

# **Compte-rendu du stage collège : Le Brevet des collèges et les situations d'apprentissage**

*Animatrice* : Madame Tommasini, IPR d'histoire géographique

*Lieu* : IUFM de Nouméa

*Date* : 15 mai 2014

***Objectif du stage : s'adapter aux nouvelles exigences du DNB et réfléchir à un apprentissage progressif des méthodes pendant les années de collège.***

## **Rappels introductifs**

### **Le rôle de l'enseignant d'histoire-géographie**

- ▶ Il doit dispenser un enseignement qui vise des finalités intellectuelles, culturelles et civiques.
- ▶ Il doit maîtriser sa discipline et donc se tenir au courant des nouveautés et adapter ses pratiques aux nouvelles exigences.
- ▶ Il doit maîtriser les « programmes partagés », aménagés qui doivent toujours être finis à la fin de l'année.
- ▶ Il est un éducateur (il doit faire respecter les règles de l'établissement, faire ranger les élèves avant l'entrée en classe) et doit amener ses élèves à devenir des citoyens responsables.
- ▶ Il est un spécialiste des apprentissages et doit pour cela se référer au référentiel de compétences des enseignants ( BO du 25 juillet 2013 ) qui stipule notamment qu'il faut :
  - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
  - Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
  - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

### **Le programme de troisième**

- ▶ En histoire, contenu allégé au niveau du premier chapitre qui devient un thème introductif sur les évolutions scientifiques et technologiques majeures depuis 1914
- ▶ En géographie, l'étude de la France se fait en cohérence avec les programmes des années passées.
  - Habiter la France / concept étudié en sixième.
  - Aménagement et développement du territoire / concepts étudiés en cinquième dans le cadre du développement durable.
  - Le rôle mondial de la France / concept étudié en quatrième dans le cadre de la mondialisation.
- ▶ En éducation civique, grâce à des regroupements, on étudie trois grands chapitres :
  - Le concept de République
  - La vie démocratique
  - La Défense et la Paix

## **Le Diplôme National du Brevet**

► *Sur le plan national, les résultats ne furent pas bons ce qui engendra des aménagements sur les programmes et sur l'épreuve*

- Les programmes comme précisé ci dessus ont été allégés.
- L'épreuve finale du DNB restera inchangée car elle se fonde sur le Vade-mecum des capacités en histoire-géographie-éducation civique ( 8 fiches établies en 2011 qui listent 7 capacités essentielles )
  - Localiser, situer
  - Décrire
  - Expliquer
  - Raconter
  - Lire et pratiquer différents langages
  - Porter un regard critique
  - Réaliser un croquis

► *Les problèmes rencontrés par les élèves lors des épreuves*

- Une mauvaise compréhension des consignes.  
Il faut donc faire travailler les élèves dès la sixième sur la consigne, en explicitant les verbes mais sans jamais perdre de vue le sens global de la consigne.  
Les fiches du Vade-mecum sont très utiles pour ce travail sur les consignes
- Une mauvaise maîtrise des repères  
Il faut trouver des outils pour une meilleure mémorisation ( frise, carte...)  
L'accent sera surtout mis sur la maîtrise des repères de quatrième et de troisième.
- L'étude de document  
L'élève doit savoir lire, décrire et expliquer le document. Il doit aussi savoir présenter le document : sa nature, son auteur (s'interroger sur son statut, sa fonction à la date du document )  
Il est rappelé qu'il faut bannir le document prétexte mais se baser sur un document qui permet de lancer une vraie problématique.
- Le développement construit  
Il s'agit de la tâche la plus ardue qui nécessite une bonne maîtrise de l'écrit.  
L'élève doit donc s'entraîner à bien dégager le fil conducteur de la question, faire les liens avec le cours et bien organiser sa réponse sans oublier la chaîne de causalité.

► *Les inflexions données à l'épreuve du DNB*

- Il ne faut pas exiger du candidat qu'il rédige si la consigne ne le demande pas (l'explique fait loi)
- La partie questions et la partie document ne doivent pas porter sur des thématiques identiques.
- Le développement construit doit être valorisé par un barème plus important (au moins 4 points)

## **Les situations d'apprentissage**

► L'enseignant doit construire une interface entre ce que l'élève doit faire pour apprendre et comment il va l'apprendre. Pour cela, l'enseignant doit utiliser les fiches du vade-mecum et construire son cours grâce à une grille de lecture de pratique professionnelle.

1	POURQUOI ?	Le sens de la leçon
2	QUOI ?	Les connaissances
3	QUI ?	L'élève et son statut
4	COMMENT ?	L'activité
5	POUR QUOI ?	L'évaluation

### **1) Le sens de la leçon**

Etablir une problématique qui donne un sens à l'enseignement.

### **2) Les connaissances**

Elles sont définies clairement dans les programmes et sont une combinaison de savoirs factuels, de savoir faire, de repères, de mise en perspective intellectuelle et de communication adaptée pour pouvoir en faire état.

### **3) L'élève et son statut**

L'élève doit toujours être ACTEUR et pas seulement actif.

L'élève doit raisonner, réfléchir, répondre à des questions sur un document pendant un quart d'heure. L'enseignant passe dans les rangs et aide de façon individuelle les élèves.

### **4) L'activité**

Il faut varier les supports d'apprentissage ( manuel, vidéoprojecteur...) et les activités d'apprentissage ( cours dialogué, travaux de groupe, sorties, jeux...)

### **5) L'évaluation**

L'évaluation sommative doit se faire selon des critères et des indicateurs définis préalablement par le professeur. Le professeur doit aussi apprendre à évaluer sa propre pratique (analyse de pratique) pour l'améliorer.

## **Des sites internet utiles**

- Centenaire de la première guerre mondiale : <http://histoire-geo.ac-noumea.nc/SPIP.php@rubrique47>.
- 70 ème anniversaire de la libération de la France : <http://www.le70@.fr/fr/home.fr>.
- La quinzaine de la presse et des médias en Nouvelle-Calédonie : <http://www.CDP.NC/INDEX.PHP/MUTUALISEE/QUINZAINE-DE-LA-PRESSE-ET-DES-MEDIAS>.
- Pour travailler sur les repères : learning apps et frise-chronologique.com

SCHROETTER Pascal, correspondant disciplinaire en  
histoire géographie sur Wallis

SOULE Marc, correspondant disciplinaire en histoire