

**PROGRAMMES ADAPTÉS**  
 avec horaires spécifiques : 0,5h/semaine/élève (18h année)

**HISTOIRE**

**Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale  
 (24 heures) (33 heures)**

*En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement d'histoire du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.*

Classe de première technologique	
Programme national	Adaptation à la Nouvelle-Calédonie
<p align="center"><b>Thème 1</b>  <b>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b>                      (5-7 heures)</p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</li> <li>- Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 1</b>  <b>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</b>                      (5-7 heures)</p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire</li> <li>- Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo</li> </ul>
<p align="center"><b>Thème 2</b>  <b>Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b>                      (5-7 heures)</p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire.</li> <li>- Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire.</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 2</b>  <b>Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870</b>                      (5-7 heures)</p> <p><b>Question obligatoire :</b></p> <p>Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire.</li> <li>- Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire.</li> </ul>

**Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique  
Classe de première technologique  
Nouvelle-Calédonie**

<p align="center"><b>Thème 3</b> <b>La Troisième République : un régime, un empire colonial</b> <b>(5-7 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <p>La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</p> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</li> <li>- Vivre à Alger au début du XXe siècle</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 3</b> <b>La Troisième République : un régime, un empire colonial</b> <del><b>(5-7 heures)</b></del> <b>(9-11 heures)</b> <b>(AJOUT)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <p>La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial</p> <p>Mise en œuvre :</p> <p>Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial. <i>L'étude de la société coloniale en Nouvelle-Calédonie avant 1914 permet de comprendre cette expansion. L'administration coloniale encadre étroitement les populations de la Nouvelle-Calédonie, colonie de peuplement libre et pénal. Cette société est profondément inégalitaire et clivée statutairement comme spatialement. La population kanak cantonnée, surveillée passe sous le statut de l'indigénat en 1887. Les révoltes, telle celle du chef Ataï de 1878, sont sévèrement réprimées. Pour faire face aux besoins de main d'œuvre, la colonie fait appel à des Néo-Hébridais, des Indiens de l'île Bourbon, des Asiatiques, des Wallisiens. C'est le creuset d'une société pluriethnique.</i></p> <p><b>(AJOUT)</b></p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires, ...)</li> <li>- l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ;</li> <li>- la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ;</li> <li>- les rivalités coloniales des puissances européennes ;</li> <li>- les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914</li> <li>- Vivre à Alger au début du XXe siècle</li> </ul>
<p align="center"><b>Thème 4</b> <b>La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens</b> <b>(5-7 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen.</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 4</b> <b>La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens</b> <del><b>(5-7 heures)</b></del> <b>(7-9 heures)</b> <b>(AJOUT)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen.</li> </ul>

**Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique**  
**Classe de première technologique**  
**Nouvelle-Calédonie**

<p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme</li><li>- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain</li></ul>	<p>Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les caractéristiques du conflit (guerre longue, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ;</li><li>- les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ;</li><li>- <i>l'engagement des soldats de la Nouvelle-Calédonie dans la Première Guerre mondiale permet de comprendre comment malgré l'éloignement, contraints ou consentants, les soldats de la Nouvelle-Calédonie se sont impliqués dans le conflit et ont participé au sein du bataillon des tirailleurs du Pacifique puis du bataillon mixte du Pacifique aux opérations militaires. L'impact de la Première Guerre mondiale sur la colonie est étudié tout comme l'influence du recrutement sur le déclenchement de la révolte kanak de 1917 (AJOUT) ;</i></li><li>- une guerre particulièrement meurtrière pour les combattants mais aussi les civils (génocide arménien) ;</li><li>- les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens.</li></ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme</li><li>- L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**GÉOGRAPHIE**  
**Les dynamiques d'un monde en recomposition**  
**(24 heures) (33 heures)**

**En Nouvelle-Calédonie, les programmes nationaux d'enseignement de géographie du lycée général et technologique sont applicables dans leur intégralité. Ils sont complétés par les adaptations qui figurent en italique dans le texte ci-après.**

Classe de première technologique	
Programme national	Adaptation à la Nouvelle-Calédonie
<p><b>Thème 1</b>  <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b>  <b>(6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalofoles.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lyon : les mutations d'une métropole.</li> <li>- Londres, une métropole de rang mondial.</li> </ul>	<p><b>Thème 1</b>  <b>La métropolisation : un processus mondial différencié</b>  <b><del>(6-8 heures)</del></b>  <b>(9-11 heures)</b>  <b>(AJOUT)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalofoles.</li> </ul> <p><b>Sujet d'étude obligatoire à traiter en plus du sujet au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sydney : une métropole de la région Pacifique. (AJOUT)</i></li> </ul> <p><i>Dans la région Pacifique, la métropole de Sydney est étudiée afin de montrer ses mutations et le renforcement de sa position à l'échelle régionale. (AJOUT)</i></p>
<p><b>Thème 2</b>  <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>  <b>(6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes.</li> <li>- Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale</li> </ul>	<p><b>Thème 2</b>  <b>Une diversification des espaces et des acteurs de la production</b>  <b><del>(6-8 heures)</del></b>  <b>(9-11 heures)</b>  <b>(AJOUT)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux.</li> </ul> <p><b>Sujet d'étude obligatoire à traiter en plus du sujet au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Un espace productif structuré autour de la filière du nickel en Nouvelle-Calédonie</i></li> </ul> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, le système productif autour de la filière du nickel est étudié pour montrer que les logiques et les dynamiques qui animent les acteurs à toutes les échelles ont un impact sur les espaces qu'il occupe. (AJOUT)</i></p>

**Adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et géographie du lycée général et technologique  
Classe de première technologique  
Nouvelle-Calédonie**

<p align="center"><b>Thème 3</b> <b>Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée</b> <b>(6-8 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées.</li> </ul> <p><b>Un sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)</li> <li>- L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 3</b> <b>Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée</b> <del><b>(6-8 heures)</b></del> <b>(9-11 heures)</b></p> <p><b>Question obligatoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées</li> </ul> <p><b>Sujet d'étude obligatoire à traiter en plus du sujet d'étude au choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La transformation des espaces ruraux en Nouvelle-Calédonie</i></li> </ul> <p><i>En Nouvelle-Calédonie, les transformations des espaces ruraux de la Grande Terre et des îles Loyauté sont étudiées entre diversification de leurs fonctions et de leurs liens avec les espaces urbains (Nouméa, zone urbaine de Voh-Koné-Pouembout).</i></p> <p><b>(AJOUT)</b></p>
<p align="center"><b>Thème 4 conclusif</b> <b>La Chine : des recompositions spatiales multiples</b> <b>(3-4 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux</li> </ul>	<p align="center"><b>Thème 4 conclusif</b> <b>La Chine : des recompositions spatiales multiples</b> <b>(3-4 heures)</b></p> <p><b>Questions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux</li> </ul>