

COMPTE-RENDU DE STAGE

NOUVEAUX PROGRAMMES HISTOIRE-GÉOGRAPHIE Tronc commun Enseignement de spécialité

LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Lycée du Grand Nouméa 30 avril et 2 mai 2019

Intervenantes :

Florence SMITS – IGEN Yvette TOMMASINI – IA-IPR

Contenu :

- Présentation des programmes (tronc commun et enseignement de spécialité)
- Point sur les adaptations
- Apports scientifiques et didactiques
- Éléments sur l'évaluation
- Ateliers

1- Présentation des programmes

Le volume horaire à mettre en œuvre :

→ texte de référence pour la Nouvelle-Calédonie : article 10 de la délibération n°418 du 18 mars 2019 :

Afin de mieux ancrer le lycée dans son environnement et de l'ouvrir au monde, certains savoirs fondamentaux des enseignements de tronc commun sont renforcés.

Sur les trois années de lycée, les élèves calédoniens bénéficient de :

- *0,5 heure en plus par semaine, par rapport aux horaires nationaux, en histoire-géographie [...].*

Importance du préambule.

Forme d'écriture : cas du « on peut mettre en œuvre ». Ces points sont obligatoires. La formulation « on peut » renvoie au contenu à construire, à donner aux élèves.

⇒ **Nécessité d'apprendre à articuler les différents éléments du programme**

Écoute active et critique, étude de documents : ce sont les démarches préconisées à mettre en œuvre.

- ⇒ **Mettre en place des formations sur les capacités pour les professeurs, nécessité de faire réfléchir les élèves, de leur apprendre le raisonnement en histoire et en géographie, les démarches.**

HISTOIRE :

Faire de l'histoire.

Organisation sur les trois années en sablier (Terminale : années 1930 à nos jours)

Chronologie avec bornes chronologiques revues (place de la Révolution française, place du XIX^e siècle)

Point de passage et d'ouverture (PPO) : faire de l'histoire. Le professeur accorde aux PPO le temps de traitement qu'il souhaite. Les PPO sont obligatoires et peuvent être traités en ouverture, dans le corps du chapitre, de manière filée, en conclusion.

- ⇒ **Mises au point scientifique à réaliser notamment pour le XIXe siècle.**
- ⇒ **Formation sur la mise en œuvre des points de passage et d'ouverture articulée aux « on peut mettre en avant » pour répondre à l'objectif.**

GÉOGRAPHIE :

Faire de la géographie.

Évolution du paradigme.

Donner des grilles de lecture avec approches géographiques = **multiscale et systémique**

- ⇒ **Mise au point didactique et épistémologique à réaliser sur la géographie**

Clés de compréhension du monde pour agir, dimension citoyenne = Ne pas perdre de vue les objectifs de l'enseignement de nos disciplines.

Place des exemples dans la démonstration.

Thèmes conclusifs : lieux de la mise en œuvre de la démarche systémique.

Organisation du programme de géographie :

- ⇒ **Apprendre à articuler les différents éléments dans le cadre de la liberté pédagogique (un traitement multiple pour les questions, des exemples obligatoires, des études de cas et la démarche inductive : la logique du programme de géographie repose sur l'emboîtement d'échelle et le fait que la problématique change lorsque l'on change d'échelle).**

Points de vigilance : Espaces ruraux et Mobilités

2- Point sur les adaptations

⇒ **Besoins de formation, de ressources locales**

3- Apports scientifiques et didactiques en géographie

- La transition = une grille de lecture du changement qui permet d'avoir des cadres pour le penser

C'est une clé d'analyse des grands défis contemporains.

Lien développement durable et transition : le développement durable est intégré dans le concept de transition.

Défis contemporains sont nombreux et sont liés.

Transition a différentes acceptions.

- La France

Cartothèque du CGET : <https://cartotheque.cget.gouv.fr/cartes>

Site GéoImage : <https://geoimage.cnes.fr/fr>

Ressources pour la Nouvelle-Calédonie : travaux de Jean-Christophe Gay, ...

Publications à venir à la documentation photographique.

4- Éléments sur l'évaluation

Les épreuves communes du contrôle continu (E3C) sont formatives.

Beaucoup de questions.

Échanges sur l'enseignement de spécialité : Histoire-Géographie-Géopolitique-Sciences politiques

⇒ **Formations à mettre en place sur : quelles situations d'apprentissage pour l'écoute active, pour la démarche historique et géographique à mettre en œuvre dans les PPO, en géographie pour l'apprentissage de la démarche multiscalaire et systémique, l'enseignement de spécialité.**

Approche multiscalaire : n'est pas un zoom !

Diversifier les approches.

5- Ateliers

Réflexions sur la mise en œuvre des programmes

Restitution et échanges