

Brevet d'études professionnelles

Histoire - Géographie - Éducation civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n°31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous question. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p>1a. Mention du MFPP, formulation du but qui fait référence aux luttes des femmes pour « disposer de leur corps »</p> <p>1b. Reprise des principales étapes, <i>a minima</i> droit à la contraception puis à l'avortement.</p> <p>1c. On valide toute réponse qui répond à la consigne</p>	<p>On valorisera la compréhension globale de la situation historique (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé)</p>
2	<p>Première situation :</p> <p>2a. les Juifs de la région parisienne.</p> <p>2b. Mention des principales étapes : arrestations en masse à domicile par les autorités françaises, regroupements et transports en bus, internement au vélodrome d'hiver. L'oubli d'une étape peut être compensé par la précision du récit de ces journées.</p> <p>2c. Caractérisation de la collaboration à travers l'exemple de la politique antisémite de Vichy. La réponse peut prendre des formes différentes selon le raisonnement suivi par le candidat.</p>	<p><i>La bonne compréhension d'une situation ne se mesure pas uniquement à la présence sur la copie d'un exposé factuel tendant à l'exhaustivité. On valorisera toute intelligence des enjeux d'une situation.</i></p> <p>Première situation : La précision des connaissances pourra compenser un suivi approximatif des consignes 2a, 2b et 2c.</p>

2 suite	<p>Deuxième situation :</p> <p>2a. Exploitation de l'intitulé de la situation et mention du général de Gaulle.</p> <p>2b. Éléments sur le rapprochement des réseaux et mouvements de Résistance ou sur le rôle de celle-ci dans la libération du territoire.</p> <p>2c. La réponse peut prendre des formes différentes selon le raisonnement suivi par le candidat. On peut attendre notamment des éléments sur l'efficacité de son action ; sur son engagement patriotique, son courage et son exemplarité ; sur son utilisation dans la valorisation de la Résistance, etc.</p>	
3	<p>3a. Distinction des flux intra et interrégionaux : mention et explication adaptée.</p> <p>3b. Identification des trois pôles de la Triade.</p> <p>3c. La réflexion du candidat s'appuiera sur les autres pôles figurés sur le planisphère, elle devra être étoffée par sa connaissance de l'évolution de leur rôle dans le commerce et l'économie mondiale.</p>	<p>3a. Proscrire tout pointillisme et tout souci d'exhaustivité dans le relevé.</p> <p>3b. La justification n'est pas demandée, elle sera un élément de valorisation.</p>
4	<p>Première situation : Le cinéma en Asie</p> <p>4a. On vérifie que le candidat mesure la place occupée (quantitativement) par le cinéma indien</p> <p>4b. Exploitation adaptée du texte : un relevé limité et ciblé est accepté : place de la danse et du chant, importance de la couleur, diversité des genres, destiné à un public local.</p> <p>4c. La réponse peut se fonder sur trois moyens cités dans le texte ou dépasser le document en se fondant sur les connaissances du candidat.</p> <p>Deuxième situation : Géographie des goûts alimentaires</p> <p>4a. Le candidat prouve qu'il a bien compris cette affirmation.</p> <p>4b. Caractérisation de la cuisine américaine mettant en avant ses spécificités. Une explication détaillée peut pallier l'absence d'exemple.</p> <p>4c. La réponse fait appel aux connaissances du candidat. Il pourra mettre l'accent sur différents modes de diffusion (y compris films et séries TV). On accepte une réponse qui s'appuie pertinemment sur la première phrase du texte.</p>	<p><i>On valorisera la compréhension globale de la situation géographique.</i></p> <p>Première situation :</p> <p>4a. L'explication du jeu de mots « Bollywood » ou de « place forte » n'est pas attendue : elle est donc valorisante.</p>
5	<p>5a. Association adéquate des pouvoirs et des institutions.</p> <p>5b. Explication pertinente de ce que signifie la dissolution de l'Assemblée Nationale et mention de la nécessité de procéder à de nouvelles élections .</p>	<p>5b. La possibilité d'un changement de majorité n'est pas demandée, elle pourra être valorisante.</p>

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2015	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 2 / 2