

EMC 5^e. Égalité, fraternité et solidarité

Thème 2. La solidarité et ses échelles (7-9 heures)

Proposition de séquence. Comment se déploie la solidarité à toutes les échelles en cas de risques environnementaux ?

Points d'appui dans le programme

Notions : risques environnementaux

Contenus d'enseignement associés à la proposition : les risques environnementaux (pollutions, incendies, catastrophes naturelles liées ou non au changement climatique) nécessitent la mobilisation de moyens à toutes les échelles, pour la prévention, la mise en sécurité des personnes, l'aide aux victimes et la reconstruction (loi du 13 août 2004) ; spécificité de la Nouvelle-Calédonie qui, à la suite de la loi du pays n°2012-1 du 20 janvier 2012, a vu le transfert des compétences en matière de sécurité civile de l'État à la Nouvelle-Calédonie. Transfert effectif le 1er janvier 2014, création de la direction de la sécurité civile et de la gestion des risques (DSCGR).

Cette séquence aborde, par la question des risques environnementaux, la mobilisation des moyens permettant leur prévention et leur gestion à toutes les échelles. En géographie, les élèves ont pu étudier le changement climatique et les nombreux défis qui pèsent sur les sociétés. L'étude des risques, notamment technologiques, a pu être abordée durant l'année. C'est dans la continuité de ces thématiques de géographie que cette séquence propose d'approfondir les connaissances et surtout d'éveiller à une valeur essentielle et un savoir-être nécessaire, la solidarité.

Une première séance a pour objectif de caractériser une catastrophe environnementale et de déterminer qui sont les acteurs impliqués dans sa gestion à l'échelle locale et nationale. Nous ouvrirons l'étude à l'échelle régionale en montrant comment se déploie la solidarité hors des frontières nationales.

La deuxième séance amène à réfléchir aux impacts de l'activité humaine sur l'environnement et la santé publique. L'impact anthropique, parfois invisible, sur son environnement a aussi des répercussions sanitaires irréversibles. C'est pourquoi cette séance vise à éveiller à l'altruisme, car nos actes ont des conséquences sur les milieux et les populations qui y vivent.

Compétences travaillées pour construire une culture de la démocratie

- Promouvoir la fraternité et la solidarité.
- Respecter autrui et accepter les différences.
- Comprendre les enjeux de résilience nationale, de développement durable.
- Prendre des initiatives dans le respect des règles, des autres et de l'environnement.
- Développer le sens de l'engagement.
- S'impliquer dans un projet collectif et coopérer.

Séance 1 – Face aux risques environnementaux, une solidarité à toutes les échelles

Pour introduire la séance, la classe observe des photographies de dégâts causés après le passage d'un phénomène cyclonique (exemples : Le cyclone Erica en 2003 en Nouvelle-Calédonie, ou plus récemment le cyclone Lola en 2023 au Vanuatu). À ces photographies sont ajoutés des chiffres clés du coût des dégâts humains et matériels. Ce préambule permet d'introduire la notion de « risques environnementaux ». On peut ainsi rappeler qu'avec le changement climatique, ces risques vont s'accroître (en nombre comme en puissance) et être plus fréquents. Le professeur rappellera que la région Asie-Pacifique est particulièrement vulnérable aux changements globaux et qu'il convient donc d'adopter les bons réflexes et d'apprendre à agir de manière solidaire.

Définition de risques environnementaux

Dangers d'origine humaine (pollutions, incendies...) ou naturelle (catastrophes naturelles, liées ou non au changement climatique) qui touchent l'environnement.

Dans un premier temps, les élèves sont amenés à travailler à partir du site de la [sécurité civile](#). Cette étude doit permettre aux élèves d'acquérir trois informations importantes à son sujet :

- *Quels sont ses acteurs ?* L'étude leur permet de voir que la sécurité civile est l'affaire de tous à toutes les échelles. Citoyens, municipalités, Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie et État, sont tous acteurs de la prévention comme de la gestion des risques. En fonction de l'échelon les moyens mobilisés diffèrent, mais l'objectif est le même : la protection générale des populations.

- *Quelles sont ses missions ?* Les élèves pourront découvrir que la sécurité civile a de multiples casquettes. Outre la participation à la gestion des crises, elle est aussi un vecteur de prévention et de formation, notamment aux premiers secours.

- *Que met-elle en place pour prévenir les risques ?* L'étude permet de découvrir les différents niveaux de prévention des risques. Cette diversité permet de sensibiliser et d'avertir les populations afin de réduire les dommages. La prévention c'est aussi réaliser un travail de mémoire des risques pour mieux les appréhender et les prendre en compte dans l'aménagement du territoire.

Pour mener cette recherche sur support informatique, le professeur fournit aux élèves une « fiche recherche » plus ou moins guidée en fonction du niveau de chacun. Cela permet de réaliser une activité différenciée et adaptée aux rythmes et niveaux des élèves.

Définition de prévention

Ensemble des mesures permettant d'empêcher ou de limiter la réalisation d'un risque.

Dans un second temps, les élèves doivent chercher les définitions de FANC et FRANZ. Une fois cette recherche effectuée, le professeur leur donne à lire deux articles : « [FANC – Les FANC portent assistance au Vanuatu suite au passage du cyclone Lola](#) » et « [FANC – Le RIMaP-NC conduit la mission CASTOR 23 au Vanuatu](#) ». Après lecture, les élèves doivent :

- Caractériser le risque (cyclonique) et ses conséquences (dégâts matériels et humains) sur le territoire touché (Vanuatu),
 - Déterminer les acteurs de la solidarité (FANC) et les moyens déployés (assistance médicale et matérielle),
 - Montrer qu'il s'agit d'une solidarité régionale (FRANZ) et durable (opération CASTOR).
- Cette dernière activité permet de montrer que la solidarité s'exerce au sein du territoire national mais aussi hors des frontières par le biais de partenariats régionaux.

Documents supports

Catastrophes en chiffre :

<https://questions.assemblee-nationale.fr/q12/12-17918QE.htm>

<https://www.regard-sur-le-ciel.com/>

Acteurs de la protection des populations :

<https://securite-civile.gouv.nc/>

<https://www.defense.gouv.fr/operations/actualites/fanc-fanc-portent-assistance-au-vanuatu-suite-au-passage-du-cyclone-lola>

<https://www.defense.gouv.fr/operations/actualites/fanc-rimap-nc-conduit-mission-castor-23-au-vanuatu>

Séance 2 – Face aux risques environnementaux, une santé fragile

Pour introduire la séance, la classe observe des photographies d'un site industriel tel que l'usine pyrométallurgique de Doniambo à Nouméa. Le professeur incite les élèves à décrire ce site et sa situation. L'objectif est de montrer que son emplacement, en ville, n'est pas sans impact pour l'environnement et pour les populations. Le professeur pourra rappeler des notions vues en géographie, telles que celles d'aléas, d'enjeux et de risques, en insistant sur les risques anthropiques.

Définition de risques anthropiques

Risques liés à l'action de l'homme. Ils sont de nature diverse :

- Risques technologiques (marées noires, explosions d'usines, ...)
- Risques sociaux et politiques (guerres, génocides, ethnocides, ...)
- Risques alimentaires, souvent comptabilisés avec les précédents (famines, pénuries diverses)
- Pollution « banale » ou plus exceptionnelle de l'air, de l'eau, des sols. Toutes engendrent de fortes conséquences sanitaires.

Dans un premier temps, les élèves sont amenés à étudier les chiffres clés de la pollution au dioxyde de soufre à Nouméa entre les années 2008 et 2022. Cette étude permet d'identifier les raisons de cette pollution (usine, trafic routier et maritime), les raisons de sa dispersion (météorologie) et les acteurs à l'origine de la surveillance de cette pollution (Scal'air, Environord). Une carte de Nouméa montrant la concentration moyenne en SO₂ permettra de mieux visualiser les zones les plus touchées par cette pollution. Le lien entre usine et pollution est ainsi mis en évidence.

Dans un deuxième temps, les élèves étudient des extraits des résultats de l'étude géographique écologique sur la qualité de l'air à Nouméa (entre 2008 et 2012). Les passages sélectionnés doivent mettre en évidence les conséquences du SO₂ sur la santé :

- Effets à court terme : irritation du nez et des yeux, toux et gêne respiratoire.
- Effet à plus long terme : affection sur l'appareil cardiovasculaire.

Dans un troisième temps, des affiches de prévention réalisées par Scal'air sont étudiées afin de prendre connaissance des différents gestes à avoir en cas de dépassement de seuil des polluants. La santé est l'affaire de tous, c'est pourquoi la prévention est essentielle pour réduire les impacts négatifs de cette pollution sur les organismes. La santé est un droit inscrit dans l'article 1 de la Charte de l'environnement de 2004, il convient donc d'étudier les lois qui garantissent à toutes et à tous le « droit de vivre dans un environnement équilibré et respectueux de la santé ». Ainsi, nous pouvons étudier avec les élèves des extraits de la délibération du Congrès de la Nouvelle-Calédonie n°219 du 11 janvier 2017.

Documents supports

<https://la1ere.franceinfo.fr/nouvellecaledonie/record-de-pollution-centrale-accostee-de-la-sln-croisieristes-ce-que-scal-air-retient-de-l-annee-2022-1411592.html>

« Étude épidémiologique de la qualité de l'air à Nouméa : Quel impact sur la santé ? »,
Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie, 2016 :
<https://gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/32492252.pdf>

Organismes de surveillance et de prévention de la qualité de l'air en Nouvelle-Calédonie :
<https://www.scalair.nc/> <https://www.environord.nc/>

Législation relative à l'environnement et la santé publique :

Charte de l'environnement, 2004 : <https://www.conseil-constitutionnel.fr/le-bloc-de-constitutionnalite/charte-de-l-environnement-de-2004>

Délibération n°219 du 11 janvier 2017 relative à l'amélioration de la qualité de l'air ambiant :
https://gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/ta16-3050-000085_deliberation_ndeg_219_-_qualite_air_ambient_0.pdf

Auteur : MONNIER Morgane, professeure d'Histoire-Géographie, collège de Plum.