

Classe de terminale de la série sciences et technologies de la gestion

HISTOIRE

Les recompositions d'un monde interdépendant

Le programme de la classe terminale a pour objectif de montrer, selon une approche historique, les principales transformations du monde depuis 1945. Le panorama des relations internationales propose une vue d'ensemble qui privilégie les transformations consécutives à l'effondrement du communisme et souligne la montée en puissance de l'Asie. L'étude de la décolonisation introduit à l'analyse des problèmes rencontrés par les nouveaux États, problèmes dont la solution implique souvent une solidarité internationale. La focalisation sur la France permet d'observer comment la vie politique, économique, culturelle est inséparable d'enjeux européens et mondiaux.

PROGRAMMES MÉTROPOLITAINS	PROGRAMMES ADAPTÉS
<p>I - Les relations internationales (10-12 h)</p> <p><i>A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</i></p> <p>On étudie trois moments de l'histoire des relations internationales :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1947-1949 : la coupure du monde, symbolisée par la création des deux Allemagnes, se cristallise dans la Guerre froide.- 1989-1991 : l'effondrement du mur de Berlin et l'éclatement de l'URSS encouragent les aspirations à la démocratie ; ils favorisent en Europe un réveil des nationalismes qui bouleverse la carte de l'Europe ; parallèlement s'affirment de nouvelles idéologies.- Le début du XXI^e siècle voit l'émergence de nouveaux rapports de force. On axe l'étude sur la superpuissance des États-Unis, la construction européenne et la montée en puissance de la Chine. <p>Notions : guerre froide, impérialisme, monde bipolaire / multipolaire, islamisme.</p>	<p>I - Les relations internationales (10-12 h)</p> <p><i>A - Le jeu des puissances dans un espace mondialisé de 1945 à nos jours</i></p> <p>On étudie trois moments de l'histoire des relations internationales :</p> <ul style="list-style-type: none">- 1947-1949 : la coupure du monde, symbolisée par la création des deux Allemagnes, se cristallise dans la Guerre froide.- 1989-1991 : l'effondrement du mur de Berlin et l'éclatement de l'URSS encouragent les aspirations à la démocratie ; ils favorisent en Europe un réveil des nationalismes qui bouleverse la carte de l'Europe ; parallèlement s'affirment de nouvelles idéologies.- Le début du XXI^e siècle voit l'émergence de nouveaux rapports de force. On axe l'étude sur la superpuissance des États-Unis, la construction européenne et la montée en puissance de la Chine. <p>Notions : guerre froide, impérialisme, monde, bipolaire / multipolaire, islamisme.</p>

B - Sujet d'étude au choix :

Il s'agit d'appréhender l'histoire d'une grande région en la mettant en relation avec la vie internationale, dont elle dépend et qu'elle influence à son tour.

- Le Proche-Orient

Après avoir présenté les principaux conflits dont le Proche-Orient est le théâtre, on analyse les enjeux stratégiques essentiels de cette région du monde (pétrole, eau).

- L'Amérique latine

On propose une vue d'ensemble de l'évolution politique de l'Amérique latine depuis 1945 en montrant le poids du contexte international et le rôle des États-Unis.

II – Décolonisation et construction de nouveaux États (8 -10 h)

A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945

Les nouveaux États doivent compter avec l'héritage colonial et les conditions difficiles dans lesquelles ils accèdent à l'indépendance.

On montre qu'ils sont confrontés à des défis politiques (construction d'un État-nation, démocratie) et économiques (lutte contre la pauvreté, développement). Ils cherchent à y répondre dans le cadre national et international.

Notions : décolonisation, anticolonialisme, tiers-monde, nationalisme, non alignement

B - Sujet d'étude au choix :

- L'Algérie à partir de 1954

- L'Inde à partir de 1947

Sans faire le récit systématique des événements, cette étude décrit l'évolution générale du système politique.

Elle met en évidence les choix des pays en matière de développement, les résultats obtenus, la place occupée dans les relations régionales et internationales. Elle permet de cerner certains caractères communs.

B - Sujet d'étude au choix :

Il s'agit d'appréhender l'histoire d'une grande région en la mettant en relation avec la vie internationale, dont elle dépend et qu'elle influence à son tour.

- Le Proche-Orient

Après avoir présenté les principaux conflits dont le Proche-Orient est le théâtre, on analyse les enjeux stratégiques essentiels de cette région du monde (pétrole, eau).

- L'Amérique latine

On propose une vue d'ensemble de l'évolution politique de l'Amérique latine depuis 1945 en montrant le poids du contexte international et le rôle des États-Unis.

II – Décolonisation et construction de nouveaux États (8 -10 h)

A - Du reflux colonial à l'État-nation depuis 1945

Les nouveaux États doivent compter avec l'héritage colonial et les conditions difficiles dans lesquelles ils accèdent à l'indépendance.

On montre qu'ils sont confrontés à des défis politiques (construction d'un État-nation, démocratie) et économiques (lutte contre la pauvreté, développement). Ils cherchent à y répondre dans le cadre national et international.

Notions : décolonisation, anticolonialisme, tiers-monde, nationalisme, non-alignement, indépendance-association.

B - Sujet d'étude au choix :

- L'Algérie à partir de 1954

- **L'Océanie intertropicale à partir de 1945**

Sans faire le récit systématique des événements, cette étude décrit l'évolution générale **des systèmes politiques.**

Elle met en évidence les choix des pays en matière de développement, les résultats obtenus, la place occupée dans les relations régionales et internationales. Elle permet de cerner certains caractères communs. **On entend par Océanie intertropicale les îles et archipels membres de la Communauté du Pacifique, à l'exclusion donc de l'Australie et de Hawaii.**

III - Les mutations de la France depuis 1945 (8-10 h)

A - La Ve République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens

On montre comment la Ve République instaure en 1958, puis en 1962, un nouvel équilibre des pouvoirs et favorise une distribution bipolaire des forces politiques.

En rupture avec les institutions de la IVe République, elle permet une plus grande stabilité des gouvernements en dégageant des majorités qui peuvent diverger (majorité présidentielle, majorité parlementaire). Elle mène à son terme le processus de décolonisation et poursuit la construction de l'Europe.

Notions : Constitution, cohabitation, droite, gauche, nationalisation, privatisation, société des loisirs, catégorie sociale

B - Sujet d'étude au choix :

- Les jeunes
- Les classes moyennes

Le sujet d'étude choisi est envisagé à partir de l'exemple français mais on n'hésitera pas à établir des rapprochements internationaux. Il suppose de réfléchir au préalable au sens de l'expression "jeunes" et "classes moyennes". On s'arrêtera sur quelques moments-clés pour faire mesurer l'ampleur des changements sur les plans économique, social et culturel.

III - Les mutations de la France et de la Nouvelle-Calédonie depuis 1945 (8-10 h)

A - La Ve République : cadre institutionnel, vie politique, défis européens

On montre comment la Ve République instaure en 1958, puis en 1962, un nouvel équilibre des pouvoirs et favorise une distribution bipolaire des forces politiques.

En rupture avec les institutions de la IVe République, elle permet une plus grande stabilité des gouvernements en dégageant des majorités qui peuvent diverger (majorité présidentielle, majorité parlementaire). Elle mène à son terme le processus de décolonisation et poursuit la construction de l'Europe.

Notions : Constitution, cohabitation, droite, gauche, nationalisation, privatisation, société des loisirs, catégorie sociale, **autonomie**.

B - Sujet d'étude au choix :

- **L'évolution du cadre institutionnel de la Nouvelle-Calédonie depuis 1945**
- **L'évolution de la société calédonienne depuis 1945**

Le sujet d'étude choisi est envisagé à partir de l'exemple **calédonien**. On n'hésitera pas à établir des rapprochements internationaux. On s'arrêtera sur quelques moments-clés pour faire mesurer l'ampleur des changements sur les plans économique, social, culturel **ou politique**.

GÉOGRAPHIE

L'espace mondial

L'étude de l'espace mondial est centrée sur le phénomène de mondialisation. Analysant l'organisation du monde, elle insiste sur le rôle des différents acteurs, le fonctionnement des échanges et des réseaux, à diverses échelles. La mondialisation est un processus complexe, ancien. Elle tisse entre les États et les autres acteurs du monde des liens d'interdépendance de plus en plus affirmés et produit certains modes d'uniformisation de la consommation sous toutes ses formes ; elle n'aboutit pas à un monde unifié et ne réduit pas les inégalités entre les pôles moteurs et les régions du monde qui sont laissées à l'écart de cette dynamique. Ainsi, l'analyse des réseaux et interdépendances, puis des grandes aires de puissance à l'échelle mondiale, conduit à s'interroger sur le rôle des États ; elle débouche sur le constat de multiples différences et inégalités.

PROGRAMMES MÉTROPOLITAINS	PROGRAMMES ADAPTÉS
<p>I - La mondialisation (8-10 h)</p> <p><i>A - Un monde en réseaux</i></p> <p>L'espace mondial est construit par un ensemble complexe de flux migratoires, matériels et immatériels (marchandises, capitaux, informations, biens culturels). L'évolution des moyens de transports et des techniques de communication est à l'origine d'une croissance accélérée de ces échanges.</p> <p>En privilégiant l'analyse de cartes à l'échelle planétaire, l'espace mondial est présenté comme un système caractérisé par la multiplication rapide de ces nombreux flux et leur organisation en réseaux hiérarchisés, dont une part non négligeable entre dans la sphère des économies parallèles et illicites.</p> <p>Notions : mondialisation, acteurs spatiaux, flux, transnational, réseaux</p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Commerce : un grand marché mondial, le café- Communication : le développement de l'Internet	<p>I - La mondialisation (8-10 h)</p> <p><i>A - Un monde en réseaux</i></p> <p>L'espace mondial est construit par un ensemble complexe de flux migratoires, matériels et immatériels (marchandises, capitaux, informations, biens culturels). L'évolution des moyens de transports et des techniques de communication est à l'origine d'une croissance accélérée de ces échanges.</p> <p>En privilégiant l'analyse de cartes à l'échelle planétaire, l'espace mondial est présenté comme un système caractérisé par la multiplication rapide de ces nombreux flux et leur organisation en réseaux hiérarchisés, dont une part non négligeable entre dans la sphère des économies parallèles et illicites. On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de cette question.</p> <p>Notions : mondialisation, acteurs spatiaux, flux, transnational, réseaux</p> <p><i>B - Sujet d'étude au choix :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Commerce : un grand marché mondial, le nickel- Communication : le développement de l'Internet

La compréhension du système mondial passe par la présentation des tentatives de régulation des échanges et du rôle des différents acteurs spatiaux qui interviennent dans leur organisation à l'échelle mondiale.

- On décrit le marché mondial du café, les liens entre régions productrices et régions consommatrices, les termes de l'échange et les mécanismes et tentatives de régulation qui permettent d'en comprendre le fonctionnement.

- La croissance exceptionnelle de l'Internet bouleverse les codes et modalités de la communication internationale, ouvre les possibilités d'accès à la connaissance ; on montrera cependant que le degré d'équipement en moyens informatiques et la stratégie des grands groupes multimédias peuvent accentuer les inégalités entre les individus, les groupes sociaux et les États dans la maîtrise et la diffusion de l'information.

II - Pôles et aires de puissance (8-10 h)

A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement

L'espace mondial, dominé par trois grands centres d'impulsion et de commandement (les mégapoles américaine, européenne et l'archipel mégalopolitain asiatique), est d'abord décrit.

Cette organisation doit compter avec l'émergence de nouvelles puissances économiques.

On analyse les rythmes de croissance et les différenciations dans l'ensemble des pays du Sud et du Nord, en posant la question du développement durable.

Notions : développement, puissance, interface, mégapole, métropole, pôle.

B - Sujet d'étude, au choix :

- L'Union européenne
- La Chine

La puissance de l'aire choisie est présentée dans ses manifestations planétaires et ses fondements (capacités d'intervention économique, militaire et culturelle).

La compréhension du système mondial passe par la présentation des tentatives de régulation des échanges et du rôle des différents acteurs spatiaux qui interviennent dans leur organisation à l'échelle mondiale.

- **Le marché du nickel est étudié à partir de l'exemple calédonien. On en présente les enjeux économiques et sociaux. On se place dans une perspective d'avenir en étudiant le rôle des différents acteurs et l'impact sur le pays de la mise en exploitation des sites de Koniambo et de Goro. On élargit au marché mondial et l'on étudie** les liens entre régions productrices et régions consommatrices, les termes de l'échange et les mécanismes et tentatives de régulation qui permettent d'en comprendre le fonctionnement.

- La croissance exceptionnelle de l'Internet bouleverse les codes et modalités de la communication internationale, ouvre les possibilités d'accès à la connaissance ; on montrera cependant que le degré d'équipement en moyens informatiques et la stratégie des grands groupes multimédias peuvent accentuer les inégalités entre les individus, les groupes sociaux et les États dans la maîtrise et la diffusion de l'information. **On n'oublie pas de contextualiser et de souligner les enjeux des technologies de l'information et de la communication dans le monde insulaire océanien.**

II - Pôles et aires de puissance (8-10 h)

A - Centres d'impulsion mondiaux et inégalités de développement

L'espace mondial, dominé par trois grands centres d'impulsion et de commandement (les mégapoles américaine, européenne et l'archipel mégalopolitain asiatique), est d'abord décrit.

Cette organisation doit compter avec l'émergence de nouvelles puissances économiques.

On analyse les rythmes de croissance et les différenciations dans l'ensemble des pays du Sud et du Nord, en posant la question du développement durable. **On donne toute sa place à l'espace océanien dans le traitement de cette question.**

Notions : développement, puissance, interface, mégapole, métropole, pôle, insularité.

B - Sujet d'étude, au choix :

- L'Union européenne
- La Chine

La puissance de l'aire choisie est présentée dans ses manifestations planétaires et ses fondements (capacités

- L'Union européenne est d'abord présentée comme une aire de puissance économique, par l'intensité de ses échanges commerciaux internes et externes. Son projet politique en devenir vise, notamment, à un développement territorial équilibré mais les élargissements successifs renforcent, dans les premiers temps, les différenciations économiques régionales.

- La Chine est présentée comme un des pôles de puissance de l'aire asiatique. Sans remettre en cause son régime politique autoritaire, la Chine a opté pour le libéralisme économique et l'insertion dans les marchés mondiaux. La croissance, principalement localisée dans les espaces littoraux et métropolitains, accentue les inégalités sociales et territoriales.

III – Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)

A - Cultures et religions

Le poids dominant des grandes entreprises multinationales dans l'industrie, les services, la culture et la communication, la croissance des flux migratoires pour le travail et le tourisme favorisent l'émergence d'une culture mondiale et une uniformisation des modes de consommation. On montre comment les grandes manifestations mondiales sportives participent de cette évolution. Mais cette mondialisation par la culture et la consommation suscite des formes de rejet et de contestation - que tente d'exprimer le mouvement altermondialiste- et l'affirmation des identités locales ou régionales.

La permanence des aires de civilisation reste un facteur de différenciation de l'espace mondial.

Notions : *civilisation*, *culture*, interdépendance

B - Sujet d'étude au choix :

- La santé
- L'éducation

Cette lecture du monde est approfondie par un sujet d'étude où se croisent et se confrontent les aspects inhérents au processus de mondialisation et les différences de

d'intervention économique, militaire et culturelle).

- L'Union européenne est d'abord présentée comme une aire de puissance économique, par l'intensité de ses échanges commerciaux internes et externes. Son projet politique en devenir vise, notamment, à un développement territorial équilibré mais les élargissements successifs renforcent, dans les premiers temps, les différenciations économiques régionales. **On rappelle au passage la spécificité des pays et territoires d'outre-mer (les PTOM).**

- La Chine est présentée comme un des pôles de puissance de l'aire asiatique. Sans remettre en cause son régime politique autoritaire, la Chine a opté pour le libéralisme économique et l'insertion dans les marchés mondiaux. La croissance, principalement localisée dans les espaces littoraux et métropolitains, accentue les inégalités sociales et territoriales.

III – Uniformisation et fractures du monde (8-10 h)

On s'attache à illustrer le traitement de l'ensemble du thème par des situations vécues empruntées à l'espace océanien.

A - Cultures et religions

Le poids dominant des grandes entreprises multinationales dans l'industrie, les services, la culture et la communication, la croissance des flux migratoires pour le travail et le tourisme favorisent l'émergence d'une culture mondiale et une uniformisation des modes de consommation. On montre comment les grandes manifestations mondiales sportives participent de cette évolution. Mais cette mondialisation par la culture et la consommation suscite des formes de rejet et de contestation - que tente d'exprimer le mouvement altermondialiste- et l'affirmation des identités locales ou régionales.

La permanence des aires de civilisation reste un facteur de différenciation de l'espace mondial. **L'espace océanien est un carrefour de peuples, de cultures (océanienne, asiatique, européenne) et de religions qui ont appris à vivre ensemble. Ils participent comme ailleurs des effets de la mondialisation.**

Notions : *civilisation*, *culture*, interdépendance, *coutume*, *oecuménisme*, *synchrétisme*.

B - Sujet d'étude au choix :

- La santé
- L'éducation

Cette lecture du monde est approfondie par un sujet d'étude **pris dans l'ensemble océanien**, où se croisent et

développement. Cette approche est l'occasion de présenter les voies de la solidarité et de la coopération internationales, et d'analyser la carte mondiale de l'IDH.

- Les cartes des diverses pathologies et pandémies à l'échelle mondiale soulignent les inégalités régionales relevant des niveaux de développement et de la qualité de l'environnement ainsi que de l'équipement des systèmes de santé des États et des stratégies des grandes entreprises pharmaceutiques transnationales... L'étude des cartes débouche sur une analyse des politiques de santé, à diverses échelles.

- L'éducation demeure une des clés du développement. Des cartes mettent en évidence, à diverses échelles, les différences spatiales : taux d'alphabétisation, effectifs d'élèves et d'étudiants... L'accès à l'éducation reste une source d'inégalités entre les régions ou entre les États. Les échanges d'étudiants tissent des liens entre États et entre continents.

se confrontent les aspects inhérents au processus de mondialisation et les différences de développement. Cette approche est l'occasion **d'un élargissement qui permettra de mettre en perspective le sujet choisi par rapport aux** voies de la solidarité et de la coopération internationales, et d'analyser la carte mondiale de l'IDH.

- Les cartes des diverses pathologies et pandémies à l'échelle mondiale soulignent les inégalités régionales relevant des niveaux de développement et de la qualité de l'environnement ainsi que de l'équipement des systèmes de santé des États et des stratégies des grandes entreprises pharmaceutiques transnationales... L'étude des cartes, **qui portera de préférence sur un exemple pris dans le monde océanien**, débouche sur une analyse des politiques de santé, à diverses échelles.

- L'éducation demeure une des clés du développement. Des cartes mettent en évidence, à diverses échelles **(calédonienne, océanienne, mondiale)**, les différences spatiales : taux d'alphabétisation, effectifs d'élèves et d'étudiants... L'accès à l'éducation reste une source d'inégalités entre les régions ou entre les États. Les échanges d'étudiants tissent des liens entre États et entre continents.