

Repères annuels de programmation	Horaires	Proposition AP	Compétences abordées dans l'année (en gras les compétences observées et évaluées toute l'année)	Domaines du socle
Civils et militaires dans la Première Guerre Mondiale :	7 h (1 h AP)	Réviser un contrôle	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Situer un fait dans une époque ou une période donnée. ◆ Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. ◆ Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. ◆ Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie. ◆ S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. ◆ Comprendre le sens général d'un document. ◆ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer. 	1,2,5
Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'entre-deux guerres :	7 h (1h AP)	Rédiger un paragraphe structuré argumenté	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifier le document et son point de vue particulier. ◆ S'initier aux techniques d'argumentation. ◆ Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. ◆ Vérifier des données et des sources. 	1,2,5
Les Aires Urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée	6h(AP 1h)	Etudier des graphiques	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nommer et localiser les grands repères géographiques. ◆ Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. ◆ Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes. ◆ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ◆ S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. ◆ Réaliser des productions graphiques et cartographiques. 	1,2,5
Les espaces productifs et leurs évolutions	7h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendre le sens général d'un document. ◆ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer. ◆ S'initier aux techniques d'argumentation. ◆ Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. 	1,2,5
Les espaces de faible densité et leurs atouts :	6h (1 h AP)	Réaliser un croquis	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Réaliser des productions graphiques et cartographiques. ◆ S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des descriptions employées en géographie, et en réaliser. 	1,2,5
La Deuxième Guerre Mondiale, une guerre d'anéantissement	6h (1h AP)	Monter un diaporama	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. ◆ Trouver, sélectionner et exploiter des informations. ◆ Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique. ◆ Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence. 	1,2,3

			<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types. ◆ Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. ◆ Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. 	
La France défaite et occupée. Régime de Vichy , collaboration et Résistance	5h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. ◆ Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ◆ Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. ◆ Justifier une démarche, une interprétation. 	1,2
Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français à toutes les échelles	7h (1h AP)	Faire une fiche Brevet (révision DNB blanc)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. ◆ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques ◆ Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques. ◆ Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. 	1,2
Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique	5h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. ◆ Adapter son rythme de travail à celui du groupe. ◆ Négocier une solution commune si une production collective est demandée. 	2,3
Un monde bipolaire au temps de la Guerre Froide :	6h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifier le document et son point de vue particulier. ◆ Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. 	1,2
Affirmation et mise en œuvre du projet européen.	3h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendre le sens général d'un document. ◆ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques 	1,2
Indépendances et construction de nouveaux Etats.	3h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en réaliser. 	1,2,5
Enjeux et conflit dans le monde après 1989	2h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié. ◆ Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. 	1,2

L'Union Européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.	7h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques ◆ Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques. 	1,2
La France et l'Europe dans le monde.	7h (1h AP)	Etudier des cartes à différentes échelles	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection. ◆ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question, les classer. 	1,2,5
1944/1947 : Refonder la république, redéfinir la démocratie :	2 h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifier le document et son point de vue particulier. ◆ Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique. 	1,2
La V° République, de la république gaullienne à l'alternance et à la cohabitation :	3h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ S'initier aux techniques d'argumentation. ◆ Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. 	1,2,5
Femmes et hommes dans la société des années 50 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques	3h		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. ◆ Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. ◆ Adapter son rythme de travail à celui du groupe. ◆ Négocier une solution commune si une production collective est demandée. 	2,3
TOTAL	Histoire : 47h Geo : 45h : 92 heures	7H d'AP		