

## EMC – Classe de 3<sup>ème</sup>

### SÉQUENCE 1 : DES CITOYENS ENGAGÉS

S1-S2. L'exercice de la citoyenneté : l'exemple du droit de vote.	Comment s'exerce-t-il ?	le vote, l'abstention, citoyenneté calédonienne débat sur le vote obligatoire le droit/ l'engagement	Affiches, extraits loi organique, frise chronologique
S3-S4-S5. Quelles sont les relations entre les citoyens et la Défense nationale ?	- Quelles sont ses missions ? Comment fonctionne-t-elle ? Aujourd'hui comment les citoyens participent-ils à la défense nationale ?	- vigipirate, état d'urgence, JDC, parcours citoyen, service militaire, conscription, service civique  l'engagement	- travail en groupe sur les missions, extraits BD JDC, doc. service civique et parcours citoyen réaliser une carte mentale avec free mind

#### Partie 1. Des citoyens engagés

##### Activité inductrice :

Mode de travail : oral et collectif

Support : aucun

Temps : 5-10min

Vocabulaire. Citoyen : c'est un homme ou une femme majeur(e) de nationalité française qui dispose de ses droits politiques.

- 1) Comment définiriez-vous un citoyen ? la nationalité, majeur, réponse attendue par le vote

#### = titre et question de la séance 1

##### I. L'exercice de la citoyenneté : l'exemple du droit de vote.

Comment s'exerce-t-il ?

Activité 2. La longue histoire du droit de vote en France.

Mode de travail : écrit et collectif

Support : photocopié et PP

Compétences : C : 5.1 et 6.1

Temps : 15 min

Vocabulaire. Vote censitaire : seuls ceux qui paient l'impôt (le cens) votent.

- 1) Quel texte constitue le fondement du droit de vote en France ? Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen 1789
- 2) Soulignez dans le document :
  - En rouge l'année au cours de laquelle le vote est limité selon le sexe et la richesse 1791
  - En bleu l'année au cours de laquelle il est limité par le sexe 1848

- En vert les années au cours desquelles le vote n'est plus limité 1944 et 1974

3) Placez les dates ci-dessus (avec le même code couleur) sur la frise (à coller partie cours)

À l'oral :

- 4) Que montre la photo de ce village français ? une Anglaise qui fait partie du conseil municipal du village.
- 5) Depuis quand et grâce à quoi ? depuis 2001 grâce au Traité de Maastricht signé en 1992

\*Sous la frise rajouter vote des citoyens de l'UE aux élections municipales.

TE1 : La longue histoire du droit de vote

La frise sert de trace écrite

### Activité 3. Quelle est la particularité de la Nouvelle-Calédonie ?

Mode de travail : écrit et collectif

Support : photocopié et PP

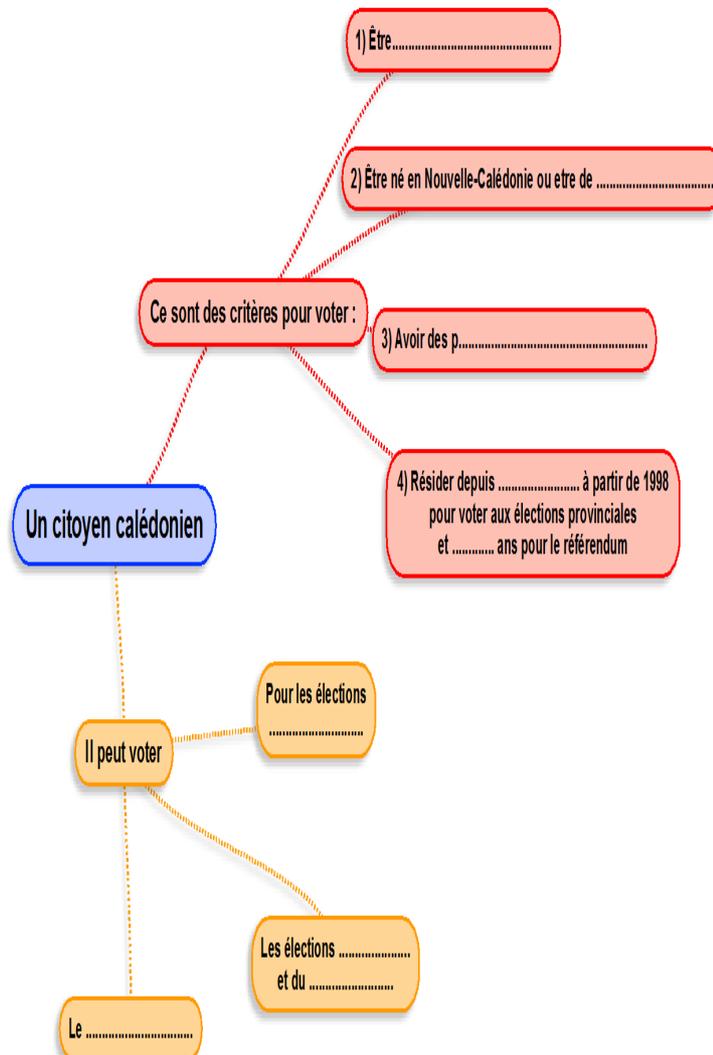
Compétences : 6.1

Temps : 15min

TE2 : Le cas particulier de la Nouvelle-Calédonie

Le schéma sert de trace écrite

- 1) À partir des extraits de la loi organique de 1999 (projetés au tableau), complétez le schéma ci-dessous



## Séance 2

### Activité 4. Faut-il rendre obligatoire le vote en France ?

Mode de travail : débat avec travail en groupe (2 à 3 élèves) sur dossier documentaire après avoir regardé une vidéo d'accroche *1 jour une question* : « C'est quoi l'abstention ? »

Support : photocopié et PP

Compétences : 1.2, 6.1

Temps : 30 min de travail en groupe puis mise en commun pour dégager les idées générales

Les élèves rendent le dossier documentaire à la fin de l'heure.

Vocabulaire. Abstention : c'est le fait de ne pas aller voter

<http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-labstention/>

Document 1 : L'évolution de l'abstention en France (graphique)

Document 2 : Les pays où le vote est obligatoire :

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/approfondissements/droit-vote-obligation-pour-certains-pays.html> )

Document 3 : Le risque de l'abstention pour la démocratie (affiches)

Document 4 : Pour ou contre l'abstention :

(<http://www.leparisien.fr/magazine/grand-angle/debat-pour-ou-contre-l-instauraton-du-vote-obligatoire-06-05-2015-4750253.php> )

- 1) Lisez et observez chacun des documents puis complétez le tableau suivant en donnant votre opinion (ce tableau sert de trace écrite avec des propositions d'argumentation)

<b>Arguments pour rendre le droit de vote obligatoire</b>	<b>Arguments contre le vote obligatoire</b>
<p>Renforcer la démocratie et permettre l'égalité de toutes les voix, notamment en rapatriant des groupes sociaux les plus défavorisés puisqu'ils s'abstiennent plus que la moyenne</p> <p>-permettrait de faire vivre la démocratie - remobiliserait les citoyens sur les enjeux d'une élection</p> <p>-atteindre les plus abstentionnistes qui sont souvent des personnes touchées par l'exclusion ?</p> <p>- Voter est assimilé à un devoir civique tandis que s'abstenir est un signe d'indifférence, voire une faute à l'égard de la démocratie</p> <p>- Pour que le droit vive, il faut respecter le devoir qui lui correspond</p> <p>- Permet de donner son avis ensuite</p> <p>- Respect de ceux qui se sont battus pour obtenir droit de vote</p>	<p>Dans une démocratie la liberté de parole est un droit, donc on ne doit pas forcé quelqu'un, on doit pouvoir avoir le choix de s'exprimer ou pas</p> <p>- reconnaître le vote blanc en tant que vote exprimé (permet aux gens mécontents d'avoir un choix)</p> <p>-la liberté doit primer sur l'égalité</p> <p>-Le vote obligatoire ne résout pas les vrais problèmes : les inégalités sociales,</p> <p>- Plutôt améliorer la commodité du vote</p> <p>- Redonner envie de voter</p> <p>- Peut pousser les gens vers des partis contestataires</p> <p>- N'a pas d'effets sur l'engagement politique des citoyens</p> <p>- Quelle sanction proposer ?</p> <p>- Qui serait "obligé" de voter? Tous les Français de plus de 18 ans ou tous ceux qui sont inscrits sur les listes électorales ? Le vote obligatoire entraîne automatiquement une réflexion sur une inscription automatique sur les listes électorales.</p>

En ouverture demander aux élèves de réaliser une affiche (soit en format numérique ou en format papier) pour inciter les jeunes à voter lorsqu'ils en ont l'âge.

### Séance 3

#### I. Quelles sont les relations entre le citoyen et la Défense nationale ?

##### Activité inductrice

Mode de travail : oral et collectif

Support : photo (militaires en mode vigipirate dans Paris) PP + vidéo définition vigipirate

<http://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-vigipirate/>

Temps : 10min

**Vocabulaire. Défense nationale :** ce sont les forces armées françaises qui doivent protéger le territoire, ses citoyens et ses intérêts.

**Vigipirate :** ensemble de mesures de surveillance pour lutter contre le terrorisme

- 1) Décrivez la photo. On voit des militaires en patrouille devant le Louvre
- 2) Quelles sont les raisons qui expliquent la présence de ces militaires ? en raison des attentats terroriste c'est vigipirate (vidéo « Qu'est-ce que vigipirate ? »)
- 3) Qui sont ces militaires ? Ce sont des citoyens, des professionnels de l'armée

= Titre II puis titre séance 1

#### 1) Quelles sont les missions de la Défense nationale ?

Activité 2. Quelles sont les missions de la Défense nationale ?

Mode de travail : en groupe

Support : photocopiés (le tableau sert de trace écrite)

Compétences : 1.2, 6.1

Temps : 30 min puis restitution

1) Complétez le tableau ci-dessous après avoir lu les documents

	Opération Serval	Les FANC au Vanuatu	Le plan Vigipirate	Le Gardian
Situez le théâtre des opérations				
Nommez les partenaires de l'armée française				
Quelles sont les actions de l'armée ?				
Quel est donc le mot clé de chaque mission ?				

## Séance 4

### 2) Comment fonctionne la Défense nationale ?

#### Activité 1. Le fonctionnement de la Défense nationale

Mode de travail : écrit et individuel

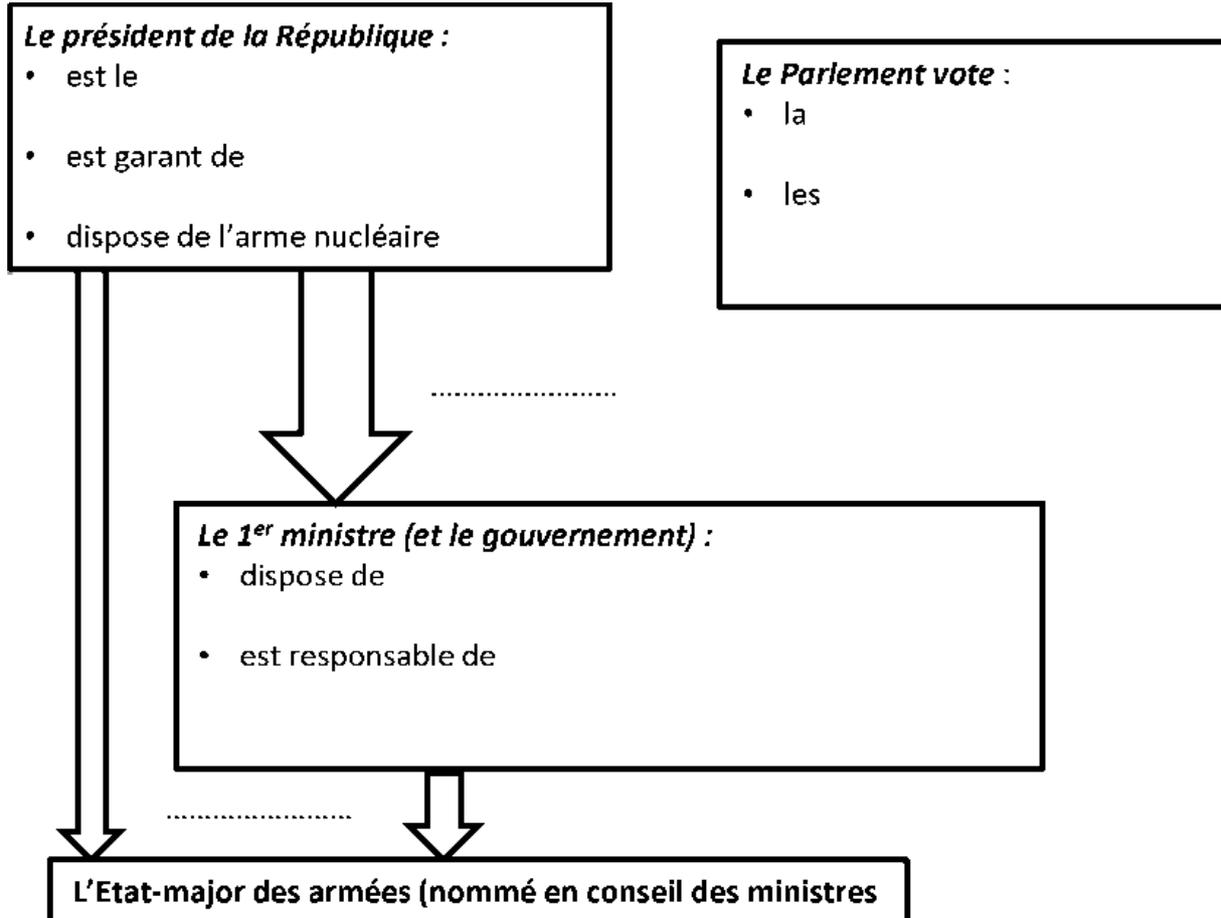
Support : photocopié et PP

Compétences : 6.1

Temps : 15 min plus correction

Correction : chef des armées, l'indépendance nationale, loi, déclaration de guerre, l'administration et de l'armée, la Défense nationale

#### TE1 le schéma sert de trace écrite



<http://www.hgndp.com/troisieme/le-devoir-de-defense-du-jeune-citoyen#TOC-S-ance-1.-Naissance-de-l-ONU->

### 3) Aujourd'hui, comment les citoyens participent-ils à la Défense nationale ?

#### Activité 2. L'histoire du service national

Mode de travail : Collectif et à l'écrit

Support : polycopié et PP

Compétences : 6.1

Temps : 20 min-30 min

Vocabulaire. Service national : obligation pour les hommes de 18 ans d'effectuer leur service militaire (plusieurs mois en général)

Complétez le tableau en observant les images projetées

	À quelle image de la bande dessinée correspond la chronologie ?	D'après vos connaissances de 4 <sup>ème</sup> et de 3 <sup>ème</sup> , présentez le contexte conduisant à l'évolution du service national.
<b>1792</b> : Valmy <b>1793</b> : levée en masse <b>1798</b> : loi Jourdan, conscription étendue en temps de paix	<b>C</b>	À la révolution, pour face aux dangers menaçant la République, l'armée du roi est remplacée par <b>l'armée de citoyens. Défendre est un devoir civique</b>
<b>1905</b> : service en 2 ans obligatoire <b>1913</b> : service de 3 ans <b>1920</b> : service de 12 mois <b>1950</b> : service de 18 mois <b>1959 à 1963</b> : service de 24 mois <b>1970</b> : service de 12 mois,	<b>A</b>	Dans le contexte des 2 guerres mondiales et des guerres coloniales, <b>la Défense nécessite un grand nombre de soldats : la conscription est élargie et longue</b>
<b>1992</b> : service de 10 mois <b>1997</b> : suspension du service national	<b>B</b>	Avec la fin de la guerre froide et la diversité des opérations à différences échelles, <b>la Défense requiert des professionnels. La conscription est suspendue</b> et remplacée par l'APD

TE1 : le tableau sert de trace écrite

### Séance 5

#### Activité 3. De la JDC au service civique

Mode de travail : écrit et individuel

Support : salle informatique ou en classe si salle info prise et polycopié

Compétences : 6.1, 6.2

Temps : 20 min en travail sur le site et 25 min travail sur FREEMIND

1) Allez sur le site suivant <http://www.defense.gouv.fr/jeunes/jdc/pourquoi-la-jdc>

2) Relevez les étapes du parcours de citoyenneté et les objectifs de la JDC

Parcours citoyenneté	Objectifs JDC
L'enseignement de la défense (3 <sup>ème</sup> /1 <sup>ère</sup> )	Citoyenneté
Le recensement	Information sur la Défense
Journée Défense et Citoyenneté	Aide à l'insertion
	Aide au recrutement

3) Puis donnez la définition de JDC. **Proposition de trace écrite** : la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) est la troisième étape du Parcours citoyen. La

JDC est un rendez-vous obligatoire et indispensable entre les jeunes et la Défense. Elle concerne tous les jeunes Français, garçons et filles, de 17 et 18 ans.

- 4) Cliquez sur « du service militaire au service volontaire », indiquez le nom du président et l'année de la loi qui suspend le service militaire. Jacques Chirac 1997
  
- 5) Définissez le service civique volontaire et citez ses 3 missions.  
**Proposition de trace écrite** : en parallèle de cette suspension, le **service civique volontaire** a été créé pour « apporter un concours personnel et temporaire à la communauté nationale dans le cadre d'une mission d'intérêt général et à développer la solidarité et le sentiment d'appartenance à la Nation ».  
Celui-ci peut s'effectuer dans trois domaines :
  - défense, sécurité et prévention ;
  - cohésion sociale et solidarité ;
  - coopération internationale et aide humanitaire.
  
- 6) Recherche sur internet un exemple de service volontaire civique  
<http://www.1jour1actu.com/france/la-bonne-idee-du-service-civique-50595/>
  
- 7) Ouvrez le logiciel freemind (papillon en icône). Réalisez un schéma qui résume tout ce que l'on vient de voir sur les relations entre les citoyens et la Défense nationale. On doit retrouver les missions de la Défense nationale, son fonctionnement et ses relations avec les citoyens aujourd'hui. Vous enregistrerez ce travail dans : groupe/3<sup>e</sup>.../travail/HG

Les schémas réalisés par les élèves sont ensuite imprimés et collés dans leurs cahiers.