

# CORRIGÉ SÉRIE COLLÈGE (SESSION NORMALE)

## I./ Histoire ou Géographie

### Sujet d'histoire : « Comment l'Allemagne et Berlin ont-ils évolué durant la Guerre froide ? »

Questions sur 8 points

**1/ document 1** : 1945 : **occupation** par les quatre puissances victorieuses (les Alliés) : États-Unis / France / Royaume-Uni / URSS.

1949 : **deux États** : la RFA et la RDA / Berlin-Ouest est une zone du bloc de l'Ouest dans une enclave du bloc de l'Est / Berlin Est est la capitale de la RDA.

**2/ documents 1 et 2** : la construction **du mur de Berlin**, pour empêcher l'exode massif vers Berlin Ouest et la RFA. Le **rideau de fer** symbolise la rupture et la bipolarisation de l'Europe.

**3/ documents 1 et 3** : les Allemands de l'Est et les Berlinois de l'Est **accélèrent la chute du mur** en 1989. Les oppositions à cette démarche sont absentes, aucune réaction de la part des autorités, **l'Est s'effrite**, s'effondre, le mur touche à sa fin. Les Allemands de l'Est **fuiant** vers l'Ouest

Conséquences : les deux Berlin se **réunifient**. L'Allemagne peut enfin voir la **réunification** des 2 États en un unique État allemand en 1990.

Paragraphe argumenté sur 10 points

Le correcteur appréciera la capacité des candidats à :

- répondre au sujet de manière cohérente (développement de 2 à 3 idées fortes)
- utiliser les informations fournies par les documents sans faire la paraphrase du texte
- apporter des connaissances personnelles

À la fin de la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne et Berlin deviennent le terrain d'affrontement des 2 blocs.

L'Allemagne et Berlin sont **occupées** par les Alliés (États-Unis / France / Royaume-Uni / URSS) qui se partagent son contrôle.

En 1947, la situation se dégrade entre les États-Unis et l'URSS et Berlin-Ouest doit subir le **blocus soviétique**, Staline voulant mettre la main sur la partie occidentale de l'ancienne capitale du Reich. C'est le blocus et en réaction le pont aérien du bloc occidental destiné à sauvegarder à tout prix cette enclave du bloc de l'Ouest dans un territoire communiste.

1949 : l'échec du blocus soviétique sur Berlin Ouest entraîne la naissance de **2 États allemands** : la **RFA** capitale Bonn et la **RDA** capitale Berlin Est

**L'exode massif** de Berlinois de l'Est vers l'Ouest, le plus souvent au risque de leur vie, l'attrait de Berlin Ouest et la possibilité de **gagner l'Ouest** véritable « appât miroitant du miracle économique en plein pays socialiste » amènent les autorités désireuses de stopper l'hémorragie à utiliser une solution radicale : **la construction du mur de Berlin en 1961**.

C'est le « mur de la honte » que viendra dénoncer J.F. Kennedy en 1963

C'est aussi en Allemagne et à Berlin que la guerre froide va se conclure. Déjà dans le bloc communiste, les populations des pays de l'Est s'agitent, l'URSS est affaiblie et incapable de réagir.

En novembre **1989**, le symbole de la guerre froide ne peut pas résister à la pression des Berlinois de l'Est, les autorités laissent faire et le **mur tombe**, les populations peuvent enfin se retrouver : Berlin se **réunifie** comme les deux Allemagne en 1990.

### Sujet de géographie : « Quels sont les aspects et les limites du rayonnement français dans le monde ? »

Questions sur 8 points

**1/ documents 1 et 3 :** éléments de la puissance politique et militaire : Outremer / bases militaires nombreuses et participation aux missions de l'ONU notamment en Afrique / puissance « nucléaire » / « siège permanent au Conseil de sécurité de l'ONU ».

**2/ documents 1 et 2 :** la France commerce avec le monde entier notamment l'Afrique, le Japon, l'Asie et le Pacifique et les États-Unis. Les grandes entreprises françaises sont présentes dans de nombreux États, comme par exemple, L'Oréal en Chine et dans 57 autres États en 2005. La France commerce en priorité avec l'Union Européenne.

**3/ document 3 :** même si la France désire faire entendre ses critiques, elle reste une puissance « moyenne », qui n'est entendue que lorsque « ses positions sont reprises par l'UE ».

#### Paragraphe argumenté sur 10 points

Le correcteur appréciera la capacité des candidats à :

- répondre au sujet de manière cohérente (développement de 2 à 3 idées fortes)
- utiliser les informations fournies par les documents sans faire la paraphrase du texte
- apporter des connaissances personnelles

#### **Thèmes attendus :**

##### **1. La France connaît un rayonnement mondial**

Connaissances attendues : le pays des Droits de l'Homme, la Francophonie, les investissements à l'étranger, les investissements étrangers en France, une destination touristique de 1<sup>er</sup> plan...

##### **2. Les limites de la puissance française dans le monde**

Connaissances attendues : des difficultés avec un déficit important, un poids « moyen » à l'échelle mondiale malgré des coups d'éclat (J. Chirac et la menace du veto à l'ONU), un rayonnement en perte de vitesse (ex : Afrique), le français largement concurrencé par l'anglais...

## **II. Sujet d'éducation civique : «Quelles sont les missions et les difficultés de l'ONU ?»**

#### Questions sur 4 points

**1 / document 1 :** les moyens : une résolution des Nations Unies / des casques bleus / des observateurs / des agents de police civile

Les difficultés : une arrivée tardive dans un territoire meurtri / les Indonésiens ont commis des massacres et ont multiplié les destructions

**2 / documents 1 et 2 :** les formes d'interventions : campagne d'information sur la grippe aviaire / campagne de vaccination antipoliomyélitique / délivrer des messages / mise en place d'infrastructures de surveillance et de protection

Les buts : informer sur la grippe aviaire / éradiquer la poliomyélite

Repérer les cas / endiguer / traiter, etc ...

**3 / document 3 :** le document 1 est à rattacher à l'article 1<sup>er</sup> 1 et à l'article 43.1.

Le document 2 est intéressé par l'article 1<sup>er</sup> 2

#### Paragraphe argumenté sur 8 points

Le correcteur appréciera la capacité des candidats à :

- répondre au sujet de manière cohérente (développement de 2 à 3 idées fortes)
- utiliser les informations fournies par les documents sans faire la paraphrase du texte
- apporter des connaissances personnelles

➤ L'ONU créée en 1945 regroupe la quasi totalité des pays du monde et se fixe plusieurs objectifs. C'est le **Conseil de sécurité** qui prend des **résolutions** conformes aux buts et aux moyens définis par la **charte des Nations unies (telle la résolution prise au sujet du Timor oriental)**

➤ **L'ONU a pour but de maintenir la paix et la sécurité internationales.**

Elle dispose pour cela dans l'exemple du Timor oriental de casques bleus / d'observateurs / d'agents de police civile mis à disposition par les États membres ici les Casques Bleus sont placés sous le commandement australien.

Conformément à la charte et à la résolution il faudra apporter une assistance aux structures administratives, assurer la stabilité politique de cet État en construction et assurer provisoirement le maintien de l'ordre et la sécurité publique en attendant que le Timor oriental puisse prendre le relais.

Si l'ONU dispose de moyens de pression envers les États membres il n'est pas toujours facile d'éviter des dérapages souvent horribles et l'exemple du Timor en est la preuve :

Les difficultés furent nombreuses avec une arrivée tardive dans un territoire meurtri dans lequel les Indonésiens ont commis des massacres et ont multiplié les destructions ( en effet les violences ont commencé en 1999 avec le refus indonésien et son cortège d'atrocités et la résolution devant faire respecter l'indépendance n'est votée qu'en 2002 ).

➤ Dans l'article 1<sup>er</sup> 2, l'ONU a aussi d'autres missions et ses institutions spécialisées sont souvent sollicitées telle l'OMS qui intervient dans l'exemple donné par le document 2.

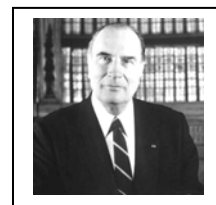
**Il faut résoudre dans de nombreux pays « des problèmes humanitaires, économiques et sociaux ».**

Avec le concours des États concernés, ici le Nigeria, il faut :

- mener des campagnes d'information sur la grippe aviaire / une campagne de vaccination antipoliomyélitique / délivrer des messages / mettre en place des infrastructures de surveillance et de protection
- tout cela afin d'informer sur la grippe aviaire et éradiquer la poliomyélite en repérant les cas traitant les populations afin d'endiguer les fléaux.

### III/ Repères chronologiques et spatiaux

1./ Une chronologie et un personnage : 0,5 point par réponse.

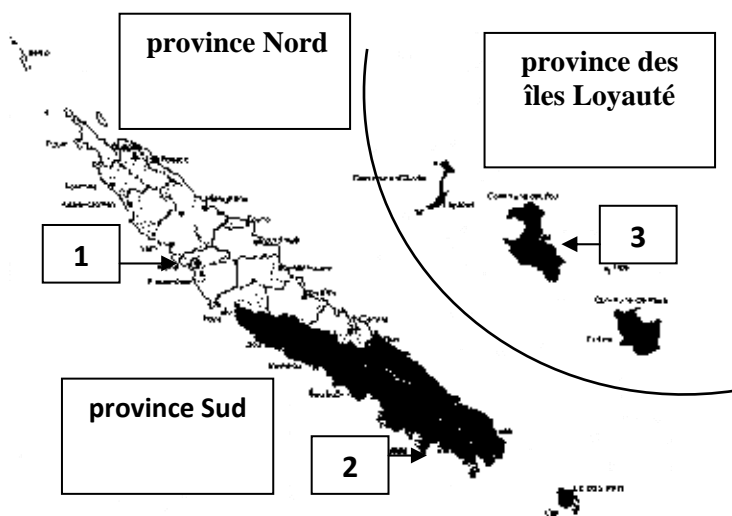


1 <sup>er</sup> siècle	1804-1815	1981-1995
Début du christianisme	Premier Empire (Napoléon Ier)	Les années Mitterrand

2./ Un événement et une chronologie : 0,5 point par réponse.

Attentat du World Trade Center de New York	11 septembre 2001
Hégire : début de l'ère musulmane	622
La prise de la Bastille / Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen	1789

3./ Exercice de repérage spatial. 0,5 point / réponse.



A) Écrivez dans chaque cadre le nom de chacune des trois provinces de la Nouvelle-Calédonie.

B) Ci-dessous indiquez à côté du numéro le nom du chef-lieu de la province :

1 Koné

2 Nouméa

3 Wé

**Maîtrise du Français (orthographe et expression écrite) sur 4 points**