filles/garçons, élèves valides/en situation de handicap, jouent ensemble.

**Faire vivre l'Égalité par les journées internationales** : marquer le 8 mars (droits des femmes) ou le 21 mars (lutte contre le racisme et l'antisémitisme) avec expositions, débats, productions d'élèves.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### L'Égalité par la culture et la mémoire républicaine

**Faire vivre l'Égalité par l'étude des textes fondateurs** : travailler sur l'article 1 de la Déclaration de 1789 (« *Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits* ») et l'article 1 de la Constitution de 1958 (« *La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. [...] ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.* »)

**Faire vivre l'Égalité par la mise en valeur de figures historiques** : proposer une exposition « Figures de l'égalité » (Olympe de Gouges, Condorcet, Victor Schoelcher, Aimé Césaire, Simone Veil...).

**Faire vivre l'Égalité par l'éloquence** : organiser un concours de plaidoiries ou de discours sur le thème « L'égalité est-elle une utopie ou une exigence ? ».

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Fraternité par la solidarité**

**Faire vivre la Fraternité par le tutorat entre élèves** : mettre en place des binômes ou petits groupes où les plus avancés aident ceux qui rencontrent des difficultés scolaires.

**Faire vivre la Fraternité par des projets coopératifs** : réaliser une production collective (journal de classe, exposition, fresque, capsule audio/vidéo).

**Faire vivre la Fraternité par l'entraide matérielle** : organiser une mise à disposition de fournitures et manuels scolaires avec le FSE, une association de parents d'élèves ou les services sociaux (CCAS, DPASS).

**Faire vivre la Fraternité par la solidarité alimentaire** : mener une collecte de dons alimentaires en lien avec la BANC mobilisant le CVC ou le CVL.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Fraternité par le partage et l'ouverture**

**Faire vivre la Fraternité par le partage interculturel** : organiser un déjeuner partagé avec les parents et les élèves ou un repas multiculturel.

**Faire vivre la Fraternité par le parrainage des nouveaux élèves** : instaurer un système de parrainage par des camarades plus âgés pour faciliter l'intégration.

**Faire vivre la Fraternité par des rencontres intergénérationnelles** : organiser des visites en maisons de retraite, lectures partagées, échanges de mémoires et d'expériences.

**Faire vivre la Fraternité par des projets interculturels** : inviter des associations ou témoins (bénévoles, militants associatifs) pour dialoguer avec les élèves.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Fraternité par l'engagement citoyen et environnemental**

**Faire vivre la Fraternité par des actions en faveur de l'environnement** : participer à des opérations de nettoyage, plantation ou recyclage avec des associations locales en lien avec les éco-délégués et la DACST (Délégation académique à la culture scientifique et technique).

**Faire vivre la Fraternité par des moments sportifs inclusifs** : organiser une journée sportive avec équipes mixtes (tournoi de cricket).

**Faire vivre la Fraternité par la participation à un concours scolaire de mémoire** : participer au Concours national de la Résistance et de la Déportation (CNRD), concours « La Flamme de l'égalité » sur histoire/mémoire de l'esclavage, au concours d'histoire contemporaine de la Nouvelle-Calédonie : faire réfléchir à l'importance du vivre-ensemble.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### **La Laïcité par le respect et la compréhension de toutes les convictions**

**Faire vivre la laïcité par l'enseignement du fait religieux** : comparer rites, fêtes et traditions des grandes religions et des humanismes athées pour mieux comprendre et respecter les différences.

**Faire vivre la laïcité par l'éducation aux médias** : apprendre à décrypter discours religieux, philosophiques ou idéologiques sur Internet et distinguer croyance, opinion et savoir scientifique.

**Faire vivre la laïcité par l'ouverture culturelle** : organiser une exposition ou semaine thématique sur les cultures et philosophies du monde en insistant sur le respect mutuel.

**Faire vivre la laïcité par des productions d'élèves** : créer une affiche, un podcast, une vidéo ou une fresque illustrant « La laïcité, liberté et respect pour tous. »

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### Le **Respect** par les relations interpersonnelles

**Faire vivre le respect par l'écoute mutuelle** : instaurer des règles claires de prise de parole en classe, valoriser le fait d'écouter sans couper la parole.

**Faire vivre le respect par la médiation entre pairs** : former des élèves médiateurs pour aider à résoudre les conflits.

**Faire vivre le respect par la politesse et la civilité** : encourager les formules de courtoisie, l'attention aux autres et la bienveillance dans les interactions quotidiennes.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### Le **Respect** par l'inclusion et la diversité

**Faire vivre le respect par la valorisation des différences** : organiser des temps de découverte des cultures, des langues ou des parcours de vie des élèves.

**Faire vivre le respect par l'inclusion du handicap** : mettre en place des activités où élèves valides et en situation de handicap coopèrent dans des projets scolaires, sportifs ou artistiques.

**Faire vivre le respect par la lutte contre les discriminations** : travailler sur des situations concrètes de racisme, sexism, homophobie ou harcèlement scolaire pour apprendre à les identifier et à les refuser.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

### Le **Respect** par la responsabilité collective

**Faire vivre le respect par le soin des biens communs** : responsabiliser les élèves sur la propreté et l'entretien des espaces collectifs (classe, cour, cantine).

**Faire vivre le respect par des projets écologiques** : sensibiliser au respect de la nature et de l'environnement (recyclage, plantations, nettoyage d'espaces).

**Faire vivre le respect par des actions de mémoire** : participer à des commémorations ou à des projets citoyens pour développer le respect de l'histoire et des héritages communs.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

“Apprendre à regarder le monde, à se regarder sans complaisance, pour déterminer son action ou s'améliorer soi-même : telles sont les finalités de l'éducation selon Montaigne.”

Héloïse Lhérété (directrice de rédaction de *Sciences Humaines*), “Portrait du maître en guide de montagne” in *Sciences humaines*, HS n°17, novembre 2024.

“La vocation de l'éducateur, dont le rôle s'apparente à celui d'une guide de haute montagne : il “élève” son disciple en suivant son inclination naturelle à aller plus haut, sans forcer son allure ni négliger les obstacles rencontrés en chemin “.

Pierre Manent (philosophe, EHESS) “Montaigne. Enseigner à vivre” in *Sciences humaines*, HS n°17, novembre 2024.

# LES PRATIQUES

## FAIRE VIVRE LES VALEURS DE L'ÉCOLE

“Quand il se présente à la culture scientifique, l'esprit n'est jamais jeune. Il est même très vieux, car il a l'âge de ses préjugés”

Gaston Bachelard (philosophe des sciences), “Apprendre de ses erreurs” in *La Formation de l'esprit scientifique*, Vrin, 1938.

## L'évaluation en EMC

**L'EMC a toute sa place dans la formation des élèves et est évalué.**

## L'évaluation en EMC

### AU COLLÈGE :

- évaluation des connaissances et des compétences à l'écrit comme à l'oral
- évaluation des attitudes, des savoir-être, des aptitudes
- acquisition des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- épreuve écrite du DNB (avec une note distincte de celle d'**histoire-géographie** à compter de la session 2025)

## L'évaluation en EMC

### AU LYCÉE PROFESSIONNEL :

- évaluation des connaissances et des compétences à l'écrit comme à l'oral
- épreuve écrite du baccalauréat professionnel
- épreuve en CCF en CAP

## L'évaluation en EMC

### **AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE :**

- **évaluation des connaissances et des capacités à l'écrit comme à l'oral**
- **tronc commun - contrôle continu**
- **3 notes conseillées (guide de l'évaluation)**
- **évaluation ponctuelle**

## PROCHAINE SÉANCE

**JEUDI 9 OCTOBRE 2025**  
**DE 17H30 À 19H30**



# NOUS VOUS REMERCIONS DE VOTRE ATTENTION