

## H2. UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE THÈME 1. Des colonies aux États nouvellement indépendants

*Problématique. Selon quel processus, les colonies européennes sont-elles devenues des États souverains ?*

Séance 1 Introduction	<b>Les empires coloniaux et les revendications d'indépendance</b>
Question posée :	<i>Quel est le contexte international en 1945 ? Quelles sont les causes de la décolonisation ?</i>
Capacité étudiée :	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître le repère et les principales phases de la décolonisation</li> <li>✓ Décrire et expliquer les causes de la décolonisation</li> </ul>
Notions clés :	Colonisation / Décolonisation
Documents sélectionnés :	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiche activité (<u>Carte des empires coloniaux au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, Extrait de la Charte des Nations unies (San Francisco, 26 juin 1945), Carte Les causes de la décolonisation (Manuel BELIN Pages 108 – 109)</u>)</li> <li>✓ Diaporama power point</li> </ul>

Activités :	Durées :	Traces écrites :
Appel + installation en classe	5 min	Séance 1. <b>Les empires coloniaux et les revendications d'indépendance</b>
Trace écrite :	10 min	Introduction. Dès le lendemain du conflit mondial, grandissent des revendications qui débouchent sur les indépendances. Les nouveaux États entendent être reconnus sur la scène internationale, notamment par le biais de l'ONU.
Diaporama		
Travail écrit, en autonomie : Fiche d'activité distribuée	20 min	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les principales puissances coloniales sont la France et l'Angleterre.</li> <li>2. Les principaux continents colonisés sont l'Asie, l'Afrique et l'Océanie</li> <li>3. 26 juin 1945, la Seconde Guerre mondiale</li> <li>4. Le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes</li> <li>5. De mettre fin aux empires coloniaux et de rendre leur indépendance aux pays colonisés</li> </ol>
Correction + Trace écrite	10 min	<p><i>À l'issue de la Seconde Guerre mondiale, les puissances européennes sont affaiblies. L'ONU et les deux grands (États-Unis et URSS) réclament plus de libertés et d'égalité pour les colonies. Ainsi des revendications nouvelles apparaissent chez les peuples colonisés (revendications d'autonomie ou d'indépendance) : <u>c'est le début de la décolonisation (=Indépendance accordée aux colonies = Situation de souveraineté totale d'un État)</u></i></p>

## H2. UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE THÈME 1. Des colonies aux États nouvellement indépendants

*Problématique. Selon quel processus, les colonies européennes sont-elles devenues des États souverains ?*

EDC 1	<b>La Décolonisation de l'Inde</b>
Question posée :	<i>Comment s'effectue l'indépendance des Indes britanniques ?</i>
Capacité étudiée :	✓ Raconter la manière dont une colonie devient un État souverain
Documents sélectionnés :	<p>✓ Fiche activité (3 exercices : <i>La marche vers l'indépendance : doc 1. Gandhi figure de l'indépendance indienne ; doc 2. L'Angleterre pour l'indépendance ; doc 3. La désobéissance civile prônée par Gandhi ; les négociations pour l'indépendance / L'impossible unité nationale de l'Inde : doc 5. Carte la décolonisation de l'Inde britannique ; doc 6. Image des violences entre hindous et musulmans au moment de l'indépendance / le développement économique et social en Inde : doc 7 extrait de l'Inde au XXème siècle ; doc 8. Les grands projets économiques.</i> Il s'agit de montrer que la décolonisation de l'Inde s'est faite de manière pacifique mais qu'elle n'a pas empêché de violents affrontements entre les communautés hindou et musulmane</p> <p>✓ Diaporama power point</p> <p>✓ Film (1.51 min) source ina.fr</p>
Notions clés :	État souverain - Indépendance
Vocabulaire :	Gandhi – Désobéissance civile – Parti du Congrès

Activités :	Durées :	Traces écrites :
Appel + installation en classe	5 min	EDC. La décolonisation de l'Inde
Introduction	5 min	Introduction : Document d'accroche projeté : savoir situer l'Inde
Distribution de la fiche activité		
Travail écrit, en autonomie : Fiche activité <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice 1 : la marche vers l'indépendance</li> </ul> + film extrait ina.fr	30 min	1. Gandhi est un hindou, figure de l'indépendance de l'Inde. Il est tolérant et non-violent. Les moyens de lutte sont la « désobéissance civile » comme par exemple : grève des impôts, refus d'acheter des produits anglais...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice 2 : L'impossible unité nationale en Inde</li> </ul> + film extrait ina.fr		2. Le gouvernement britannique souhaite négocier l'indépendance de l'Inde. 3. Les acteurs de l'indépendance sont : Nehru (Disciple de Gandhi et leader du parti du congrès) / Lord Mountbatten (gouverneur britannique) / Ali Jinnah (Leader de la ligue musulmane)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercice 3 : Le développement économique et social en Inde</li> </ul> + film extrait ina.fr		4. Union Indienne et le Pakistan (reconnaitre les drapeaux) 5. Des problèmes entre les deux communautés : Hindous et Musulmans (Gandhi sera assassiné par un fanatique musulman)
		6. Afflux des réfugiés, guerre frontalière, morcellement politique (Doc 7), fin des violences, une population en grande détresse (Doc 8)
		7. Oui (« Il est incontestable.... Que l'Inde a réussi son indépendance. »)

		<p>8. Les grands projets : Promouvoir l'industrialisation / contrôle des flux des rivières grâce à la construction de barrages, irrigation.</p>
<p>Correction</p> <p>+</p> <p>Trace écrite</p>	<p>10 min</p>	<p><i>En 1947, l'Inde obtient l'indépendance par négociation même si elle se termine par de violents affrontements entre Hindous et Musulmans. Seront alors créés deux États : l'Inde et le Pakistan. L'Indépendance de l'Inde marque le début de la décolonisation en Asie (1<sup>ère</sup> phase)</i></p>

## H2. UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE THÈME 1. Des colonies aux États nouvellement indépendants

*Problématique. Selon quel processus, les colonies européennes sont-elles devenues des États souverains ?*


Séance 2	<b>La décolonisation dans le monde</b>
Question posée :	<i>Quelles formes prend la décolonisation dans le monde ? Comment s'affirment ces nouveaux États ?</i>
Capacité étudiée :	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître et utiliser le repère des principales phases de la décolonisation</li> <li>✓ Décrire l'affirmation des nouveaux États indépendants sur la scène internationale (Tiers-monde)</li> </ul>
Documents sélectionnés :	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fiche activité (2 exercices : <i>La décolonisation dans le monde : 3 phases : carte utilisée en séance introductive/ L'affirmation des nouveaux États : émergence du Tiers Monde</i>) : <u>doc 2. Extrait de la conférence de Bandung discours de clôture de Nehru</u> ; <u>doc 3. Extrait de la conférence de Belgrade</u> ; <u>doc 4. Caricature de Plantu</u> ; <u>doc 5. Qu'est-ce que le Tiers-monde.</u></li> <li>✓ Diaporama</li> <li>✓ Film (2.17 min YouTube « la décolonisation ») qui peut servir de lien pour la trace écrite</li> </ul>
Vocabulaire :	Tiers-monde / Non-alignés

Activités :	Durées :	Traces écrites :
Appel + installation en salle TICE	5 min	Séance 2. <b>La décolonisation dans le monde</b>
Travail dirigé / participation orale des élèves (exercice 1)	10 min	Carte des décolonisations dans le monde : rappel séance introductive / 3 <sup>ème</sup> phase : la décolonisation de l'Océanie
Fiche activité distribuée Exercice 1 carte projetée sur les ordinateurs des élèves par groupe de deux		Les décolonisations se sont déroulées en 3 phases : Asie / Afrique / Océanie. Elles ont pris 2 formes : négociation et guerre
Diaporama		
Travail écrit, en autonomie : Fiche activité	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercice 2 : l'affirmation des nouveaux États indépendants : émergence du Tiers-monde</li> </ul>
Exercice 2		<p>2. Oui « C'est pourquoi nous élevons notre voix contre l'hégémonie et le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert.. »</p> <p>3. Les pays non-alignés sont les pays africains et asiatiques nouvellement indépendants.</p> <p>4. « Nous sommes des grands pays de ce monde et nous voulons vivre libres sans recevoir d'ordre de personne. »</p> <p>5. Tiers-monde créé par A. Sauvy économiste français en référence au Tiers-état (3<sup>ème</sup> groupe les plus défavorisés et pauvres)</p> <p>6. Ce sont l'ensemble des pays indépendants qui forme le 3<sup>ème</sup> groupe à côté des deux grands (États-Unis / URSS)</p>
Correction		Compléter le schéma
+	10 min	
Trace écrite		<i>Les pays présents à la conférence de Bandung vont former le Tiers-monde pour montrer qu'ils n'appartiennent ni aux États-Unis et à l'URSS et qu'ils ne veulent ainsi pas être dominés par une grande puissance : les pays non-alignés.</i>
+ Extrait You Tube « la décolonisation »		

## H2. UNE GÉOPOLITIQUE MONDIALE THÈME 1. Des colonies aux États nouvellement indépendants

*Problématique. Selon quel processus, les colonies européennes sont-elles devenues des États souverains ?*

Séance 3	<b>La décolonisation tardive de l'Océanie</b>
Question posée :	<i>Quand et comment se déroule la décolonisation des États l'Océanie ?</i>
Capacité étudiée :	✓ Décrire quelques problèmes de développement liés à la décolonisation de ces nouveaux États en Océanie (On prendra l'exemple de Fidji)
Documents sélectionnés :	<p>✓ Fiche activité (l'indépendance de Fidji : <a href="#">doc 1. La marche vers l'indépendance extrait de <u>www.youtube.com/watch?v=5ussSfW2Vms</u></a>; <a href="#">doc 2. La situation politique après l'indépendance extrait du site internet Wikipédia</a> ; <a href="#">doc 3. La situation économique en dents de scie extrait du site internet diplomatie – <u>gouv.fr</u></a></p> <p>✓ Diaporama power point</p>

Activités :	Durées :	Traces écrites :						
Appel + installation en classe	5 min	<p><b>Séance 3. La décolonisation tardive des États de l'Océanie</b></p> <p><i>Oral groupe classe = la 3<sup>ème</sup> étape de la décolonisation (À partir de 1962 – 1970 – 1975 – 1980)</i></p> <p><i>Question / Quel fut le premier territoire indépendant de l'Océanie ? En quelle année ? = Samoa en 1962</i></p> <p><i>À partir de la carte, la frise est à compléter (il s'agit de retrouver d'autres territoires indépendants en Océanie.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1970</td> <td>1975</td> <td>1980</td> </tr> <tr> <td>FIDJI</td> <td>PNG</td> <td>VANUATU</td> </tr> </table>	1970	1975	1980	FIDJI	PNG	VANUATU
1970	1975		1980					
FIDJI	PNG	VANUATU						
Travail à l'oral et par écrit (travail dirigé)	10 min							
Diaporama Power Point								
Supports : Carte de la décolonisation de l'Océanie (source : Atlas – historique.net 2002)								
Travail écrit, en autonomie :	20 min	<p>Lecture de la consigne aux élèves et mise en autonomie par 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des documents (classe entière)</li> <li>- Tableau à compléter par les élèves en autonomie</li> <li>- Rédaction d'un texte structuré en autonomie par groupe de 2 élèves : décrire quelques problèmes de développement liés à la décolonisation à Fidji.</li> </ul>						
Correction								
+	10 min	<p>Le 10 Octobre 1970, Fidji, ancienne colonie britannique, devient un pays souverain (=indépendant). L'indépendance s'est faite par la négociation.</p> <p>Depuis l'indépendance, la situation politique est instable avec 4 coups d'États qui menacent la république parlementaire.</p> <p>De plus la situation économique pas toujours favorable a entraîné aujourd'hui des problèmes sociaux non négligeables (chômage, baisse des salaires...). Fidji est donc un pays en développement mais où l'équilibre politique reste fragile.</p>						
Trace écrite / Synthèse								
Distribution du DM « les îles Salomon »								