



VICE-RECTORAT
DE LA NOUVELLE-CALÉDONIE
DIRECTION GÉNÉRALE
DES ENSEIGNEMENTS

ENSEIGNER LES NOUVEAUX PROGRAMMES

D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

CONTEXTUALISÉS À LA NOUVELLE-CALÉDONIE

EN COLLÈGE ET EN LYCÉE

Dispositif : 25A0400087

Module : 20153



Notre école, faisons-la ensemble

EMC

Contenu de la formation

Dispositif : 25A0400087 - Module : 20153
Formation « Enseigner les nouveaux programmes contextualisés EMC »

Séance	Jours	Horaires	Contenu	Intervenants
Séance 1	Judi 02 octobre 2025	17h30-19h30	La philosophie des programmes et leur contextualisation à la Nouvelle-Calédonie	Jérôme Grondeux (IGÉSR) Isabelle Amiot (IA-IPR) Morgane Monnier (pilote groupe collège) Patrice Fesselier-Soerip (CMAI)
Séance 2	Mardi 07 octobre 2025	17h30-19h30	Les éducations à..., les pratiques et l'évaluation	Isabelle Amiot (IA-IPR) Morgane Monnier (pilote groupe collège) Patrice Fesselier-Soerip (CMAI)
Séance 3	Judi 09 octobre 2025	17h30-19h30	Le parcours lycéen en EMC	Patrice Fesselier-Soerip (CMAI)
Séance 4	Judi 30 octobre 2025	17h30-18h30	Études de cas contextualisées à la Nouvelle-Calédonie (niveau collège)	Membres du groupe de recherche et de ressources (collège)
Séance 5	Mardi 09 décembre 2025	17h30-19h30	Présentation des documents d'accompagnement (niveau lycée)	Membres du groupe de recherche et de ressources (lycée)

EMC

Intervention de Jérôme GRONDEUX, IGÉSR

La philosophie générale des programmes d'EMC

Nouvelle-Calédonie, 2 octobre 2025

Jerome.grondeux@igesr.gouv.fr

La contextualisation des programmes d'EMC

Qu'est-ce que la contextualisation ?

Les étapes d'un travail long

La contextualisation des programmes d'EMC

La publication officielle des programmes - BOEN n°27 du
3 juillet 2025 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2516470A>

Les programmes :

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel470_annexe.pdf

La contextualisation des programmes d'EMC

Rappel du calendrier de mise en oeuvre des programmes en Nouvelle-Calédonie

2025	5ème, Seconde, 1ère année de CAP
2026	4ème, Première, 2ème année de CAP
2027	6ème, 3ème, Terminale

La contextualisation des programmes d'EMC

Ressources nationales

Rédaction de documents d'accompagnement pour la contextualisation des programmes

Structure des programmes et contextualisation

Présentation du groupe collège

Qui sommes-nous ?

Quelles ont été les étapes de nos travaux ?

Les difficultés rencontrées ?

Les réussites ?

COLLÈGE

Structure des programmes et contextualisation

Les notions clés et leur adaptation pour une mise en œuvre néo-calédonienne

Niveau 6 ^e Cycle 3: Apprendre à vivre dans une société démocratique	
<i>Poursuite de l'apprentissage de la citoyenneté et de la vie dans une société démocratique.</i>	
Notions	Contextualisation
<p>Aborder la démocratie par le biais de ses représentants et leur responsabilité à agir dans l'intérêt général.</p> <p>Vivre en démocratie sous entend la compréhension des règles /lois et leur respect pour vivre ensemble.</p> <p>Familiariser les élèves aux principes fondamentaux des individus constitués en société : la protection de sa vie privée et de son identité (notamment numérique), la laïcité qui garantit la liberté de conscience.</p>	<p>Représentativité => un travail sur les échelles spécifiquement locales: Provinces, Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Intérêt général => engagement (éco-délégué, CVC, conseillers municipaux juniors, parlement des enfants).</p> <p>Laïcité => école comme espace d'apprentissage et de protection => spécificité calédonienne et W&F (Loi Mandel 1939, aides publiques) => approfondissement en 3^e.</p>

COLLÈGE

Structure des programmes et contextualisation

Les notions clés et leur adaptation pour une mise en œuvre néo-calédonienne

Niveau 5 ^e Cycle 4: Egalité, fraternité et solidarité	
<i>Poursuite de l'apprentissage de la citoyenneté pour éclairer le projet social de la République.</i>	
Notions	Contextualisation
<p>Familiariser les élèves à la notion d'engagement: celle de la République à l'égard de ses citoyens, mais aussi celle du citoyen/de l'élève dans la société/école => Protection (droits, risques), solidarité (fraternité, sécurité sociale)</p> <p>Ancrer l'élève dans la société: qu'il considère ses rapports à l'autre comme son égal => lutte contre les discriminations, le racisme, le harcèlement/cyberharcèlement.</p>	<p>Protection => des droits, face aux risques (sociaux, sanitaire, environnementaux) => Rôle des partenaires institutionnels locaux, nationaux, européens et régionaux, rôle des associations et des ONG => Solidarité.</p> <p>→ <i>Santé (cafat, ruam, rôle des impôts/taxes), insécurité routière, crise économique/sociale.</i></p> <p>Egalité => L'école lieu de transmission et d'application de cette valeur « Ecole calédonienne » (2016) : vivre ensemble et savoir être.</p> <p>→ <i>Egalité femmes-hommes avec une étude sur la spécificité pour les femmes kanak de droit coutumier (particulier).</i></p>

Structure des programmes et contextualisation

Les notions clés et leur adaptation pour une mise en œuvre néo-calédonienne

Niveau 4 ^e Cycle 4: Défendre les droits et les libertés <i>Approfondissement de la valeur première de la République: la liberté.</i>	
Notions	Contextualisation
<p>Comprendre la pluralité des droits et libertés (individuelles et collectives) et leur cadre légal (Droit et Etat de droit) qui les protège et les limite afin de garantir l'ordre public.</p> <p>Appréhender les missions de l'Etat en matière de sécurité et de sûreté pour assurer la souveraineté nationale et la défense de son territoire et sa population.</p> <p>Présenter la Justice et ses institutions comme outils qui permettent la protection des individus, de leurs droits et libertés.</p>	<p>Droits/libertés/Etats de droits => citoyens, autorités publiques et Etat sont régis par les mêmes lois qui garantissent et limitent les libertés => garantir l'ordre public.</p> <p>→ <i>Restriction des libertés de déplacement (ex: Covid, crise de mai 2024), censure de Tiktok (ex: crise de mai 2024), autorisation et encadrement des manifestations, conflit entre deux libertés (ex: liberté de déplacement vs liberté de manifestation), dérives sectaires (miviludes), CGLPL et OIP centre pénitentiaire de Nouméa.</i></p> <p>Diversité des acteurs de la Défense et leur rôle dans la gestion de la « sûreté » en situation normale et en situation de crise.</p> <p>→ <i>FANC (action locale, régionale Opération Castor, internationale Mission Pégase), VIGINUM et ANSSI guerre informationnelle (ingérences de l'Azerbaïdjan en NC), les missions de la sécurité civile, les actions de la délégation de l'office français de la biodiversité.</i></p> <p>Indépendance de la Justice: partir d'une audience correctionnelle: présenter les principes, l'organisation, le fonctionnement, la justice des mineurs...</p> <p>→ <i>Le cas des assesseurs coutumiers (affaires de droit civil relevant du statut civil coutumier).</i></p>

COLLÈGE

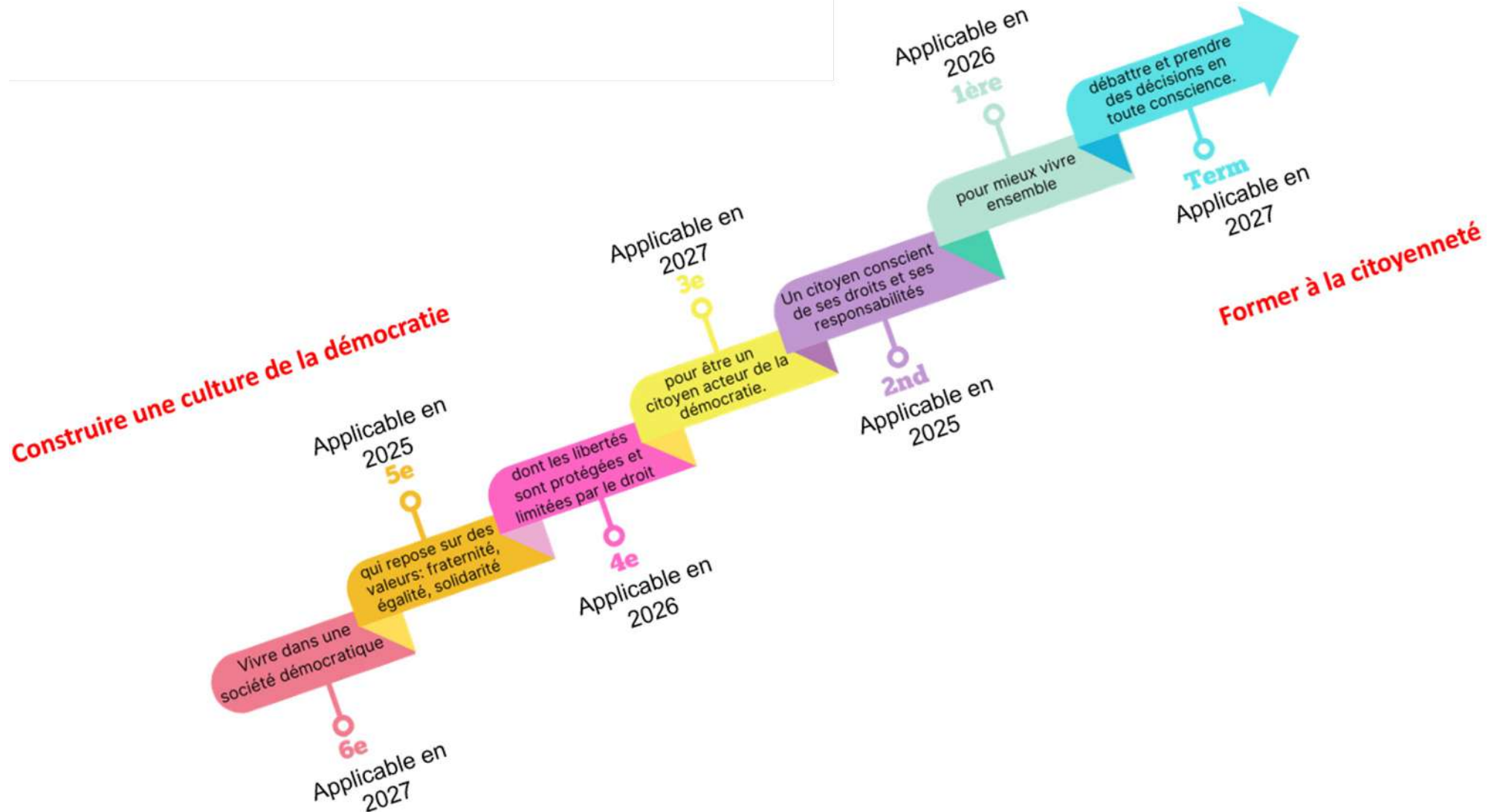
Structure des programmes et contextualisation

Les notions clés et leur adaptation pour une mise en œuvre néo-calédonienne

Niveau 3 ^e Cycle 4: Faire vivre la démocratie	
<i>La démocratie se vit et s'anime grâce aux citoyen(ne)s, leurs représentants et leurs institutions.</i>	
Notions	Contextualisation
<p>Montrer comment les institutions de la République, de la Nouvelle-Calédonie et de l'Union Européenne sont animées par les débats, rendus possible et encadrés par la Constitution, la loi organique et la Convention européenne.</p>	<p>Fonctionnement des institutions en s'appuyant sur la Constitution et ses modifications/évolutions (QPC, trajet d'une loi, commission d'enquête parlementaire, mission d'enquête du Congrès de la NC). → <i>La loi ou QPC sur le dégel du corps électoral provincial. Evolution statutaire de la NC, ses institutions, sa citoyenneté. Sa place aux seins de l'UE (PTOM).</i></p>
<p>Montrer que la séparation des pouvoirs et la laïcité permettent le débat public (démocratie délibérative) et l'évolution de la République française. Construire une opinion publique grâce à la pluralité des médias/informations. Distinguer la désinformation/infoc qui poussent au complotisme. Le citoyen est acteur et vecteur de l'information: élève le débat du réseau => rue => institutions (lanceurs d'alerte).</p>	<p>Laïcité => Pas de référence religieuse dans le lien qui unit l'autorité politique à la Nation. Cette séparation permet à la démocratie de se vivre et s'animer par le débat: forger un esprit critique et une opinion. → <i>NC-W&F décrets Mandel (1939), la laïcité ne s'applique pas selon la loi de 1905.</i> → <i>Désinformation et infoc durant ou suite à la crise de 2024.</i></p>
<p>Montrer que les élections et référendums sont autant d'occasion d'engager les citoyen(ne)s, individuellement ou collectivement, dans la vie démocratique.</p>	<p>Les élections doivent être l'occasion d'exposer à la fois leur temporalité et l'engagement citoyen (campagnes, délibérations municipales, engagement syndical/asso/humanitaire/scolaire). → <i>Privilégier des exemples locaux, de personnalités locales engagées, d'acteurs collégiens.</i></p>

EMC

Une mise en œuvre progressive



LYCÉE

LES FINALITÉS ÉDUCATIVES DU PARCOURS EMC AU LYCÉE

CITOYENNETÉ

**CULTURE DU
DROIT**

**ESPRIT
CRITIQUE**

**DÉBAT
DÉMOCRATIQUE**

ENGAGEMENT

**FORMER DES CITOYENS ÉCLAIRÉS PRÊTS À
S'ENGAGER POUR LE BIEN COMMUN**

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
SECONDE Droits, libertés et responsabilité	1. L'État de droit garantit les libertés et le pluralisme démocratique	<p>Comprendre que l'État de droit protège les libertés fondamentales et garantit le pluralisme démocratique.</p> <p>Identifier les principes républicains et les institutions qui les incarnent.</p>	<p>État de droit</p> <p>Liberté</p> <p>Justice</p> <p>Laïcité</p> <p>Loi</p> <p>Droit</p> <p>Institution</p> <p>Pluralisme</p> <p>Égalité</p>	<p>Étudier les fondements de l'État de droit, la hiérarchie des normes, la séparation des pouvoirs et la protection des libertés.</p>	<p>Approfondir le statut particulier de la NC (Accord de Nouméa, loi organique 1999).</p> <p>Étudier les institutions locales : Congrès, Gouvernement collégial, Sénat coutumier.</p> <p>Comprendre la coexistence du droit commun et du droit coutumier.</p>

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
SECONDE Droits, libertés et responsabilité	2. Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information	Comprendre que la liberté d'expression et d'information est essentielle à la démocratie mais qu'elle exige un usage responsable.	Liberté d'expression Information Média Opinion publique Responsabilité Désinformation	Analyser le rôle des médias, le pluralisme de l'information et les enjeux liés à la désinformation. Développer l'esprit critique face aux médias.	Étudier le rôle des médias calédoniens. Réfléchir aux dérives liées aux réseaux sociaux et à la désinformation locale (crise 2024).

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
SECONDE Droits, libertés et responsabilité	3. Droits et responsabilité : protection de l'environnement et de la biodiversité	Comprendre que la protection de l'environnement est à la fois un droit et un devoir collectif. Identifier les enjeux écologiques et éthiques liés au développement durable.	Environnement Biodiversité Développement durable Responsabilité Citoyenneté écologique	Aborder le droit de l'environnement, les principes de précaution et de responsabilité et les défis du changement climatique.	Étudier la biodiversité exceptionnelle de la NC. Comprendre les politiques environnementales locales et les actions coutumières. Mettre en œuvre un projet éco-citoyen ou scientifique local.

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
PREMIÈRE Cohésion et diversité dans une société démocratique	1. Valeurs et principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale	<p>Comprendre comment les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité garantissent la cohésion sociale.</p> <p>Identifier les discriminations et réfléchir à l'égalité réelle.</p>	Liberté Égalité Fraternité Justice Solidarité Inclusion Cohésion Discrimination	<p>Étudier les politiques de cohésion sociale, la lutte contre les discriminations et l'égalité femmes-hommes.</p> <p>Valoriser les valeurs de tolérance et de respect d'autrui.</p>	<p>Analyser le rééquilibrage social et territorial (les accords).</p> <p>Travailler sur la diversité culturelle et l'inclusion.</p> <p>Étudier la place des femmes et des minorités en NC.</p>

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
PREMIÈRE Cohésion et diversité dans une société démocratique	2. La République et la Nation	<p>Comprendre que la République française allie unité et diversité.</p> <p>Identifier les formes de citoyenneté et les enjeux du sentiment d'appartenance commune.</p>	République Nation Citoyenneté Identité Mémoire Unité Destin commun	<p>Étudier la construction du lien civique et la notion de citoyenneté française et européenne.</p> <p>Aborder la mémoire et les symboles républicains.</p>	<p>Étudier la citoyenneté calédonienne (Accord de Nouméa).</p> <p>Aborder la diversité linguistique (langues kanak).</p> <p>Comprendre la mémoire partagée et la notion de destin commun.</p>

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

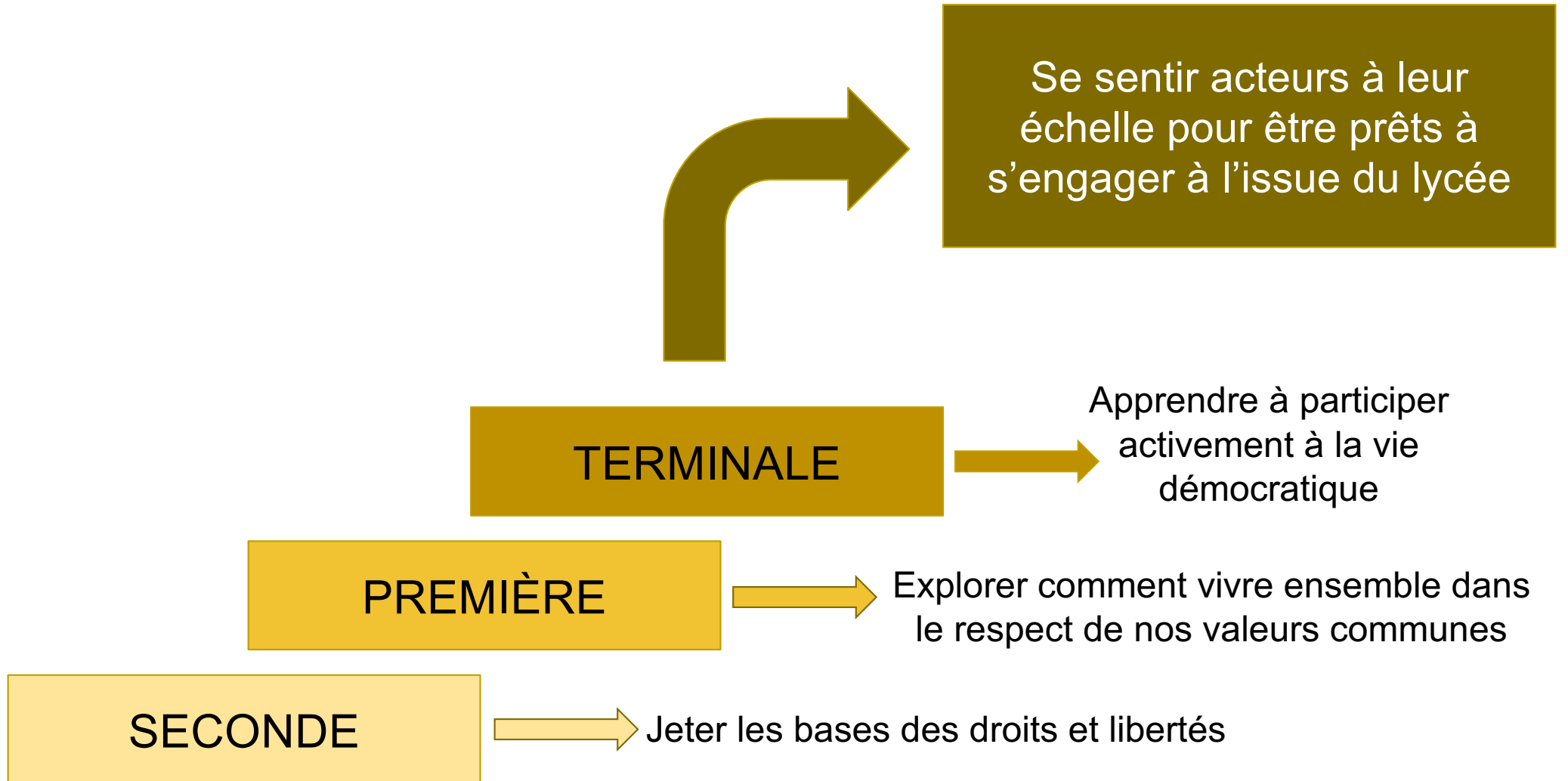
Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
TERMINALE La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision	1. Principes et espaces du débat démocratique	Comprendre le rôle du débat démocratique et la valeur de la parole argumentée et respectueuse dans une société pluraliste.	Débat Démocratie Opinion publique Pluralisme Participation éthique de la discussion.	Étudier les espaces du débat démocratique (médias, partis, associations, société civile). Apprendre à débattre et à argumenter dans le respect d'autrui.	Analyser les débats publics calédoniens (avenir institutionnel, environnement, nickel). Découvrir les dispositifs participatifs (CESE-NC, budget citoyen). Organiser un débat simulé sur un sujet local.

L'articulation entre parties dites nationales et parties contextualisées

Niveau de classe	Titre du chapitre	Ce que les lycéens doivent comprendre et retenir	Concepts et notions clés	Contenus d'enseignement (France)	Contenus et adaptations (Nouvelle-Calédonie)
TERMINALE La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision	2. La délibération dans les institutions (néo-calédoniennes, nationales, européennes, internationales)	Comprendre les processus de décision démocratique et la légitimité du consensus ou du vote majoritaire.	Délibération Consensus Majorité Légitimité Institution Collégialité Décision	Analyser les institutions françaises, européennes et internationales. Comprendre les processus de délibération et de vote.	Étudier le fonctionnement du Congrès et du Gouvernement collégial de la NC. Examiner la procédure des lois du pays. Comparer consensus coutumier et décision majoritaire.

LYCÉE

LA LOGIQUE DU PARCOURS CITOYEN AU LYCÉE



LYCÉE PROFESSIONNEL - CAP

La contextualisation des programmes

Le programme recouvre l'intégralité de la formation, quel que soit le nombre d'années qu'elle suppose.

Le professeur peut choisir l'ordre de traitement des thèmes.

LYCÉE PROFESSIONNEL - CAP

La contextualisation des programmes



Thèmes	Sous-thèmes	Notions	Contextualisations
Droits, libertés et responsabilité	✓ L'État de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ État de droit ⇒ Laïcité 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les dispositions prévues par le Code du travail de la Nouvelle-Calédonie ⇒ Étude de cas sur le système carcéral de la Nouvelle-Calédonie ⇒ La spécificité de la laïcité en Nouvelle-Calédonie
	✓ Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Liberté de la presse ⇒ Liberté de l'information ⇒ Pluralisme ⇒ Liberté d'expression 	
	✓ Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Droits environnementaux ⇒ Développement durable ⇒ Transition écologique ⇒ Responsabilité 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Étudier le code de l'environnement de l'une des trois provinces de la Nouvelle-Calédonie
	✓ La délibération dans les institutions (néo-calédoniennes, nationales, européennes, internationales) : l'exemple des questions environnementales	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Démocratie représentative ⇒ Légitimité ⇒ Démocratie participative 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Les institutions de la Nouvelle-Calédonie, expression de la démocratie à l'échelle locale ⇒ Étudier l'engagement citoyen dans le Conseil calédonien de la vie citoyenne

LYCÉE PROFESSIONNEL - CAP

La contextualisation des programmes

Cohésion et diversité dans une société démocratique	✓ Les valeurs et principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale	⇨ Solidarité et fraternité ⇨ Égalité femmes-hommes ⇨ Discriminations et société inclusive ⇨ Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie et haine anti-LGBT	⇨ Privilégier les exemples de la Nouvelle-Calédonie concernant les prélèvements fiscaux, les politiques sociales et le système de prise en charge ⇨ État des lieux de la pauvreté en Nouvelle-Calédonie ⇨ Étudier les politiques d'aménagement du territoire en Nouvelle-Calédonie ⇨ Étudier l'action d'une association luttant contre les discriminations
	✓ La République et la Nation	⇨ Indivisibilité de la République ⇨ Décentralisation ⇨ Nationalité et citoyenneté ⇨ Défense et sécurité	⇨ En Nouvelle-Calédonie, les institutions allient indivisibilité de la République et décentralisation ⇨ SMA, service civique ⇨ Étudier les acteurs de la sécurité civile, de la force publique et des FANC
	✓ L'engagement politique des citoyennes et citoyens au service de la société	⇨ Citoyenneté active	

PROCHAINE SÉANCE

**MARDI 7 OCTOBRE 2025
DE 17H30 À 19H30**



**NOUS VOUS REMERCIONS
DE VOTRE ATTENTION**