

BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

TOUTES SPÉCIALITÉS

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET ÉDUCATION CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1 / 9 à 9 / 9.
Assurez-vous que cet exemplaire est complet.
S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

**LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS
SUR LA COPIE D'EXAMEN**

NATIONAL	SESSION 2014	SUJET	TIRAGES
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 9

Ce sujet comporte cinq questions : deux en histoire, deux en géographie et une en éducation civique.

Les questions 2 et 4 portent sur les situations d'un sujet d'étude d'histoire et de géographie. Pour chaque question, le candidat a le choix entre deux possibilités.

Question 1	Histoire – Sujet d'étude De l'État français à la IV ^e République (1940 - 1946)	page 3
Question 2	Histoire – Situation au choix - Les lois laïques des années 1880. OU - Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.	page 4 page 5
Question 3	Géographie – Sujet d'étude Les dynamiques des périphéries.	page 6
Question 4	Géographie – Situation au choix - La Chine littorale. OU - La Californie.	page 7 page 8
Question 5	Éducation civique La Constitution de la V ^e République et l'exercice des pouvoirs.	page 9

HISTOIRE - Sujet d'étude : De l'État français à la IV^e République (1940 - 1946)

Question 1 (4 points).

1a. Présentez, en les nommant, deux attitudes différentes adoptées par des Français vis-à-vis de l'occupant allemand durant la Seconde Guerre mondiale.

1b. Les actions des Français pendant la Seconde Guerre mondiale.
Choisissez et recopiez quatre des actions suivantes. Précisez à laquelle des deux attitudes chacune correspond.

- A. Saboter une locomotive.
- B. Dénoncer ses voisins Juifs.
- C. Écouter la radio française de Londres (« Radio Londres »).
- D. Être membre d'un maquis.
- E. Être membre de la Milice.
- F. Renseigner l'occupant.

1c. Citez deux personnages qui symbolisent ces deux attitudes et précisez le rôle qu'ils ont joué durant la Seconde Guerre mondiale.

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 3 / 9

HISTOIRE - Situations du sujet d'étude : *La République et le fait religieux depuis 1880.*

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes.

Première situation : Les lois laïques des années 1880.

Question 2 (4 points)

- 2a. Identifiez les deux personnages figurant sur ce dessin.
- 2b. Citez les trois principes qui s'appliquent à l'école primaire publique avec les lois des années 1880.
- 2c. À l'aide du document et de vos connaissances, présentez deux difficultés rencontrées lors de la mise en place de ces lois.

Document :



Source : Une du journal *Le Don Quichotte*, 7 novembre 1879

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 4 / 9

OU

Deuxième situation : Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État.

Question 2 (4 points).

- 2a. Identifiez les trois personnages figurant sur ce dessin.
- 2b. Quelle est la principale conséquence de la loi de 1905 sur les relations entre la République et les religions ?
- 2c. En vous aidant du document et de vos connaissances, résumez le rôle d'Aristide Briand dans la mise en place de la loi de 1905.

Document :



« Puisqu'il le faut, séparez-vous, mais tâchez de rester bons amis »

Source : Carte postale éditée par *L'arc en ciel* (1905)
archives de l'Association Aristide Briand, Saint-Nazaire

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 5 / 9

GÉOGRAPHIE - Sujet d'étude : Les dynamiques des périphéries.

Question 3 (4 points)

- 3a. Relevez deux marques de vêtements citées dans cet article. De quel continent sont-elles originaires ?
- 3b. Relevez dans cet article trois informations qui expliquent l'expression « ateliers de la misère » (soulignée dans le texte).
- 3c. Expliquez pourquoi ces marques font fabriquer leurs produits au Bangladesh.

Document :

Le bilan du pire accident industriel au Bangladesh dépasse désormais les 1000 morts après la découverte de nouveaux corps dans les décombres d'un immeuble abritant des ateliers de confection, qui s'est effondré près de Dacca* le mois dernier. [...]

Cet immeuble de neuf étages, le Rana Plaza, situé à une trentaine de kilomètres de Dacca, abritait cinq ateliers de confection fournissant notamment les marques britannique Primark (*Associated British Foods*) et espagnole Mango. [...] Mais les conditions de travail et les normes de sécurité dans cette industrie sont dénoncées depuis des années par les ONG**.

Les incendies sont fréquents dans les 4500 ateliers de confection du Bangladesh, situés la plupart du temps dans des immeubles vétustes ou de construction défectueuse et dotés d'un réseau électrique peu ou pas entretenu. La *Clean Clothes Campaign*, une association de défense des travailleurs du textile dont le siège se trouve à Amsterdam, affirme que plus de 700 employés de la confection sont morts dans des incendies au Bangladesh depuis 2006. Les marques occidentales ont critiqué les conditions de sécurité insuffisantes des ouvriers mais elles continuent de passer commande auprès des usines, suscitant des critiques sur un double discours qui consiste au final à fermer les yeux sur les « ateliers de la misère ».

* **Dacca** : capitale du Bangladesh

** **ONG** : organisation non gouvernementale

Source : Agence France Presse (AFP) 9 mai 2013

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 6 / 9

GÉOGRAPHIE - Situations du sujet d'étude : Pôles et aires de puissance.

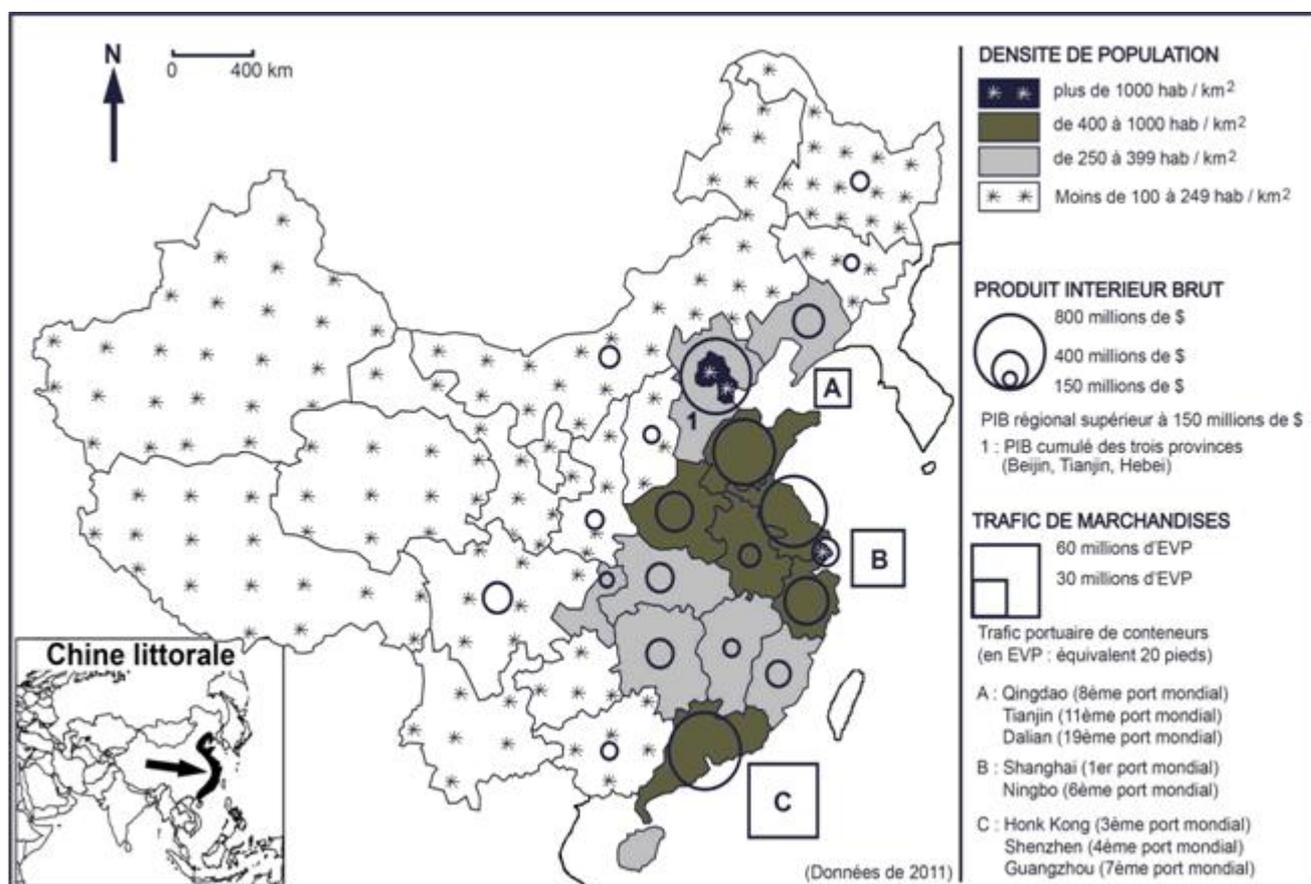
Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes.

Première situation : La Chine littorale.

Question 4 (4 points)

- 4a. À partir de la carte et de sa légende, relevez deux particularités de la Chine littorale au sein du territoire chinois.
- 4b. En vous appuyant sur l'exemple du trafic portuaire de marchandises, expliquez pourquoi on peut affirmer que la Chine littorale est un des principaux pôles de puissance.

Document : La Chine littorale dans l'espace chinois.



Sources : Bureau national chinois des statistiques et Association Américaine des autorités portuaires : www.aapa-ports.org

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 7 / 9

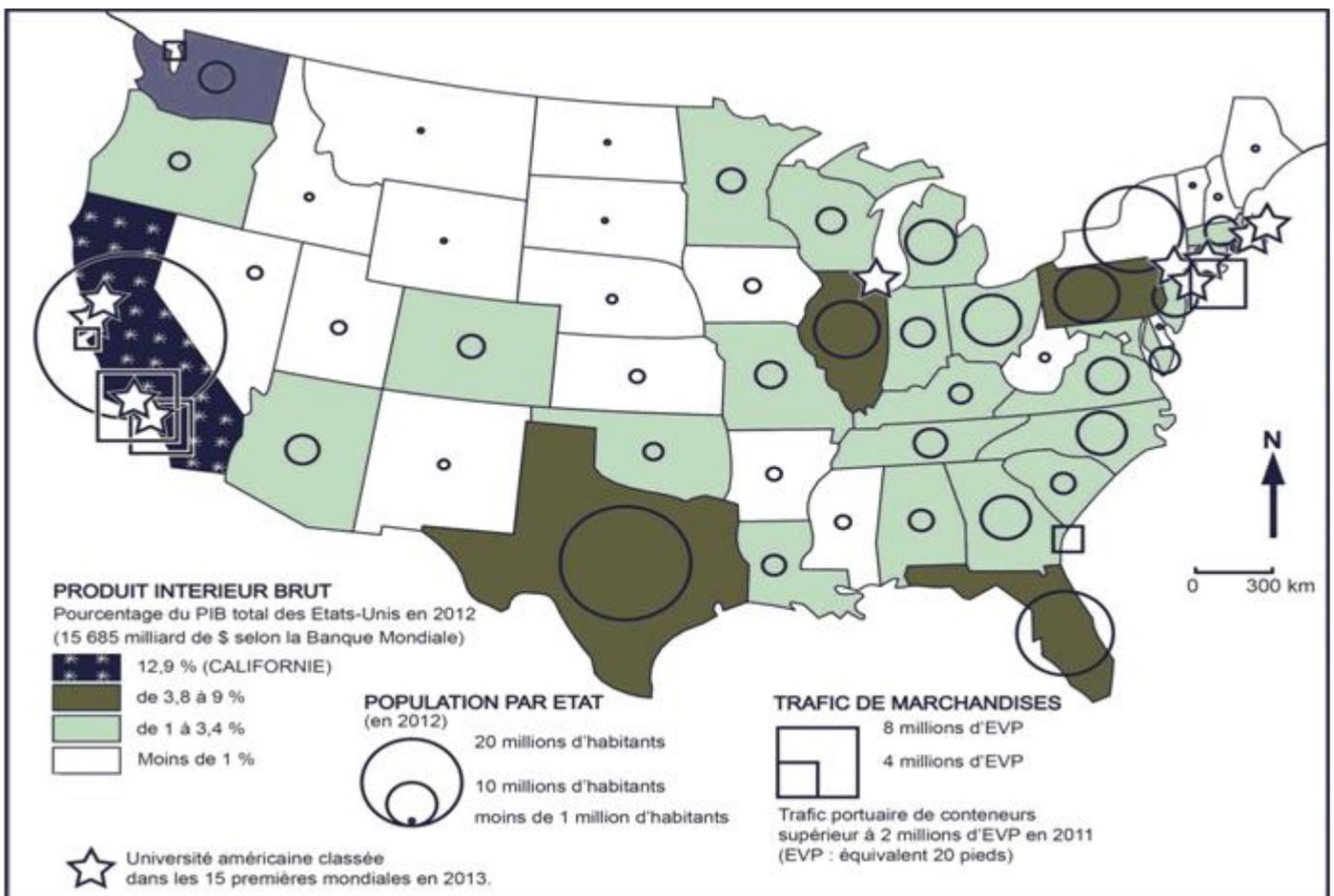
OU

Deuxième situation : La Californie.

Question 4 (4 points)

- 4a. À partir de la carte et de sa légende, présentez deux particularités de la Californie au sein du territoire des États-Unis.
- 4b. La Californie est un centre de la mondialisation : justifiez cette affirmation à l'aide de l'exemple de votre choix, tiré de la carte ou de vos connaissances.

Document : La Californie dans l'espace des États-Unis.



Sources : Bureau of economic analysis / U.S. Census Bureau
et Association Américaine des autorités portuaires : www.aapa-ports.org

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	Code :	Session 2014	SUJET
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Éducation civique	Durée : 1 h 30	Coefficient : 3	Page 8 / 9

ÉDUCATION CIVIQUE : *La Constitution de la V^e République et l'exercice des pouvoirs.*

Question 5 (4 points)

5a. Sur votre copie, recopiez les lettres A à E et précisez par vrai ou faux l'exactitude de chacune des affirmations ci-dessous.

A. Le Premier ministre est le chef des armées.
B. Le Président de la République vote les lois.
C. Le Président de la République dispose du droit de grâce.
D. Les députés élisent les ministres.
E. Le Président de la République est élu pour 5 ans.

5b. Montrez par deux exemples que le Président de la République occupe la place la plus importante dans les institutions françaises.