

Brevet d'études professionnelles

Histoire – Géographie - Éducation civique

Recommandations pour la correction et l'évaluation

Le BO n°31 du 27 août 2009 stipule que l'épreuve consiste en un questionnaire à réponse courte (cinq à dix lignes). Quand la question est fractionnée (1a, 1b, 1c ou 4a, 4b, 4c...), cela n'augmente pas la longueur globale de la réponse attendue.

Chaque question est globalement notée sur 4 points et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de valider tout acquis des candidats. L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos. Il convient de valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux.

De façon générale, le barème de correction n'est pas régressif. Il est cumulatif. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une appréciation générale ;
- une marque ou appréciation en face de chaque question de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale de 4 points par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p>1a. Réponses attendues : Résistance et Collaboration mais d'autres réponses pertinentes sont possibles (attentisme, ...).</p> <p>1b. Résistance : A-C-D. Collaboration : B-E-F.</p> <p>1c. Choix pertinent des deux acteurs et brève présentation adaptée.</p>	<p>1a. La présentation des deux attitudes a pour seul but de vérifier la compréhension des termes par le candidat. L'apport de connaissances précises sera donc valorisé.</p>
2	<p>Première situation :</p> <p>2a. Un élève et un ecclésiastique (ou tout terme identifiant un homme d'église).</p> <p>2b. École laïque, gratuite et obligatoire.</p> <p>2c. Deux difficultés attestant de la compréhension de la situation par le candidat.</p> <p>Deuxième situation :</p> <p>2a. Marianne, A. Briand et un ecclésiastique (ou tout terme identifiant un homme d'église).</p> <p>2b. La séparation, la laïcisation de la société française, ou un exemple montrant la compréhension de la situation.</p> <p>2c. Évocation de l'engagement d'A. Briand.</p>	<p><i>On valorisera toute intelligence des enjeux de la situation traitée.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</p>

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 1 / 2

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
3	<p>3a. Marques européennes : Primark et Mango.</p> <p>3b. On attend trois expressions judicieusement choisies</p> <p>3c. On valide toute réponse qui répond au cahier des charges.</p>	
4	<p>Première situation :</p> <p>4a. On accepte une réponse pertinente fondée exclusivement sur la lecture de la légende.</p> <p>4b. La réponse sera fondée sur la lecture de la carte mais nécessite la mobilisation de connaissances.</p> <p>Deuxième situation :</p> <p>4a. Deux particularités pertinentes identifiables sur la carte.</p> <p>4b. Justification claire fondée sur un exemple adapté.</p>	<p>Situation 1 et 2 : la réponse à la question 4a ne saurait reposer que sur les connaissances du candidat sans exploitation de la carte.</p>
5	<p>5a. Vrai : C - E. Faux : A - B - D.</p> <p>5b. Présentation claire de deux exemples adaptés.</p>	

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir une bonne ou une excellente note à cette épreuve de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de produire des raisonnements historiques ou géographiques,
- il a illustré ses affirmations avec des exemples adaptés,
- il a apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait preuve de compétences d'analyse documentaire ou/et d'esprit critique
- il a structuré son propos et fait preuve de capacités d'expression (niveau V ou plus),
- il a montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire ou/et a produit spontanément un schéma ou un croquis pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 2 / 2