

# Brevet d'études professionnelles

## Histoire – Géographie - Éducation civique

### Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n°31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

#### **Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :**

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

**Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.**

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<b>1a.</b> Description identifiant le mariage et relevant l'association femme/lessive. <b>1b.</b> Formule caractérisant le cantonnement de la femme dans les tâches ménagères, voire sa sujétion à son mari. <b>1c.</b> Deux exemples adaptés sont attendus.	L'analyse du slogan publicitaire n'est pas demandée, son utilisation sera valorisée (notamment dans 1b).
2	<b>Première situation :</b> <b>2a.</b> Récit succinct de la rafle. <b>2b.</b> Mention de quelques éléments caractéristiques de la politique antisémite vichyssoise. <b>2c.</b> Collaboration.  <b>Deuxième situation :</b> <b>2a.</b> Caractérisation de la mission de J. Moulin. <b>2b.</b> Citation de deux difficultés pertinentes. <b>2c.</b> Mention de deux exemples précis et adaptés.	<i>La bonne compréhension d'une situation ne se mesure pas uniquement à la présence sur la copie d'un exposé factuel tendant à l'exhaustivité. On valorisera toute intelligence des enjeux d'une situation. (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé)</i>  <b>Deuxième situation :</b> On ne demande pas d'éléments biographiques

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 1 / 2</b>

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
3	<p><b>3a.</b> Objectif et domaines d'intervention : on acceptera un relevé du début du texte.</p> <p><b>3b. Pays donateurs :</b> on attend au moins Amérique de nord, Europe, Australie. La mention du Japon ou de la Corée serait bienvenue.</p> <p><b>Pays bénéficiaires :</b> Amérique du Sud, Afrique, Asie du sud.</p> <p><b>3c.</b> Choix de deux exemples adaptés et mise en relation avec la mondialisation.</p>	
4	<p><b>Première situation :</b></p> <p><b>4a.</b> Trois caractéristiques adaptées à la définition d'un PMA.</p> <p><b>4b.</b> Deux exemples adaptés.</p> <p><b>Deuxième situation :</b></p> <p><b>4a.</b> Trois caractéristiques adaptées à la définition d'un pays émergent.</p> <p><b>4b.</b> Deux exemples adaptés.</p>	
5	<p><b><i>Le candidat demeure libre de choisir une affirmation en réfutant celle(s) qui lui paraît(ent) erronée(s), si cette réfutation est explicite et adaptée.</i></b></p> <p><b><i>Le libellé de la question nécessite cependant impérativement qu'il développe des exemples illustrant l'affirmation validée : on accordera 1 point au candidat qui se contentera de choisir la bonne affirmation sans répondre au reste de la consigne.</i></b></p> <p>Affirmation B justifiée par deux exemples.</p>	

### Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>	<b>Code :</b>	<b>Session 2015</b>	<b>CORRIGÉ</b>
<b>Épreuve : Histoire-Géographie et Éducation civique</b>	<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Coefficient : 3</b>	<b>Page 2 / 2</b>