

Programme d'histoire – géographie, éducation civique  
Baccalauréat professionnel  
Classes de première et terminale  
Nouvelle-Calédonie – octobre 2013

## Histoire – Géographie Éducation civique

### Baccalauréat professionnel

#### Classes de première et terminale

##### Classe de première

##### HISTOIRE - État et société en France de 1830 à nos jours

Les mutations de l'Europe au XIX<sup>e</sup> siècle – qu'elles soient économiques, sociales ou politiques – ouvrent une phase nouvelle dans l'histoire de l'humanité. On étudie ces mutations à travers l'histoire de la France, de 1830 à nos jours.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Sujets d'étude	Une situation au moins	Adaptation	Orientations et mots-clés
<b>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, la grève de Carmaux et J. Jaurès</li> <li>- Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>	On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses. On étudie la constitution d'une <b>culture ouvrière</b> et d'une conscience de classe. On présente les luttes sociales et politiques ( <b>grèves, syndicalisme, partis</b> ) et le processus d'intégration républicaine des ouvriers et des ouvrières.
<b>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</li> <li>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte le contexte calédonien.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte calédonien dans le débat puis la mise en place de la loi. La légalisation de l'IVG n'est obtenue en Nouvelle-Calédonie qu'en 2001.</li> </ul>	On étudie la <b>condition féminine</b> au XX <sup>e</sup> siècle en s'arrêtant sur quelques avancées significatives : scolarisation des filles, conquête des <b>droits civils et politiques</b> , maîtrise de la fécondité et liberté individuelle de la femme.... On montre que les inégalités homme-femme persistent.
<b>3. La République et le fait religieux depuis 1880</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lois laïques des années 1880</li> <li>- Briand et la loi de séparation des Églises et de l'État</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On mettra en avant les spécificités du fait religieux en Nouvelle-Calédonie.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de l'application de la loi en Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>	On étudie l'évolution des rapports entre la République et les Églises en partant des <b>lois scolaires de Jules Ferry</b> . On montre que la <b>laïcité</b> , est devenue le garant de la liberté de conscience et du libre exercice des cultes régi (sauf exception) par la <b>loi de 1905</b> .
<b>4. De l'État français à la IV<sup>e</sup> République (1940-1946)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rafle du Vel d'Hiv</li> <li>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</li> </ul>		On présente le <b>régime de Vichy</b> et la Révolution nationale, sa <b>collaboration</b> avec l'Allemagne nazie, sa part de responsabilité dans le <b>génocide juif</b> . On étudie le programme du Conseil national de la <b>Résistance</b> et la mise en place de la <b>IV<sup>e</sup> République</b> .

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Baccalauréat professionnel

### Classes de première et terminale

Nouvelle-Calédonie – octobre 2013

#### Classe de première

#### GÉOGRAPHIE - Des territoires dans la mondialisation

**La mondialisation intègre les économies et les territoires dans un système planétaire qui crée une culture mondiale mais n'uniformise pas la planète. Différences culturelles et inégalités économiques caractérisent aussi l'espace mondial.**

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Sujets d'étude	Une situation au moins	Adaptation	Orientations et mots-clés
<b>1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les migrations internationales</li> <li>- Le circuit mondial d'un produit</li> </ul>	<p>On évoquera les migrations océaniques.</p> <p>On pourra prendre l'exemple du nickel.</p>	On identifie la <b>mondialisation</b> comme l'intégration des économies, des hommes et des territoires dans un système planétaire. On constate que les <b>flux</b> qui parcourent le monde dessinent des <b>réseaux</b> et des pôles, inégalement répartis. On étudie le rôle des <b>acteurs</b> de la mondialisation, en particulier les États, les firmes transnationales, certaines organisations non gouvernementales (ONG).
<b>2. Mondialisation et diversité culturelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cinéma en Asie</li> <li>- Géographie des goûts alimentaires</li> </ul>		On présente l'émergence d'une <b>culture mondiale</b> . On montre que la vitalité des <b>métissages culturels</b> n'exclut pas la pluralité de cultures singulières qui témoignent des <b>appartenances identitaires</b> .
<b>3. Pôles et aires de puissance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chine littorale</li> <li>- La Californie</li> </ul>		On montre que les trois grandes <b>aires de puissance</b> et les <b>villes mondiales</b> constituent des <b>centres d'impulsion</b> majeurs du monde.  On étudie l'organisation de l'espace d'une des aires de puissance.
<b>4. Les dynamiques des périphéries</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un pays émergent</li> <li>- Un PMA</li> </ul>	On prendra de préférence un exemple en Océanie.	On montre que le monde devient de plus en plus multipolaire avec l'affirmation du rôle de nouvelles puissances, les <b>pays émergents</b> . On met en évidence l'existence de pays qui restent largement en marge des dynamiques de développement de la mondialisation : <b>les pays les moins avancés (PMA)</b> .

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Baccalauréat professionnel

### Classes de première et terminale

Nouvelle-Calédonie – octobre 2013

#### Classe terminale

#### HISTOIRE - Le monde au XX<sup>e</sup> siècle et au début du XXI<sup>e</sup> siècle

Le XX<sup>e</sup> siècle – de 1914 à 1990 – est abordé ici à travers quelques thèmes permettant d'éclairer cette période d'affrontements meurtriers, de combats des idéologies, de progrès technologique, économique et social, de tentatives d'organisations mondiales et régionales. On traite également le XXI<sup>e</sup> siècle, tel qu'il se dessine depuis la chute du Mur de Berlin.

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Sujets d'étude	Une situation au moins	Adaptation	Orientations et mots-clés
<b>1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les 14 points de Wilson</li> <li>- Le plan Marshall et le début de la guerre froide</li> </ul>		On montre l'engagement des États-Unis dans les <b>deux guerres mondiales</b> et dans la <b>guerre froide</b> et leur rôle moteur dans l'économie mondiale, qui contribuent à la construction de la <b>puissance</b> américaine. On explique comment les États-Unis ont défendu voire imposé leur modèle économique ( <b>capitalisme</b> ) et politique ( <b>démocratie libérale</b> ).
<b>2. L'idée d'Europe au XX<sup>e</sup> siècle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan Schuman</li> <li>- Kohl - Mitterrand et l'Europe</li> </ul>		On étudie les grands projets politiques et économiques d'union de l'Europe, les débats et les oppositions qu'ils suscitent ( <b>supranationalité, fédéralisme</b> ). On montre les réalisations éphémères ou durables (projet de Briand, marché commun initié par Schuman et Adenauer) en les replaçant dans leurs contextes. On souligne le renouvellement de la question de la <b>construction européenne</b> à la suite de la <b>disparition des blocs</b> .
<b>3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gandhi et la non-violence</li> <li>- La Toussaint 1954</li> </ul>		On montre, à travers l'Inde et l'Algérie, les luttes coloniales et les processus de <b>décolonisation</b> – On présente leurs conséquences politiques, économiques et humaines sur la construction des deux nouveaux États.
<b>4. Le monde depuis le tournant des années 1990</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La chute du Mur de Berlin</li> <li>- Le 11 septembre 2001</li> </ul>		On présente <b>l'effondrement du modèle soviétique</b> et la victoire de la démocratie libérale et de l'économie de marché. On insiste sur les <b>crises</b> qui marquent le début de cette nouvelle période : <b>génocides</b> en Afrique et en Europe - Rwanda, Srebrenica –, <b>terrorisme</b> – 11 septembre –, guerres contre le terrorisme.

# Programme d'histoire – géographie, éducation civique

## Baccalauréat professionnel

### Classes de première et terminale

Nouvelle-Calédonie – octobre 2013

#### Classe terminale

#### GÉOGRAPHIE - La France dans l'Union européenne

**La France s'inscrit dans l'Union européenne et dans le monde. L'articulation des trois échelles permet de situer sa puissance et de comprendre ses dynamiques territoriales.**

Les sujets d'étude sont tous obligatoires. Pour chaque sujet d'étude, on retient au moins une situation parmi celles indiquées et on garde la liberté d'en traiter d'autres tirées de la liste du programme ou à l'initiative de l'enseignant.

*Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.*

Sujets d'étude	Une situation au moins	Adaptation	Orientations et mots-clés
<b>1. La France dans l'UE et dans le monde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paris, ville mondiale</li> <li>- L'Outre-mer et la puissance française</li> </ul>		On présente le <b>territoire</b> français, y compris l'Outre-mer, la <b>répartition</b> et la <b>mobilité</b> de sa population, son ouverture sur l'Union européenne et sur le monde. On mesure la <b>puissance</b> de la France dans les domaines économique, géopolitique et culturel.
<b>2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Conservatoire du littoral</li> <li>- Un aménagement dans une communauté de communes</li> </ul>		Il ne s'agit pas de traiter l'historique de l'aménagement du territoire en France.  En s'appuyant sur l'étude d'exemples d'aménagements, on fait apparaître la complexité des enjeux de <b>l'aménagement des territoires</b> aujourd'hui (compétitivité des territoires, équité territoriale, gestion durable). On identifie le rôle des <b>acteurs</b> , en particulier les <b>collectivités territoriales</b> , l'Etat, l'Union européenne.
<b>3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace productif d'une métropole</li> <li>- L'espace productif dans lequel est situé l'établissement</li> </ul>	- Cette étude porte bien sur la Nouvelle-Calédonie.	On met en évidence les permanences, les mutations et la diversité des <b>espaces productifs et décisionnels</b> français dans le cadre de la mondialisation. On montre en particulier la concentration des fonctions de commandement, de recherche et d'innovation dans les métropoles.
<b>4. L'Union européenne et ses territoires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les frontières de l'Union européenne</li> <li>- Un grand projet européen</li> </ul>		L'Union européenne est une construction géoéconomique et géopolitique. On présente cet espace à géométrie variable ( <b>espace Schengen, zone Euro</b> ), les <b>acquis communautaires</b> , les grands projets. On évoque les contrastes territoriaux et les efforts entrepris pour les réduire.