

Mardi 30 OCTOBRE - Séance 4 -

2025 EMC

ETUDES DE CAS
CONTEXTUALISÉES À LA
NOUVELLE-CALEDONIE

Groupe de recherche et de ressources COLLEGE

EMC EGALITE, FRATERNITE ET SOLIDARITÉ

CINQUIÈME

**THEME 1 : Agir pour
l'égalité femmes-
hommes et lutter
contre les
discriminations**



**THEME 2 : La
solidarité et ses
échelles**

EMC 5ème : Égalité,
Fraternité et Solidarité

**THÈME 1 : AGIR POUR
L'ÉGALITÉ FEMMES-
HOMMES ET LUTTER
CONTRE LES
DISCRIMINATIONS
(9-11 HEURES)**

Proposition de séquence :

**S'engager dans la
déconstruction des stéréotypes
pour lutter contre les
discriminations.**

- *Comment les stéréotypes de genre influencent-ils notre vision des autres et de nos comportements ?*
- *En quoi leur déconstruction est – elle essentielle pour mieux vivre ensemble ?*

EMC TH1

SEQUENCE 5

Cette séquence a pour but de former les élèves à la citoyenneté en les engageant dans une réflexion active autour des stéréotypes de genre et du harcèlement. Elle développe leur esprit critique, leur sens de la solidarité, et leur connaissance du droit.

L'objectif est de les rendre capables de repérer les injustices, d'identifier les mécanismes de violence et de s'engager pour une société plus respectueuse et plus égalitaire.

Cette séquence a pour objectif de sensibiliser les élèves :

ENJEU DE RESPECT

SOLIDARITE

**PROTECTION DES DROITS
DANS LE CADRE SCOLAIRE**

Faire prendre conscience des mécanismes du harcèlement scolaire, de ses conséquences sur les victimes mais aussi du rôle que chacun peut jouer pour le prévenir et y mettre fin.

Permettre aux élèves de découvrir les dispositifs légaux et réglementaires qui protègent les victimes et sanctionnent les comportements de harcèlement. Ils apprendront que la loi joue un rôle fondamental pour garantir un climat scolaire serein.

Inviter les élèves à réfléchir à leur propre engagement possible face au harcèlement : comment être un acteur de la prévention, un allié des victimes et contribuer à une culture de la bienveillance au sein de l'établissement.

1

Le Harcèlement un fait social et scolaire

2

Le droit protège les victimes

3

Ouverture sur la solidarité et l'engagement des élèves

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES POUR CONSTRUIRE UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

- **Promouvoir l'égalité, promouvoir le respect de la dignité humaine.**
- **Comprendre le rôle du droit pour faire respecter l'égalité et lutter contre les discriminations.**
- **Respecter autrui et accepter les différences.**
- **Exprimer ce que l'on ressent, développer sa capacité d'empathie.**
- **Développer ses capacités de réflexion, son esprit critique.**
- **Développer le sens de l'engagement.**
- **S'impliquer dans un projet collectif et coopérer.**



PROPOSITIONS ET PISTES D'ACTIVITES

***1. Création
collaborative
de
supports de
sensibilisation***

Fiche de secours « Que faire si je suis victime ou témoin ? »

- **Travail en groupes : chaque groupe produit une fiche claire et illustrée avec des conseils pratiques, des numéros utiles, des démarches à suivre.**

- **Affichage dans les couloirs, au CDI, à la vie scolaire ou publication sur l'ENT.**

- **Campagne d'affichage ou de slogans dans le collège**

- **Création d'affiches, slogans, bandes dessinées, affiches humoristiques, calligrammes ou slogans poétiques.**

- **Création de vidéos ou de podcast.**

2. Organisation

d'une action

symbolique et

collective



Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire (1^{er} jeudi de novembre) : distribution de rubans verts symbolisant la solidarité.



Mur de la bienveillance ou arbre à messages positifs : Chaque élève inscrit un mot, une pensée, un encouragement pour ses camarades. L'arbre peut être réalisé avec des post-it ou du papier recyclé.



Photocall ou fresque collaborative : Chaque élève prend une photo avec un panneau de son engagement (ex : Je dis non au harcèlement, J'écoute mon camarade...).

3. Engagement dans la durée



Mise en place d'élèves ambassadeurs (travail en lien avec la vie scolaire, l'infirmière, le CPE).



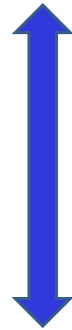
Création d'un comité de parole ou de médiation entre paires (réunion régulière pour proposer des actions de bien-être collectif).



Club « Bien vivre ensemble » ou « collègue sans harcèlement » (temps d'échange régulier encadré par un adulte référent).

Les élèves pourront expérimenter la dimension citoyenne de l'école : celle où chacun a un rôle à jouer pour promouvoir un environnement scolaire plus humain et inclusif.

LIBERTE – EGALITE – FRATERNITE



Les comportements quotidiens attendus d'un collégien responsable.





MERCI