

EMC 5^e. Égalité, fraternité et solidarité

Thème 2. La solidarité et ses échelles (7-9 heures)

Proposition de séquence. Comment se déploie la solidarité à toutes les échelles en cas de risques sociaux ?

Points d'appui dans le programme

Notions : solidarité, fraternité, Sécurité sociale.

Contenus d'enseignement associés à la proposition : le principe de solidarité signifie que la Nation assure aux individus libres et égaux en droit une protection. Les risques sociaux sont tous les événements auxquels les individus risquent de ne pouvoir faire face avec leurs seules ressources. La CAFAT et le système public de santé participent de la solidarité en Nouvelle-Calédonie.

Une première séance a pour objectif de faire prendre conscience aux élèves que les risques sociaux et tout particulièrement la santé publique sont à prendre en compte à toutes les échelles, notamment à celle de l'État et du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie mais également à celle du citoyen. De plus, ils devront mesurer l'importance de la politique de prévention en matière de santé publique.

Une deuxième séance a pour objectif de sensibiliser les élèves à l'insécurité routière, fléau en Nouvelle-Calédonie afin que chacun mesure la responsabilité de l'État et du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie pour lutter contre cette insécurité routière mais également la responsabilité individuelle de chacun sur nos routes.

Compétences travaillées pour construire une culture de la démocratie

- Promouvoir la fraternité et la solidarité
- Respecter autrui et accepter les différences.
- Connaître les différents droits sociaux
- Développer le sens de l'engagement et des responsabilités
- S'impliquer dans un projet collectif et coopérer.

Séance 1 – Quelles solidarités pour les personnes en état de faiblesse ?

Pour introduire la séance les élèves, dans le cadre d'un travail de groupe, sont incités à se demander « quels sont les besoins des citoyens auxquels ils risquent de ne pas pouvoir faire face, nécessitant ainsi des actions solidaires ? »

10 propositions sont présentées. Parmi elles, 6 sont à retenir : *besoin d'une aide en cas de perte d'emploi, en cas de maladie, en cas de handicap, en cas de difficultés liées à l'âge, en cas de grossesse non désirée ou suite à un grave accident de la route*, les 4 à retirer sont par exemple « *besoin de s'acheter une cigarette électronique, de se faire tatouer, de partir en voyage touristique, de s'acheter un téléphone* ».

Cet exercice permet aux élèves de réaliser que les risques sociaux sont multiples et que les personnes en état de faiblesse sont nombreuses dans notre société. Suite à cet exercice, chaque groupe reçoit un document présentant l'ensemble des acteurs institutionnels de la solidarité en Nouvelle Calédonie. Chaque groupe doit donc compléter un tableau à trois colonnes, la première récapitulant les 6 risques sociaux puis la deuxième les acteurs institutionnels qui les accompagnent.

Pour finir, dans la troisième colonne, les élèves devront présenter les actions citoyennes possibles face à ces risques sanitaires. Chaque groupe devra présenter ses conclusions sur les bonnes habitudes sanitaires à prendre pour éviter certaines maladies.

Afin de traiter les risques sociaux liés à la crise économique, une recherche est donnée à faire à la maison, travail qui consistera à rechercher le nombre de chômeurs en Nouvelle-Calédonie puis les mesures prises par le Gouvernement de la Nouvelle-Calédonie face à ce risque.

Documents supports

CAFAT <https://www.youtube.com/watch?v=-nBhMEBt0Zs>

Agence Sanitaire et Sociale Nouvelle-Calédonie ASSNC <https://www.santepourtous.nc>

Pour aller plus loin sur les actions gouvernementales en matière sociale <https://dass.gouv.nc>

Pour les recherches sur le chômage en Nouvelle Calédonie : <https://service-public.nc/article/l-allocation-chomage-total>

Pour aller plus loin, Le plan Do Kamo 2018-2028 <https://gouv.nc/actualites/05-09-2018/le-plan-do-kamo-en-86-actions>

Séance 2 – Comment mobiliser contre l'insécurité routière en Nouvelle-Calédonie ?

Pour introduire la séance, les élèves découvrent une affiche réalisée par le Gouvernement via la Direction du Travail et de l'Emploi (DTENC), affiche qui présente les drames de la route en Nouvelle-Calédonie. Une question permet de lancer la réflexion : pourquoi des images aussi « brutales » vous sont-elles présentées ? Un échange oral s'engage.

Ensuite, pour mieux comprendre la gravité de la situation sur nos routes, un travail sur les statistiques de la Sécurité Routière est proposé. Il en ressort que la Nouvelle-Calédonie a les routes les plus dangereuses de tout l'ensemble français. Après ce constat sur les coûts humains, un travail aborde les coûts économiques de cette insécurité routière.

Reste encore à sensibiliser les élèves aux bons comportements à adopter sur nos routes. Pour cela, un travail en lien avec la préparation à l'ASSR1 sera effectué avec les élèves. Un projet pluridisciplinaire peut être mis en place pour réaliser des affiches de prévention. Des rencontres avec des accidentés de la route peuvent être organisées pour sensibiliser davantage.

Documents supports

Pour les affiches :

https://dtenc.gouv.nc/sites/default/files/atoms/files/presentation_prevenir_le_risque_routier_-_septembre_2019.pdf

Pour les statistiques :

<https://www.onisr.securite-routiere.gouv.fr/etat-de-linsecurite-routiere/bilans-annuels-de-la-securite-routiere/bilan-2024-de-la-securite-routiere>

<https://fr.statista.com/statistiques/512884/nombre-personnes-tuees-circulation-routiere-nouvelle-caledonie/>

<https://www.dnc.nc/dossier-linsecurite-routiere-en-chiffres-et-en-graphiques>

<https://la1ere.franceinfo.fr/nouvellecaledonie/plus-de-la-moitie-des-caledoniens-tues-sur-les-routes-en-2023-avaient-entre-18-et-49-ans-1456943.html>

<https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article817>

Typologie des accidents routiers en Nouvelle Calédonie :

<https://dittt.gouv.nc/sites/default/files/documents/Typologie-evolutive-AMCR-2023-VersionFiche-26102023.pdf>

Auteur : TIDJINE Cécile, professeure d'Histoire-Géographie, collège de Koné.