

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Le programme fait apparaître en italique des éléments de contextualisation qui ne sont pas exhaustifs.

Le professeur s'appuie sur les représentations et le vécu des élèves pour mettre en œuvre les axes, le questionnement et les objets d'enseignement.

Classe de première	
Programme national	Contextualisation
<p>Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social</p> <p>Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?</p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales). - Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement. - La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel. - L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à- 	<p><i>Les contextualisations indiquées dans les objets d'enseignement sont obligatoirement mises en œuvre.</i></p> <p><i>Autant que faire se peut, les autres objets d'enseignement choisis prendront appui sur la Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p>Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social</p> <p>Questionnement : Comment les fondements du lien social se trouvent aujourd'hui fragilisés ?</p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fragilités liées aux transformations sociales : cadre de vie (métropolisation, assignation résidentielle, phénomène des quartiers), cellule familiale, institutions de socialisation (École, État, religion, organisations syndicales). - Les fragilités liées aux mutations économiques : régions en crise, chômage, transformation du monde du travail, inégalités et expression du sentiment de déclassement. - La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel. - L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis

Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et technologique
Classe de première
Nouvelle-Calédonie

<p>vis des institutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives). - Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.). <p>Notions à acquérir/à mobiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rapport intérêt général – intérêt particulier. - Engagement – abstention. - Intégration – exclusion – déclassement. - Égalité – équité. <p>Objets d'enseignement possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation. - Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « <i>fake news</i> ». - Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement. - Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.). - À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités : ressenti, réalité et expression (violences urbaines, phénomènes de bandes, quartiers fermés, entre-soi) 	<p>des institutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La défiance vis-à-vis de l'information et de la science (de la critique des journalistes et des experts à la diffusion de fausses nouvelles et à la construction de prétendues « vérités » alternatives). - Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyber-harcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.). <p>Notions à acquérir/à mobiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le rapport intérêt général – intérêt particulier. - Engagement – abstention. - Intégration – exclusion – déclassement. - Égalité – équité. <p>Objets d'enseignement possibles : (AJOUT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation. - Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « <i>fake news</i> ». - Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement. - Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.). - À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités <i>en Nouvelle-Calédonie</i> : ressenti, réalité et expression (violences urbaines, phénomènes de bandes, quartiers
---	---

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et
technologique
Classe de première
Nouvelle-Calédonie**

<ul style="list-style-type: none"> - Politique d'aménagement du territoire : services publics et accessibilités ; hyper-ruralité ; politique de la ville. - Les politiques sociales et les systèmes de prise en charge : remise en cause des solidarités ou adaptation de la prise en charge. Domaines d'étude possibles : politique familiale, de santé, de réduction du chômage, générationnelle. 	<p style="text-align: right;">fermés, entre-soi, <i>caillassages, barrages et blocages</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politique d'aménagement du territoire <i>en Nouvelle-Calédonie</i> : services publics et accessibilités ; hyper-ruralité ; politique de la ville. - Les politiques sociales et les systèmes de prise en charge (<i>en Nouvelle-Calédonie</i> : <i>CAFAT et RUAMM</i>) : remise en cause des solidarités ou adaptation de la prise en charge. Domaines d'étude possibles : politique familiale, de santé, de réduction du chômage, générationnelle.
<p>Axe 2 : La recomposition du lien social</p> <p>Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?</p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance. - Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif. - Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ; l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités. 	<p>Les contextualisations indiquées dans les objets d'enseignement sont obligatoirement mises en œuvre.</p> <p>Autant que faire se peut, les autres objets d'enseignement choisis prendront appui sur la Nouvelle-Calédonie.</p> <p>Axe 2 : La recomposition du lien social</p> <p>Questionnement : Comment les modalités de recomposition du lien social tendent-elles à définir un nouveau modèle de société ?</p> <p>Ce questionnement est envisagé à travers l'étude d'au moins deux domaines parmi les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, salaire, représentation, reconnaissance. - Les nouvelles formes de solidarités et d'engagements : internet et les réseaux sociaux ; le mécanisme du participatif ; de l'association au collectif. - Les nouvelles formes économiques : l'économie participative ; l'économie solidaire ; l'économie collaborative ; l'économie circulaire, pour de nouveaux emplois et de nouvelles solidarités.

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et
technologique
Classe de première
Nouvelle-Calédonie**

- La question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective : questions environnementales ; politique de santé ; principe de précaution.
- Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales.
- La recherche de nouveaux liens sociaux : clubs, associations, réseaux sociaux, communautés, universités populaires, réseaux d'entraide et bénévolat.
- De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale.

Notions à acquérir/à mobiliser :

- Respect
- Justice, égalité et équité
- Rapport social – solidarité
- Responsabilité individuelle et collective

Objets d'enseignement possibles :

- Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe.
- Les nouvelles modalités de mobilisation et d'implications politiques : pétitions, tribunes, referendums locaux, collectifs.
- Les nouveaux dispositifs pour l'engagement civique : service civique, service national universel.
- Les problèmes bioéthiques contemporains : le cadre de la recherche, les lois de bioéthique.

- La question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective : questions environnementales ; politique de santé ; principe de précaution.
- Les politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté : l'inclusion des personnes porteuses de handicap à l'École, au travail et dans la société ; les politiques d'aides et d'insertion professionnelle, les politiques sociales.
- La recherche de nouveaux liens sociaux : clubs, associations, réseaux sociaux, communautés, universités populaires, réseaux d'entraide et bénévolat.
- De nouvelles causes fédératrices : défense de l'environnement, protection de la biodiversité, réflexion nouvelle sur la cause animale.

Notions à acquérir/à mobiliser :

- Respect
- Justice, égalité et équité
- Rapport social – solidarité
- Responsabilité individuelle et collective

Objets d'enseignement possibles : (AJOUT)

- Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe.
- Les nouvelles modalités de mobilisation et d'implications politiques : pétitions, tribunes, referendums locaux, collectifs.
- Les nouveaux dispositifs pour l'engagement civique : service civique *en Nouvelle-Calédonie*, service national universel.
- Les problèmes bioéthiques contemporains : le cadre de la recherche, les lois de bioéthique.

**Contextualisation des programmes d'enseignement moral et civique du lycée général et
technologique
Classe de première
Nouvelle-Calédonie**

- À partir d'exemples, le développement de l'économie sociale et solidaire.
- Mentorat, tutorat, parrainage : de nouvelles implications pour les acteurs sociaux et économiques.
- La responsabilité environnementale et les interdépendances Homme/nature.
- La défense des droits des femmes : renouveau du féminisme ou évolution sociétale.
- À partir d'exemples contextualisés, l'étude de politiques publiques pour favoriser le lien social (politique sociale, territoriale, promotion de l'égalité des chances, du lien intergénérationnel).

- À partir d'exemples, le développement de l'économie sociale et solidaire.
- Mentorat, tutorat, parrainage : de nouvelles implications pour les acteurs sociaux et économiques.
- La responsabilité environnementale et les interdépendances Homme/nature.
- La défense des droits des femmes : renouveau du féminisme ou évolution sociétale.
- À partir d'exemples contextualisés, l'étude de politiques publiques pour favoriser le lien social (politique sociale, territoriale, promotion de l'égalité des chances, du lien intergénérationnel).