

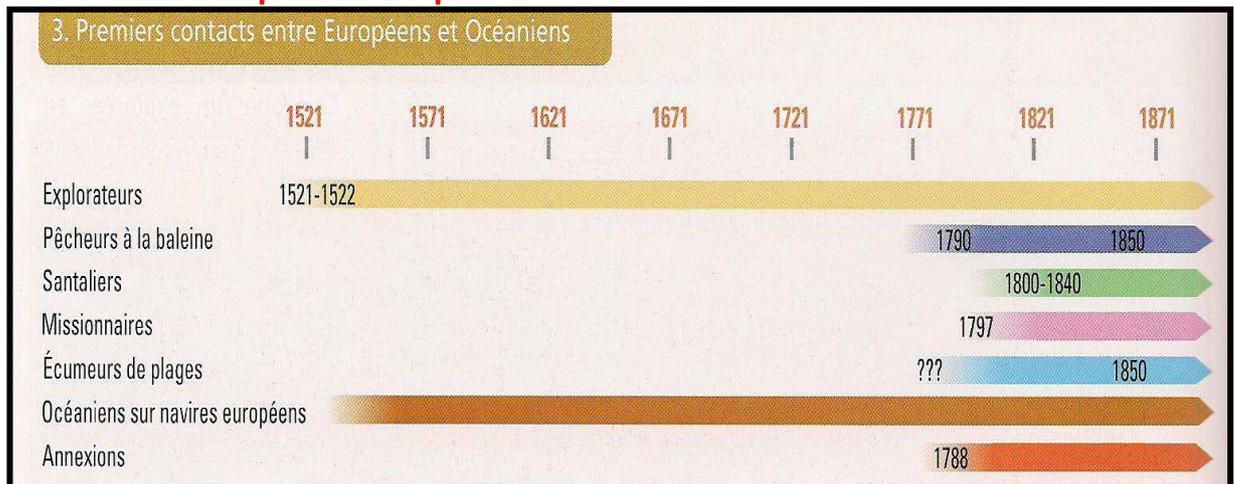
MDT : mode de travail  
 SP : support de travail  
 PP : power point  
 C : compétences  
 T : temps en minutes  
 TE : trace écrite  
 V : vocabulaire

### Activité inductrice TH2 et S1

MDT : oral et collectif  
 SP : power-point (frise)  
 C : A1 et B1  
 T : 10 min

1. Présentez le document : il s'agit d'une frise qui parle des premiers contacts entre Européens et Océaniens entre 1521 et 1871
2. De quelle région du monde s'agit-il ? il s'agit de l'Océanie
3. Quand les premiers Européens ont-ils exploré le Pacifique ? 1521 le tour du monde de Magellan (rappel cours de 5<sup>e</sup>)
4. Quelles sont les différentes étapes de l'exploration du Pacifique ? Débutent-elles toutes à la même période ? exploration : à la recherche du continent austral et nouvelles richesses+ découvertes scientifiques /exploitation des nouvelles richesses et terre /évangélisation/ colonisation.

= titre TH1 et S1 problématique



Source : Sous la direction de Yves Jacquier, *Histoire, cycle 3 Nouvelle-Calédonie*, CDP NC

## TH1 : Les voyages d'exploration des Européens dans le Pacifique (2H)

### S1. I. Comment l'Océanie est-elle découverte, explorée, évangélisée et exploitée par les Européens ?

#### Activité 1 : Le Pacifique un nouveau territoire à explorer

MDT : écrit et collectif  
 S : Power point  
 T : 10-15min  
 C : A2, E2, E1

1. Que représente ce document ?  
C'est un tableau des découvertes de J. Cook et La Pérouse réalisé en 1798.
2. Qui sont les deux navigateurs mis en avant ?  
J. Cook est un navigateur anglais qui a découvert au XVIII<sup>e</sup> siècle de nombreuses îles dans le Pacifique. Il est mort aux îles Sandwich (Hawaï). La Pérouse est le pendant français de James Cook. Il est parti explorer le Pacifique sur ordre du roi Louis XVI, en étant accompagné de nombreux scientifiques. Mais il périt dans un naufrage quelque part entre la Nouvelle-Calédonie, le Vanuatu et les îles Salomon.
3. Qu'évoque ce tableau ?  
Les différentes populations rencontrées lors de leurs voyages et les richesses.
4. Qui est l'auteur de ce texte ?  
James Cook. C'est donc un document source.
5. Quelles sont les motivations de James Cook évoquées dans ce document ?  
découvertes scientifiques et géographiques.
6. Que vont permettre ces nouvelles découvertes ?  
Étendre les territoires, d'exploiter les richesses découvertes et d'évangéliser ces nouvelles âmes.

**Document 2 : tableau des découvertes de James Cook et de La Pérouse, réalisé en 1798 (manuel d'histoire Cycle 3, CDP-NC)**



**Document 3. Les motivations de Cook.**

Les plans que j'ai tirés des endroits où j'ai été, ont été faits avec minutie et soin et je suis certain que la latitude et la longitude n'ont été mieux établies pour aucune partie du monde. [...] et les nombreuses et précieuses découvertes d'histoire naturelle [plus de 1000 espèces de plantes, 500 oiseaux et poissons, des insectes ont été découverts] [...] ne peuvent manquer de contribuer grandement au succès du voyage.

Extrait d'une lettre de James Cook aux autorités anglaises, Batavia, Indonésie, 24 octobre 1768 (1<sup>er</sup> voyage).

## Activité 2 : Le Pacifique un nouveau territoire à exploiter et à évangéliser.

MDT : écrit et individuel

S : PP et polycop

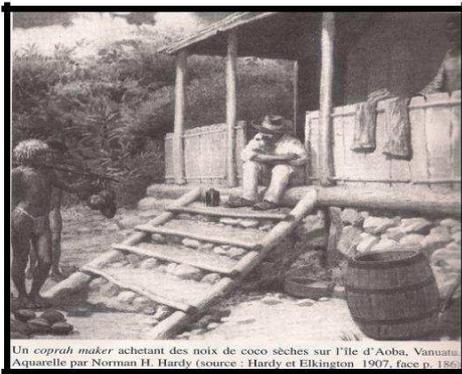
T : 15'

C : E3, E1

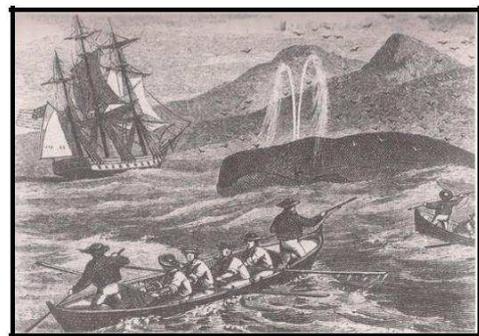
Voc : beachcombers : écumeurs des plages qui ramassaient les bèches de mers pour les revendre sur le marché asiatique

Coprah maker : aventuriers installés en bord de plage qui achetaient des noix de coco aux locaux et les faisaient sécher (coprah) pour les revendre aux compagnies maritimes.

1. Complétez le tableau ci-dessous



Un coprah maker achetant des noix de coco sèches sur l'île d'Aoba, Vanuatu. Aquarelle par Norman H. Hardy (source : Hardy et Elkington 1907, face p. 186)



Chasse à la baleine par un équipage américain au large des côtes néo-zélandaises.

Type d'activité/ Ressource Exploitée		
Relation avec les populations locales		

2. Soulignez en rouge dans le document 1 les dates et types de missionnaires qui évangélisent les Océaniens. Soulignez en bleu leurs motivations.

3. D'après le document 2 par quel procédé sont évangélisés les habitants de Yaté ?

C'est un Océanien qui tente d'évangéliser les habitants de Yaté en prouvant la supériorité de Dieu.

4. D'après le document 3 comment les habitants de Balade réagissent-ils à l'évangélisation ?

Massacre de la mission.

### Activité 3 : J'apprends à rédiger un développement construit.

MDT : individuel et à l'écrit

S : photocopié

T : 20'

C : F1-F2

Au DNB, vous devez rédiger un développement construit de 20 lignes qui vous demande de bien connaître le cours, de savoir organiser vos idées et bien entendu de rédiger pour pouvoir répondre à la consigne.

Nous allons découvrir la méthode pas à pas.

Voici un exemple de consigne et de développement construit.

Consigne : Sous forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, décrivez et expliquez comment les Européens découvrent, explorent, exploitent et évangélisent le Pacifique au XVIII<sup>e</sup>

Exemple de développement :

Le Pacifique fut découvert par les Européens à partir du XVI<sup>e</sup> siècle grâce au tour du monde de Magellan. Ce n'est qu'à partir de la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle que l'Europe s'intéressa davantage à cet espace méconnu. Elle y multiplia les expéditions. Comment le Pacifique fut-il exploré, exploité et évangélisé par les Européens ?

Dans la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle les Européens entrent en compétition pour le partage du monde et envoient de nombreux navires dans le Pacifique. Des navigateurs comme James Cook ou encore La Pérouse partent pour de longues expéditions avec des équipages composés de scientifiques. Ils cartographient les nouvelles routes, les nouvelles terres. Ils réalisent des inventaires complets de la faune, de la flore et des populations locales rencontrées.

A leurs désirs d'exploration s'ajoute la volonté d'agrandir leur empire par l'exploitation de nouvelles richesses. Les inventaires fournis lors des expéditions ouvrent la voie au commerce du santal, du coprah... Les îles sont alors parcourues d'aventuriers qui effectuent du troc avec les populations locales. Des équipages recrutent parfois de force des « indigènes » pour les faire travailler dans des plantations en Australie. C'est le *blackbirding*.

Le Pacifique est également le dernier espace à évangéliser. Les missionnaires protestants (LMS) et catholiques arpentent les îles afin de convertir les populations locales. Les cultes sacrés et pratiques religieuses traditionnelles sont alors interdits. Cette conversion des populations locales ne se fait pas sans heurts. Beaucoup refusent d'abandonner leurs croyances pour le « Dieu mangeur d'hommes ».

L'arrivée des Européens dans le Pacifique va bouleverser les sociétés océaniques dans leurs structures et leurs croyances au moment de la colonisation au cours du XIX<sup>e</sup> siècle.

#### QUESTIONS :

1. Dans la consigne, repérez les verbes et le thème du sujet. Puis aidez-vous de la fiche méthode (distribuée en début d'année et collée dans le cahier) pour définir les verbes.
2. Repérez dans le développement construit l'introduction à l'aide d'un [ en rouge.

3. Repérez dans le développement construit le développement à l'aide d'un [ en bleu.
4. Repérez dans le développement construit la conclusion à l'aide d'un [ en vert.
5. Dans l'introduction repérez la problématique et soulignez-la en rouge.
6. Quelles autres informations doit-on retrouver dans l'introduction ?
7. Combien de parties repérez-vous dans le développement ?
8. Comment se matérialise le passage entre les différentes parties ? (deux réponses attendues)
9. Chaque partie aborde un thème précis. Quels sont les thèmes que vous avez trouvés ?
  - I.
  - II.
  - III.

## S2. II. La Nouvelle-Calédonie.

Comment est-elle découverte, exploitée et évangélisée ?

Activité 1 : Découverte et premiers contacts

MDT : collectif et écrit

S : PP (documents qui viennent du manuel cycle 3, CDP-NC)

T : 10 min

C : A1, A3, E3,E4

- 1) Quel est le premier Européen qui est arrivé en Nouvelle-Calédonie ? De quelle nationalité est-il ?

James Cook, un Anglais.

- 2) En quelle année ?

1774

- 3) En quoi consistent les premiers contacts ?

Les Européens envoient deux canots et des objets. Mais les Kanak n'approchent pas du bateau.

- 4) D'après la carte, dans quelle partie de l'île arrive James Cook ?

Dans le Nord, à Balade.

- 5) Quelle côte explore-t-il ensuite ?

Côte Est

- 6) Quel est le second navigateur à explorer la Nouvelle-Calédonie ?

D'entrecasteaux (un Français)

- 7) En quelles années ?

1792-1793

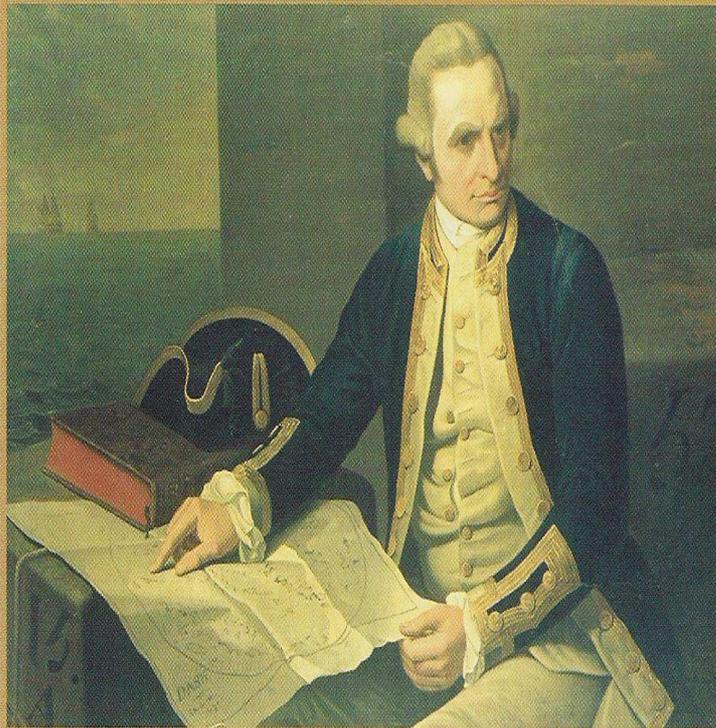
- 8) Quelle partie explore-t-il ?

Il explore la côte Ouest.

- 9) Par qui et quand sont découvertes les îles Loyauté ?

Raven en 1793

1 Portrait de James Cook, 1776

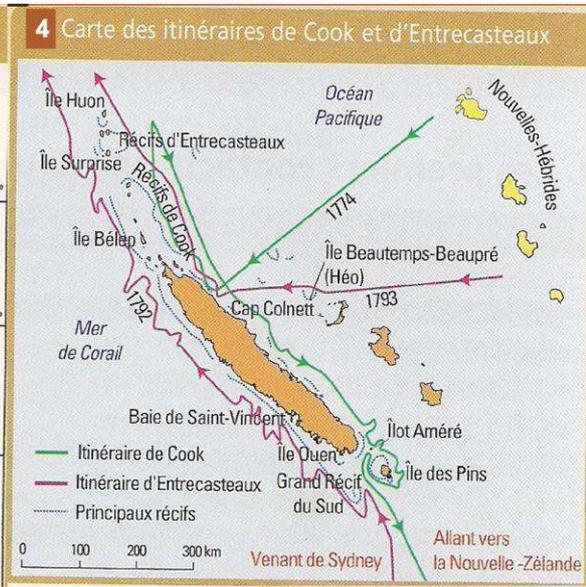
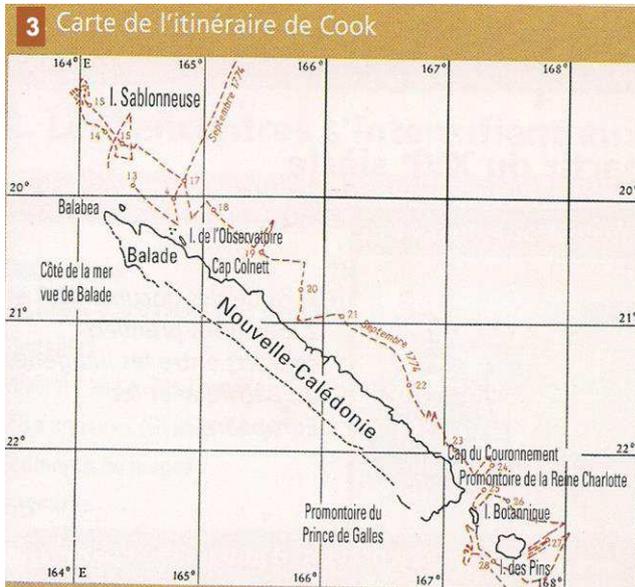


2 Premiers contacts entre les Européens et les Kanak

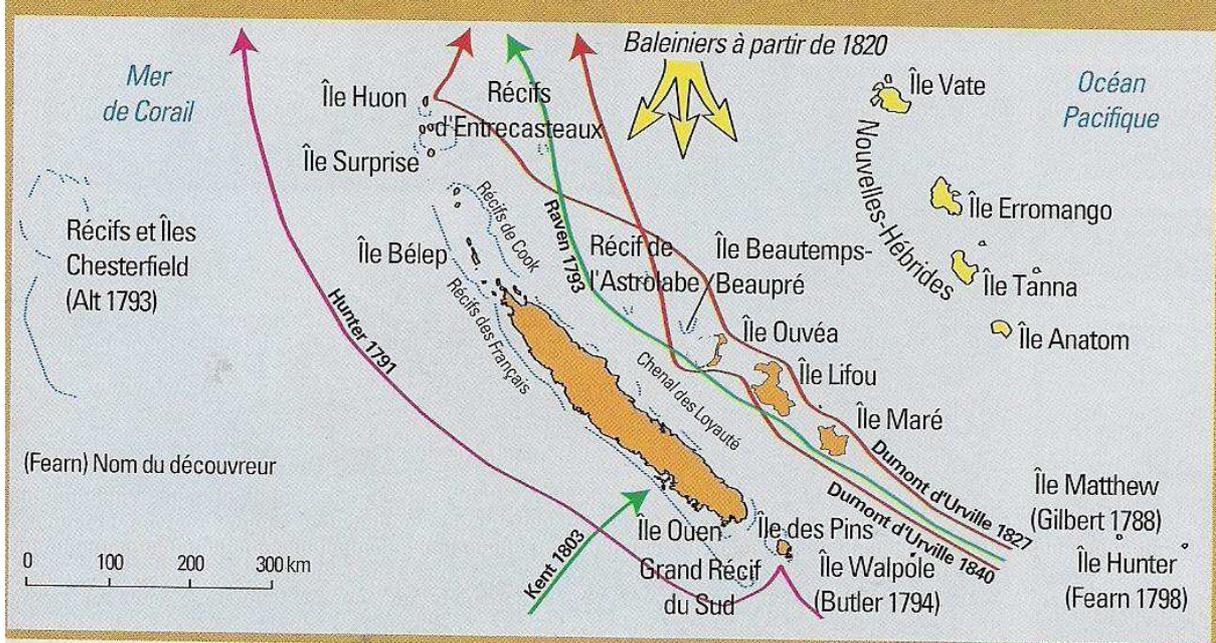
5 septembre 1774, le lendemain de l'arrivée des premiers Européens

*Nous n'avions pas plus tôt jeté l'ancre que nous eûmes calme et fûmes laissés à la merci de la houle, qui continua à nous pousser à la côte, où un grand nombre d'hommes étaient rassemblés. Quelques-uns s'aventurèrent dans deux canots. [...] Il y avait cinq ou six hommes dans chacun et ils s'approchèrent assez pour recevoir des objets qu'on leur jeta en les attachant avec une corde, mais ne voulurent pas avancer jusqu'aux côtés du navire.*

Cook, 1774



## 5 Les dernières étapes de l'exploration de la Nouvelle-Calédonie par les Européens



= titre séance plus TE1

TE1-Elle est découverte par James Cook en 1774

Ce navigateur britannique arrive à Balade le 4 septembre 1774 : il nomme l'île New-Caledonia (de Caledonia, Ecosse en latin) et entre en contact avec les Kanak.

Par la suite, d'autres navigateurs poursuivent l'exploration et la cartographie de l'archipel.  
EX : d'Entrecasteaux et Raven.

## Activité 2 : Des ressources exploitées

MDT : individuel et à l'écrit

S : gravure et texte polycopié

T : 20'

C : E2,F5

Voc : trévang : bêche de mer

### Document 6. Gravure. La préparation du trévang. Dessin de A. Neville d'après une photographie



Préparation du trévang. — Dessin de A. de Neville d'après une photographie.

J. GARNIER, *Voyage à la Nouvelle-Calédonie*, Paris, 1867, p. 47.

- 1) Soulignez l'auteur et la source de la gravure.
- 2) Entourez de trois couleurs différentes les types de populations présentes.
- 3) Que font-ils ? Ils cuisent le trévang (= bêche de mer).

### Document 7. Les relations commerciales entre Européens et Kanak.

D'après : A. Cheyne, *Journal*, dans *Les aventures du capitaine Cheyne dans l'archipel calédonien*, traduit par G. Pisier, Société d'Études historiques de la Nouvelle-Calédonie

Au matin du 8 septembre le vent avait tourné au Sud-Ouest, ce qui ne nous permit pas de communiquer avec la terre. J'allai au rivage après le breakfast avec deux embarcations, pour acheter du santal et je réussis à les remplir en un très court laps de temps. La chaloupe de la Juno était là aussi et les indigènes lui donnèrent du meilleur bois, car ils avaient de meilleures marchandises de troc que nous.

J'achetai environ ..... tonnes de santal ce jour, pour lesquelles je donnai un châle de coton, 2 barres de fer et 2 livres de perles de verroterie, quelques vieux clous et 3 couteaux de poche et je fis présent au Roi

d'un châle de coton et de quelques perles. Les indigènes furent très civils et transportèrent le bois jusqu'aux embarcations...

Ils apportaient chaque jour une grande quantité de coco et d'ignames, dont ils se défaisaient pour des bagatelles. Voici quels étaient nos prix : une volaille contre une bouteille ou un cercle de baril en fer, ou un gros hameçon ; une noix de coco contre deux très petites perles de verroterie ; une igname contre une grosse perle de couleur bleue, ou un petit hameçon ; une botte de patates douces contre une grosse perle ; un régime de bananes contre une bouteille vide, de la canne à sucre contre de petites perles...

- 1) Encadrez l'auteur et la source du texte.
- 2) Soulignez en vert, les produits achetés par les Européens, et en rouge, les produits donnés en échange.

## TE2-Elle est exploitée pour ses richesses et sa main d'œuvre

Au XIX<sup>ème</sup> siècle, les Européens commencent à faire du troc avec les Kanak : ils échangent de la verroterie contre du bois de santal, des bûches de mer.

Des équipages recrutent, parfois de force, des « indigènes » pour travailler dans les plantations ou les mines : c'est le blackbirding.

### Activité 3 : L'évangélisation des populations locales.

MDT : Ecrit et collectif

S : Polycop et PP

C : F1, E4

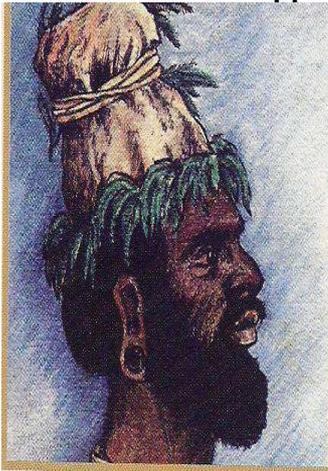
V : L'évangélisation : c'est la conversion des populations au christianisme.

Rappel cours précédent

- 1) Quel est l'autre objectif qui pousse les Européens à s'implanter en Nouvelle-Calédonie comme ailleurs dans le Pacifique ?

Ils veulent convertir les « indigènes » au christianisme = évangélisation.

### Document 8. Le chef Hippolyte Bonou (1833-1865)



Âgé de dix ans quand les missionnaires arrivent, il est placé auprès d'eux par son père, qui assurait la régence de la chefferie à Pouébo. En 1850, Hippolyte part en tant que catéchumène à Futuna. Il y est baptisé. À son retour, il aide la mission et celle-ci le soutient dans les querelles coutumières. Sur cette gravure, il porte un turban de deuil en tapa.

D'après le document et les réponses ci-dessous, rédigez les 2 questions qui auraient pu être posées.

- 2) Il est placé auprès des pères maristes en tant que catéchumène c'est-à-dire pour être baptisé puis éduqué dans le catholicisme.
- 3) Ils ont le soutien des pères maristes lors des querelles coutumières.

### Document 9. Carte des premières implantations missionnaires



- 1) Sur la carte, entourez en bleu, la date et le lieu du premier convoi de missionnaires ?
- 2) Quelle est leur religion ?
- 3) Sur la carte, entourez en vert, la date et le lieu d'implantation des premières missions catholiques ?
- 4) Où les catholiques sont-ils les plus présents ? Repassez en vert leurs implantations.
- 5) Où les protestants sont-ils les plus présents ? Repassez en bleu leurs implantations.
- 6) Quel élément de la légende nous montre qu'il y a eu des conflits entre Kanak et missionnaires ? Repassez-le en rouge.
- 7) Vous pouvez maintenant rédiger 2 à 3 phrases qui montrent comment la Nouvelle-Calédonie a été évangélisée.

= TE 3

### TE3-Elle est évangélisée

Au milieu du XIXème, les premiers missionnaires protestants arrivent dans le Sud de l'archipel et aux îles Loyauté, puis ce sont les catholiques qui s'implantent plutôt dans le Nord. Ils obtiennent souvent le soutien des chefs qui sont évangélisés mais cela n'empêche pas des massacres comme à Balade ou à Vao.