

PROGRAMMES adaptés
 avec horaires spécifiques : 0,5 h/semaine/élève (18h année)

HISTOIRE

Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale)
 (~~48 heures~~)(57 heures)

En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement d'histoire du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.

Classe de première générale	
Programme national	Adaptation à la Nouvelle-Calédonie
<p>Thème 1 L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</p> <p>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</p>	<p>Thème 1 L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation</p> <p>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)</p>
<p>Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</p>	<p>Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire</p> <p>Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage, ...) - l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers) ; - les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale <i>qui se traduit par la prise de possession de la Nouvelle-Calédonie en 1853 (AJOUT)</i> ; - les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet, ...). <p>Points de passage et d'ouverture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alphonse de Lamartine en 1848. ▪ George Sand, femme de lettres engagée en politique. ▪ Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.

**Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique
Classe de première générale
Nouvelle-Calédonie**

<p>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</p> <p>Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie</p>	<p>Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France</p> <p>Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie</p>
<p align="center">Thème 3 La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain</p> <p>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</p> <p>Chapitre 3. Métropole et colonies</p>	<p align="center">Thème 3 La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures) (16-19 heures) (AJOUT)</p> <p>Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain</p> <p>Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914</p> <p>Chapitre 3. Métropole et colonies</p> <p><i>Chapitre 4. La Nouvelle-Calédonie de 1870 à 1914</i> <i>(5-6 heures) (AJOUT)</i></p> <p><i>Ce chapitre vise à montrer comment se traduit le fait colonial en Nouvelle-Calédonie.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La mise en place progressive de la colonie de peuplement et les soulèvements kanak</i> - <i>La toute-puissance de l'administration sous l'autorité du gouverneur</i> - <i>Une société coloniale diverse et hiérarchisée</i> <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>1878 – Révolte d'Ataï</i> ▪ <i>Un site d'implantation du bagne en Nouvelle-Calédonie, au choix</i> ▪ <i>1887 – Le régime de l'indigénat en Nouvelle-Calédonie : une société kanak sous contrôle</i> ▪ <i>Nouméa, chef-lieu de la colonie</i>
<p align="center">Thème 4 La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)</p> <p>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</p> <p>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</p>	<p align="center">Thème 4 La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures) (13-16 heures) (AJOUT)</p> <p>Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes</p> <p>Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre</p>

Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique
Classe de première générale
Nouvelle-Calédonie

<p>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</p>	<p>Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques</p> <p><i>Chapitre 4. L'engagement des populations de la Nouvelle-Calédonie dans la Première Guerre mondiale</i> <i>(2-3 heures)</i> (AJOUT)</p> <p><i>Ce chapitre vise à étudier comment les populations de la Nouvelle-Calédonie se sont engagées dans la Première Guerre mondiale et l'impact que le conflit a eu sur la société et la colonie.</i></p> <p><i>On peut mettre en avant :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>La mobilisation et l'engagement des soldats calédoniens</i>- <i>Leur participation aux opérations militaires</i>- <i>Les effets de la guerre sur la colonie</i> <p><i>Points de passage et d'ouverture :</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>12 décembre 1915 : décret de recrutement des Tirailleurs</i>▪ <i>Une bataille dans laquelle les soldats calédoniens se sont illustrés (par exemple, Vesles-et-Caumont)</i>▪ <i>1924, le monument aux morts est érigé place Bir Hakeim à Nouméa</i>
--	--

GÉOGRAPHIE

Les dynamiques d'un monde en recomposition (48 heures) (57 heures)

En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement de géographie du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.

Classe de 1 ^{ère} générale	
Programme national	Adaptation à la Nouvelle-Calédonie
<p>Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. - Des métropoles inégales et en mutation. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. - Londres : une métropole de rang mondial. - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : la métropolisation et ses effets.</p>	<p>Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié (12-14 heures) (14-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles. - Des métropoles inégales et en mutation. <p>Études de cas possibles : (AJOUT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La métropolisation au Brésil : dynamiques et contrastes. - Londres : une métropole de rang mondial. - Mumbai : une métropole fragmentée. - La mégalopole du Nord-Est des États-Unis (de Boston à Washington) : des synergies métropolitaines. - <i>Sydney : une métropole de la région Pacifique. (AJOUT)</i> <p>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</p> <p>La France : la métropolisation et ses effets.</p> <p>Commentaire</p> <p>La métropolisation renforce le poids de Paris (ville primatale) et recompose les dynamiques urbaines. L'importance et l'attractivité des métropoles régionales métropolitaines et ultramarines tendent à se renforcer, mais de façon différenciée, de même que la concurrence qu'elles se livrent.</p> <p>Cela conduit à une évolution de la place et du rôle des villes petites et moyennes, entre, pour certaines, mise à l'écart, dévitalisation des centres-villes, et, pour d'autres, un renouveau porté par une dynamique économique locale et la valorisation du cadre de vie.</p> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, la place et le rôle de l'aire urbaine du Grand Nouméa sont étudiés et mis en perspective pour comprendre le phénomène de métropolisation à l'échelle du territoire néo-calédonien. (AJOUT)</i></p>

<p align="center">Thème 2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. - Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. - Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. - La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p align="center">Thème 2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures) (14-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. - Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. - Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. - Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. - La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. <p>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p> <p>Commentaire L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale. <i>En Nouvelle-Calédonie, le système productif autour de la filière du nickel est étudié pour montrer que les logiques et les dynamiques qui animent les acteurs à toutes les échelles ont un impact sur les espaces qu'il occupe.</i> (AJOUT)</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Thème 3 Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fragmentation des espaces ruraux. - Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations des espaces ruraux de Toscane. - Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). - Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. - Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. <p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p style="text-align: center;">Thème 3 Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures) (14-17 heures) (AJOUT)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fragmentation des espaces ruraux. - Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages. <p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mutations des espaces ruraux de Toscane. - Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). - Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. - Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. <p>Question spécifique sur la France et sur la Nouvelle-Calédonie (AJOUT)</p> <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p> <p>Commentaire</p> <p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, - pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, - entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, les transformations des espaces ruraux de la Grande Terre et des îles Loyauté sont étudiées entre diversification de leurs fonctions et de leurs liens avec les espaces urbains (Nouméa, zone urbaine de Voh-Koné-Pouembout).</i></p> <p>(AJOUT)</p>
---	--

<p>Thème 4 conclusif La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Développement et inégalités.- Des ressources et des environnements sous pression.- Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.	<p>Thème 4 conclusif La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)</p> <p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none">- Développement et inégalités.- Des ressources et des environnements sous pression.- Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.
---	---